



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INCLUSIÓN- EXCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA: POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PRÁCTICAS
Nombre de la Asignatura	LA CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL DE LA INCLUSIÓN-EXCLUSIÓN
Código	6892
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura JOSEFA LOZANO MARTINEZ Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	lozanoma@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	https://webs.um.es/lozanoma Tutoría Electrónica: SÍ

Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	L	08:00- 09:00		
		Primer Cuatrimestre	Lunes	11:00- 13:30		Despacho 2.49 Facultad de Educación
		Primer Cuatrimestre	Lunes	20:00- 20:30		Despacho 2.49 Facultad de Educación
		Segundo Cuatrimestre	Martes	12:30- 14:30		Despacho 2.49. Facultad de Educación
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	12:30- 13:30		Despacho 2.49. Facultad de Educación

2. Presentación

El riesgo de exclusión aumenta a pasos agigantados en la sociedad española, especialmente en las familias con unos niveles socioeconómicos y culturales bajos. Esta situación tiene que ser considerada a la hora de apostar por instituciones inclusivas, pues realmente son las características socioeconómicas las que marginan a las familias y a los alumnos, mucho más que el color de la piel, el país de procedencia o la religión.

Bajo el rótulo de la exclusión social se cataloga a una serie heterogénea de personas y colectivos marginados que pone en cuestión el tan cacareado progreso de la sociedad. Por exclusión social, entendemos la falta de participación social, económica, política y cultural; como por ejemplo, dificultades de acceso laboral, dificultad para adquirir una vivienda digna, no recibir una educación de calidad, estar excluido de recibir una atención sanitaria primaria, etc.

Por esta razón, la alternativa inclusiva debe hacer énfasis en el esfuerzo por contrarrestar cualquier forma de exclusión, promover y fomentar valores y actitudes democráticas e interculturales; y cambiar todas aquellas estructuras que dificulten la consecución de instituciones inclusivas. El énfasis de esta asignatura irá dirigido a proporcionar las bases necesarias para promover la construcción institucional de la inclusión.



3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

- La aproximación a la materia desde una actitud reflexiva y crítica.
- La cooperación y la colaboración con el profesorado y los/las compañeros/as.
- La implicación en las actividades propuestas de forma continua y desde el primer día de clase.
- Acceder al aula virtual con una frecuencia semanal.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Utilizar el bagaje de conocimientos investigadores necesarios para abordar las diferentes funciones que deberán acometer en su vida profesional con un alto nivel de compromiso.
- CG2. Aplicar las competencias básicas que los profesionales investigadores habrán de interpretar y desarrollar con los sujetos con los que trabajen en diferentes contextos sociales y educativos.
- CG3. Conocer y comprender los actuales y novedosos retos que la sociedad actual plantea en materia de inclusión, entre los que sobresalen la atención a la diversidad, la superación de las desigualdades que atentan contra los derechos humanos, el uso de las TIC y de otras herramientas provechosas para el desarrollo y aprendizaje de las personas.
- CG4. Desarrollar las capacidades personales y sociales necesarias para desenvolverse en contextos sociales y escolares como profesionales capaces de analizar y gestionar grupos, reflexionar sobre su práctica profesional y trabajar en equipo como miembros responsables de instituciones y colectivos.



- CG5. Fomentar en los profesionales socioeducativos actitudes que les lleven a asumir un compromiso ético e investigador con los sujetos y colectivos con los que trabajen, consigo mismo en tanto que profesionales, interesados en la mejora continuada de su quehacer social y educativo.
- CE1. Conocer, comprender y valorar los fenómenos de la exclusión e inclusión social y educativa, relacionándolos con las estructuras, factores y dinámicas sociales, políticas, culturales e institucionales que los provocan, acometiendo para ello proyectos de investigación y de creación del conocimiento.
- CE4. Diseñar, implementar y llevar a cabo proyectos de investigación evaluativa relacionados con proyectos de inclusión social y educativa, tomando en consideración los valores y principios de equidad y justicia social y educativa.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CM1. Capacidad de recabar, analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos en el ámbito de la exclusión-inclusión y sus relaciones con contextos y sujetos en situaciones de vulnerabilidad.
- Competencia 2. CM2. Entender la naturaleza y el valor de los servicios sociales, así como su gestión, gobierno y liderazgo, en consonancia con principios de justicia social y educativa.

5. Contenidos

Bloque 1: Bases teórico-conceptuales de cultura, exclusión e inclusión en el sistema educativo y social

TEMA 1. La cultura, la tolerancia, la exclusión y la inclusión

TEMA 2. Modelos culturales y sociales. Relaciones y procesos: Nuevas perspectivas

Bloque 2: Los centros escolares como agentes de exclusión e inclusión: escuelas inclusivas

TEMA 3. La escuela inclusiva

TEMA 4. La comunicación y el diálogo intercultural

Bloque 3: Contexto político y regulador: principios, estrategias y programas

TEMA 5. Programas, planes y proyectos inclusivos

PRÁCTICAS

Práctica 1. General: Global

Las prácticas de la asignatura se organizan atendiendo a los contenidos de la misma. En estas sesiones se desarrollarán actividades de aplicación de los contenidos a situaciones concretas así como a la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. La estrategia metodológica a trabajar será el aprendizaje cooperativo. Los estudiantes trabajarán divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje con metas comunes y evaluados según la productividad del grupo. Al inicio de la asignatura se entregará a los alumnos un dossier con las actividades prácticas a realizar, así como las especificaciones de su formato, organización, evaluación y fecha de entrega.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1 Sesiones de clase con el profesor	Grupo completo. Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición teórica se plantean cuestiones, se realizan aclaraciones y se establecen relaciones con las diferentes actividades a realizar y se orienta la búsqueda de información.	8	0	8
AF2- Actividades expositivas, lecturas documentos, debates,...	Presentación y explicación de temas por el profesor, o, en su caso, análisis, aclaraciones y comentarios conjuntos del material escrito seleccionado. Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, análisis de trabajos y exposición, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	6	19	25



