



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN Y CUIDADOS DEL PACIENTE CRÍTICO
Nombre de la Asignatura	URGENCIAS, EMERGENCIAS Y ACCIDENTES DE MÚLTIPLES VÍCTIMAS
Código	7057
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	ENFERMERÍA/ENFERMERÍA
	Categoría	ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD
JOSE ANTONIO JIMENEZ HERNANDEZ	Correo Electrónico /	jajh1@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: NO
Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	



DANIEL JOSE NOVA LOPEZ	Área/Departamento	ENFERMERÍA/ENFERMERÍA
	Categoría	
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	danieljose.nova@um.es Tutoría Electrónica: NO
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	
OSCAR SEGURA ALBA Grupo de Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	oscar.segura@um.es Tutoría Electrónica: NO
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	
FRANCISCO JOSE VILLALBA GOMEZ Grupo de Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	franciscojose.villalba@um.es Tutoría Electrónica: NO
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	
LAURA JUGUERA RODRIGUEZ Grupo de Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	ljuguera@um.es Tutoría Electrónica: NO
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	
JOSE ANTONIO TROYA GIL	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	josea.troya@um.es Tutoría Electrónica: NO



Grupo de Docencia: 1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	
-------------------------	---	--

2. Presentación

La asignatura en urgencias y emergencias trata de dar respuesta a la actuación de un/a enfermero/a ante situaciones críticas que se presentan en la asistencia sanitaria habitual tanto en servicios de urgencias como a nivel extrahospitalario.

De esta forma, esta asignatura permitirá al alumno identificar y actuar con decisión y certeza ante cualquier situación crítica dentro y fuera del entorno hospitalario, incluyendo situaciones de complejidad operativa como los accidentes de múltiples víctimas.

Nuestro cometido principal consiste en unificar y estandarizar conocimientos y habilidades acorde a la evidencia científica disponible para que el profesional pueda desarrollar su actuación sanitaria de forma eficaz y segura ante diferentes urgencias y emergencias.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

No disponible

4.2 Competencias de la titulación

No disponible



4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: PROGRAMA DE ENSEÑANZA TEÓRICO

TEMA 1. Introducción a las urgencias y emergencias. Conocer funcionamiento, gestión y organización del centro coordinador de emergencias.

TEMA 2. Evaluación, atención inicial y posterior traslado del paciente crítico.

TEMA 3. Atención y manejo inicial del paciente crítico con problemas cardiocirculatorios y respiratorios. Código Infarto.

TEMA 4. Atención y manejo del paciente crítico con problemas neurológicos. Código ICTUS.

TEMA 5. Atención y cuidados de enfermería en otras situaciones urgentes

TEMA 6. Evaluación y atención inicial al trauma grave. Código TRAUMA.

TEMA 7. Accidentes de múltiples víctimas y emergencias colectivas. Triaje.

PRÁCTICAS

Práctica 1. 1. Visita al centro coordinador de emergencias: Relacionada con los contenidos Tema 1

Práctica 2. 2. Simulación clínica: escenario de emergencia respiratoria y cardiológica: CÓDIGO IAM. : Relacionada con los contenidos Tema 2 y Tema 3

Práctica 3. 3. Simulación clínica: escenarios de emergencia neurológica (CÓDIGO ICTUS) y otras situaciones: Relacionada con los contenidos Tema 2, Tema 4 y Tema 5

Práctica 4. 4. Movilización y restricción del movimiento del paciente con sospecha de lesión medular. Dispositivos de inmovilización del paciente con sospecha de lesión medular : Relacionada con los contenidos Tema 6 y Tema 7

Práctica 5. 5. Escenarios de simulación clínica que aborde el paciente con trauma grave : Relacionada con los contenidos Tema 2, Tema 6 y Tema 7

Práctica 6. 6. Simulación clínica en la asistencia sanitaria en catástrofes. Triaje. Clasificación. Atención múltiples víctimas : Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2, Tema 6 y Tema 7

Práctica 7. 7. Simulacro de Accidentes de múltiples víctimas: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 6 y Tema 7

Práctica 8. 8. Estudio ecográfico en traumatismos graves. Protocolo Extended Focused Assessment with Sonography in Trauma (E-FAST) : Relacionada con los contenidos Tema 6

Práctica 9. 9. Acceso vascular ecoguiado: Relacionada con los contenidos Tema 3, Tema 4, Tema 5 y Tema 6



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF2: Tutorías	Sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos, pudiendo ser presenciales u on-line.	2		2.00
AF3: Trabajos dirigidos	Tareas realizadas por el alumno sobre evidencia científica de una temática guiada por el profesor.	10	0	10.00
AF4: Seminarios	Trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, realizando habilidades técnicas. Actividad sincrónica.	4		4.00
AF6: Simulaciones	Realización de actividades estructuradas que representan situaciones clínicas reales o potenciales. Estas actividades permiten a los participantes desarrollar o mejorar sus conocimientos, habilidades y/o actitudes y brindar la oportunidad de analizar y responder a situaciones realistas en un entorno simulado y seguro. Actividad sincrónica.	32		32.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF9: Trabajo autónomo del alumno	Realización de búsqueda de información en bases de datos, visualización de videos, lectura de artículos y documentos de forma asíncrona relacionados con la temática a estudiar.	0	102	102.00
	Total	48	102	150

7. Horario de la asignatura

8. Sistema de Evaluación

No disponible

Fechas de exámenes

Consulte usted en la página Web de la titulación

9. Resultados del Aprendizaje

El alumno será capaz de:

- Reconocer el funcionamiento y organización de un sistema de coordinación de emergencias y el papel fundamental del enfermero coordinador.
- Valorar y evaluar al paciente crítico en una situación de urgencia y emergencia tanto en el medio hospitalario como extrahospitalario.
- Manejar inicialmente y de forma integral al paciente crítico.
- Identificar el procedimiento a seguir en el traslado del paciente crítico.
- Conocer la atención y los cuidados de enfermería del paciente crítico con problemas respiratorios, cardiocirculatorios, neurológicos y otras situaciones urgentes.
- Evaluar al paciente crítico con trauma grave, movilizar y restringir la movilidad del paciente con sospecha con lesión medular.
- Identificar los diferentes dispositivos de movilización e inmovilización del paciente politraumatizado.



- Reconocer y saber cómo proceder en un incidente de múltiples víctimas.
- Identificar y seleccionar los diferentes sistemas de triage.

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria

-  American Heart Association. Disponible en: <https://international.heart.org/es/home-espanol/>.
-  Arcos González, P., Castro Delgado, R., Cuartas Alvarez, T., Garijo Gonzalo, G., Martinez Monzon, C., Pelaez Corres, N., Rodriguez Soler, A. & Turegano Fuentes, F. (2016). The development and features of the Spanish prehospital advanced triage method (META) for mass casualty incidents. Scandinavian Journal of Trauma, Resuscitation and Emergency Medicine, 24(1). Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4850631/pdf/13049_2016_Article_255.pdf
-  Bages, F. U. del, Meléndez, S. S. & Fundación Universitaria del Bages. (2018). Manual de accidentes de múltiples víctimas y catástrofes. Fundació Universitària del Bages. (Bages et al., 2018) Disponible en: <https://docplayer.es/85274692-Manual-de-accidentes-de-multiples-victimas-y-catastrofes.html>
-  Bowra, J., McLaughlin, R. E., Atkinson, P. y Henry, J. (2022). Ecografía fácil para medicina de urgencias. Elsevier Gezondheidszorg. [Disponible en intranet de Murciasalud].
-  Castro Delgado, Rafael & Álvarez, Tatiana & Arcos González, Pedro. (2014). El triage prehospitalario en incidentes de múltiples víctimas. ZONA TES, 3, 58-63. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Rafael-Castro-Delgado/publication/273885941_El_triage_prehospitalario_en_incidentes_de_multiples_victimas/links/5eca59a1a6fdcc90d693bae9/El-triage-prehospitalario-en-incidentes-de-multiples-victimas.pdf
-  Castro Delgado, Rafael y Arcos González, Pedro. Modelo extrahospitalario de triage avanzado (meta) para incidentes con múltiples víctimas. (2011). FUNDACIÓN MAPFRE. Disponible en: http://www.uniovi.net/uied/publicaciones/i46/Manual_Triage_META.pdf
-  Cruz, A. C. y Guiseris, J. R. (2022). Tratado de medicina intensiva. Elsevier Gezondheidszorg. [Disponible en intranet de Murciasalud].
-  Delgado, R. C. (2011). Modelo extrahospitalario de triage avanzado. Alianza Editorial. Disponible en: https://cetph.files.wordpress.com/2015/06/meta-artic-rafa-ctl_servlet.pdf



-  Espinosa, L. E. y Viu, C. J. (2016). Asistencia Hospitalaria Inicial al Trauma Grave (Spanish Edition). CreateSpace Independent Publishing Platform.
-  Ferrandini Price, M., Arcos González, P., Pardo Ríos, M., Nieto Fernández-Pacheco, A., Cuartas Álvarez, T., & Castro Delgado, R. (2018). Comparison of the Simple Triage and Rapid Treatment system versus the Prehospital Advanced Triage Model in multiple-casualty events. Comparación de los sistemas de triaje META y START en un ejercicio simulado de múltiples víctimas. *Emergencias: revista de la Sociedad Española de Medicina de Emergencias*, 30(4), 224–230. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/323225419_Comparacion_de_los_sistemas_de_triaje_META_y_START_en_un_ejercicio_simulado_de_r
-  Flor de Castro, F. et al. (2007) Manual de asistencia sanitaria en accidentes de múltiples víctimas. Consejería de Sanidad. Valladolid. Disponible en: <http://semesmadrid.es/wp-content/uploads/Manual-Asistencia-a-Accidentes-Múltiples-Víctimas.pdf>
-  González, J. C. M., Lorenzo, A. G. de, Garde, P. M., Leyba, O. C. & De Lorenzo y Mateos, A. G. (2016). Manual de medicina intensiva. Elsevier Gezondheidszorg. [Disponible en intranet de Murciasalud].
-  Grupo de Trabajo de la Sociedad Española de Urgencias y Emergencias (SEMES). Protocolo de actuación y buenas prácticas en la atención sanitaria inicial al accidentado de tráfico. (2010). Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
-  Guerra, M. J. M. (2019). Cetoacidosis diabética como guía diagnóstica: Caso clínico | Revista Médica Clínica Las Condes. Disponible: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-cetoacidosis-diabetica-como-guia-diagnostica-S0716864019300604>
-  Guerrero López, F., Aranda Narváez, J. M., Barrera Chacón, J. M., Blanco Orozco, A. I., Cabello Serrano, A., Correa Ruiz, A., y Vega Reyes, J. A. (2020). Atención al trauma grave: proceso asistencial integrado. Consejería de Salud y Familias. Disponible en: <https://www.repositoriosalud.es/handle/10668/3184>
-  Imirizaldu, Z. J. J. (2018). Neurología,(6.a ed.). Elsevier España, S.L.U. Jiménez, A. J. (2021). Manual de protocolos y actuación en urgencias (5ªed.) SANED Grupo. Disponible en: <https://lamochiladelresi.wordpress.com/2021/07/10/manual-de-protocolos-y-actuacion-en-urgencias-hospital-universitario-de-toledo-5ta-ed-2021/>
-  Jurado, G. (2010). Actuación de enfermería en urgencias y emergencias. ARAN.
-  Leiva, A. C. C. (2012). Asistencia Sanitaria a Múltiples Víctimas Y Catástrofes (1.a ed.). Samu Editorial.



-  Lumb, P. D. y Karakitsos, D. (2015). Ecografía en medicina intensiva. ilustraciones. [Disponible en intranet de Murciasalud].
-  Memoria 112 Región de Murcia. (2022). Disponible en: <https://www.112murcia.es/>.
-  Murillo, J. L. & Pérez, J. M. F. (2014). Medicina de urgencias y emergencias (5a Ed): Guía diagnóstica y protocolos de actuación (Spanish Edition) (1.a ed.). Elsevier España, S.L.U. . [Disponible en intranet de Murciasalud].
-  Murillo, J. L. & Pérez, J. M. F. (2021). Compendio de medicina de urgencias, 5a Edición: Guía terapéutica de bolsillo (5.a ed.). Elsevier. [Disponible en intranet de Murciasalud].
-  Murillo, L. J., Pérez, J. M. F. & Pérez, M. J. F. (2018). Medicina de urgencias y emergencias: Guía diagnóstica y protocolos de actuación (Spanish Edition) (6.a ed.). Elsevier.
-  NAEMT. (2020). PHTLS: Prehospital Trauma Life Support. Soporte Vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario 9º ed. ELSEVIER. Nicolás, J. (2010). Enfermo crítico y emergencias (1.a ed.). Elsevier España, S.L.U. [Disponible en intranet de Murciasalud].
-  Olgers, T., R. Dijkstra, A. Drost, J. Maaton. The ABCDE primary assessment in the emergency department in medically ill patients: an observational pilot study. The Netherlands Journal of Medicine. 2017, Vol75, N°3.
-  Otero, C. A. F. (2009). Logística sanitaria en situaciones de atención a múltiples víctimas y catástrofes: Bases de la organización de los equipos de emergencia en las crisis (Sanidad) (Spanish Edition) (2.a ed.). Ideaspropias Editorial.
-  Infante, M. et al. (2021). La importancia de las escalas de valoración en el ictus. Ocronos Editorial Científico-Técnica. Disponible en: <https://revistamedica.com/escalas-valoracion-ictus/>
-  Rios, M., Ayala, L., Gámez, J.R. y Pailla, M.A. (2012). Guía de rescate sanitario en accidentes de tráfico. Empresa Pública de Emergencias Sanitarias. Junta de Andalucía.
-  Rodríguez, J. E. H., Hidalgo, I. P. & Marrero, J. F. P. (2009). Gestión de incidentes de múltiples víctimas y catástrofes. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC.
-  Sánchez-Brunete, Vicente & Aráez, Javier & Bernardos, Javier & Cabezas, Manuel & Hoyos, Teresa & Santiago, Francisco & Ocaña, Juliá & Aritmendi, Carlos. (2012). Manual para el manejo de los incidentes de múltiples víctimas en la urgencia extrahospitalaria. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/319270599_Manual_para_el_manejo_de_los_incidentes_de_multiples_victimas_en_la_urgencia_extrahospitalaria
-  Sociedad Española de Neurología. Guías y Protocolos. (2011). Sen.es. <https://www.sen.es/profesionales/guias-y-protocolos>



-  Soler, A. R. J. (2008). Manual de triage prehospitalario (Spanish Edition) (1.a ed.). Elsevier España, S.L.U. Disponible en: https://books.google.es/books?id=ZhOzjSfNhtlC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
-  Thim, T., Krarup, Grove, Rohde & Lofgren. (2012, enero). Initial assessment and treatment with the Airway, Breathing, Circulation, Disability, Exposure (ABCDE) approach. *International Journal of General Medicine*, 117. <https://doi.org/10.2147/ijgm.s28478>
-  Urquiza, J. B. & Bravo, N. B. (2011). Los servicios de emergencia y urgencias médicas extrahospitalarias en España. *Mensor*.
-  Zariquiey-Esteva, G., & Santa-Candela, P. (2017). A propósito de un caso: intervenciones enfermeras a una paciente con shock anafiláctico en la UCI. *Enfermería intensiva*, 28(2), 80–91. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2016.11.002>

11. Observaciones y recomendaciones

COMPETENCIAS O DESTREZAS QUE SE VAN A ADQUIRIR:

Básicas:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales



CG1. Ser capaces de gestionar los cuidados de Enfermería a nivel avanzado y en situaciones críticas (de urgencias, emergencias y cuidados especiales), colaborando con otros profesionales y dando una respuesta adecuada a la sociedad.

CG2. Ser capaces de evaluar a nivel avanzado las necesidades del paciente crítico y sus familiares, atendiendo a la persona desde una perspectiva holística.

CG3. Desarrollar las habilidades terapéuticas técnicas, cognitivas e interpersonales que proporcionen un aumento del bienestar de aquellas personas que experimentan situaciones de riesgo vital.

CG5. Poseer la capacidad de resolución de problemas en entornos desconocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el campo de la atención al paciente crítico o en situación de riesgo vital inminente.

Específicas del título

CE1. Aplicar una visión integral y continua en la atención sanitaria que requiera el paciente crítico o su familia, todo ello desde la base de una fundamentación científica.

CE9. Planificar la gestión de asistencia sanitaria de las urgencias, emergencias, catástrofes y cuidados críticos.

CE12. Ser capaz de aplicar una exploración avanzada en el paciente politraumatizado, así como adaptar los protocolos del soporte vital avanzado en estos pacientes.

CE13- Ser capaz de realizar técnicas avanzadas de movilización e inmovilización al paciente crítico con sospecha de lesión medular y/o diversas fracturas o lesiones.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Método/Instrumento	SE1 Pruebas escritas (exámenes)
Criterios de valoración	La evaluación se llevará a cabo mediante un examen tipo test con preguntas relacionadas con los temas estudiados.
Ponderación	40
Método/Instrumento	SE3 Informes escritos, trabajos y proyectos
Criterios de valoración	Dentro de las simulaciones programadas se solicitará la revisión de la evidencia científica sobre un caso clínico propuesto por el profesor.



	<p>Los trabajos serán remitidos al profesor a través de la sección “tareas del aula virtual” en los plazos establecidos previamente.</p> <p>El formato e instrucciones del informe serán descritos en “tareas del aula virtual”.</p> <p>Se tendrá en cuenta para la evaluación de los trabajos, la evidencia y rigor científicos.</p> <p>La máxima extensión de los proyectos será de 5 páginas por una cara.</p> <p>Los trabajos se realizarán en grupos de 3 a 4 personas.</p>
Ponderación	20
Método/Instrumento	SE4 Presentación pública de trabajos
Criterios de valoración	<p>Los trabajos realizados en el apartado “Informes escritos, trabajos y proyectos” serán expuestos previos a cada caso de simulación clínica, con los aspectos más relevantes de cada escenario clínico.</p> <p>Se valorará la evidencia y calidad de las fuentes documentales, así como la calidad expositiva, en la que participarán todos los miembros del equipo.</p>
Ponderación	20
Método/Instrumento	SE5 Ejecución de tareas prácticas
Criterios de valoración	<p>Será valorado durante las sesiones de simulación clínica y los seminarios prácticos.</p> <p>La asistencia es obligatoria para obtener el aprobado.</p> <p>Los alumnos con falta de asistencia a la simulación (justificada) recibirán las orientaciones necesarias para realizar las actividades de suplencia correspondientes.</p>



	<p>La no asistencia por motivos no justificados conllevará la no consideración de la nota de la actividad en la nota global de la asignatura.</p> <p>Será evaluada las habilidades técnicas mediante un checklist acorde a los objetivos de aprendizaje de cada seminario y simulación.</p>
Ponderación	20

LECTURA DE GUÍA DOCENTE

Es obligatoria la lectura de la Guía Docente y sus especificaciones antes del inicio de la asignatura para evitar cualquier confusión o errónea interpretación de cada uno de sus contenidos, actividades formativas y/o sistemas de evaluación a desarrollar durante el curso. Cualquier duda relacionada con la guía docente o la organización de la asignatura se recomienda comentarla con el coordinador de la asignatura

OBSERVACIONES PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir la orientación o el asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma, podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias, que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

DUPLICIDAD EN LOS DOCUMENTOS REALIZADOS

La detección del mismo documento entregado por estudiantes diferentes supondrá la calificación de 0 en el apartado completo de la calificación total de la asignatura.