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF3 Actividades prácticas de aula	En grupos de trabajo colaborativos. Cada una de ellas responderá a los temas y actividades indicadas en el dossier de prácticas. A modo de seminarios el trabajo de los alumnos se efectuará con profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, podrá hacerse público mediante la exposición oral por parte de los alumnos, generándose el consiguiente debate.	8	20	28
AF4. Pruebas de evaluación orales y/o escritas	Prueba objetiva (tipo test)	2	12	14
	Total	24	51	75

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/inclusion-exclusion-social-educativa/2022-23#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas u orales (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. Así mismo las pruebas orales consistirán en: entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia.
Criterios de Valoración	
Ponderación	50.0
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen de forma individual o en grupo.
Criterios de Valoración	
Ponderación	40.0
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	
Ponderación	10.0

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/inclusion-exclusion-social-educativa/2022-23#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Amiama, J. y Ozerinjauregi, N. (2020). Desarrollar la solidaridad a través de la colaboración interinstitucional. En En S. Sales y O. Moliner (Eds.) La escuela incluida en el territorio. La

transformación educativa desde la participación ciudadana, pp.37-49. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18083-54-9.



Arnaiz, P. y Escarbajal, A. (2012). Reflexiones sobre cultura, identidad y racismo desde una mirada pedagógica. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*, 24(2), 83- 106.



Ballesta, J., Lozano, J., Cerezo, M.C., Alcaraz, S. y colaboradores (2013). *AULA 2.0. Herramientas para la Convivencia en el marco del Proyecto Creacciona*. Murcia, España: Ayuntamiento de Torre-Pacheco (IMSAS). ISBN: 978-84-695-7458-4.



Castillo, I. y Ballesta, J. (2020) La participación familiar y el voluntariado en una escuela abierta a la comunidad. En S. Sales y O. Moliner (Eds.) *La escuela incluida en el territorio. La transformación educativa desde la participación ciudadana*, pp.49-60. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18083-54-9.



García-Martínez, B., Lozano-Martínez, J. & Cerezo-Maiquez, M.C. (2021). Educación intercultural-inclusiva desde el patrimonio cultural: la voz del alumnado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24_(3), 185-201. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.456421> ISSN: 1575-0965



Experiencias de escuelas eficaces para atender a la diversidad en la Región de Murcia: "La comunidad de aprendizaje del CEIP Stella Maris" (Cartagena). <https://tv.um.es/video?id44301&coda1>



Lozano, J (2013). La comunicación Escuela-Familia ante la integración del alumnado extranjero. En E. Soriano (ed.) *Interculturalidad y Neocomunicación*. pp: 211-248. Madrid: La Muralla nueva Referencia Bibliográfica



Lozano, J.; Alcaraz, S. y Colás, P. (2012). Los centros educativos multiculturales y sus relaciones con las familias: el caso de la Región de Murcia. *Educación XXI*. 16 (1), 210-232. ISSN: 1139-613X.



Lozano, J., Ballesta, F.J., Castillo, I.S. y Cerezo, M.C. (2018). El vínculo de la escuela con el territorio: una experiencia de inclusión educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(2), 207-226. ISSN 1138-414X, e-ISSN 1989-6395.



Lozano, J., Cerezo, M.C. y Alcaraz, S. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Madrid: Alianza



Lozano, J. (Dir), Cerezo, Mª C.; Angosto, R.; Ramón, J. y Álvarez, A. (2008). *Aprendiendo el lenguaje con Nora: Colección de materiales didácticos para el acceso al lenguaje en contextos educativos multilingües*. Granada. Grupo Editorial Universitario.



-  Lozano, J., Cerezo, M.C., Castillo, I. y González, A. (2014). Propuestas para la mejora de la educación intercultural: un estudio de caso único. En E. Soriano, A.J. González, y V. Cala (Eds.) Retos actuales de Educación y Salud Transcultural (pp:56-64). Almería: Universidad de Almería. ISBN: 978-84-16027-24-8
-  Portela, A. (2011). Diversidad del alumnado y respuestas de los centros escolares. En M.T. González, J.M. Escudero, J.M. Nieto y A. Portela (Eds.), Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares (pp. 77-95). Madrid: Síntesis
-  Revista de Educación
-  Sales, A., Moliner, O., Amiana J. F. y Lozano J. (2018). Escuela incluida. Recursos y estrategias para la participación ciudadana. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 23 (pp.433-458). ISSN: 14056666
-  Zapata-Barrero, R. (Ed) (2015). Las condiciones de la interculturalidad. Gestión local de la diversidad en España. Valencia: Tirant Humanidades
-  Lozano, J. y Cerezo, M.C. (2020). El Taller de la Experiencia: creando vínculo intergeneracional. En S. Sales y O. Moliner (Eds.) La escuela incluida en el territorio. La transformación educativa desde la participación ciudadana, pp.57-84. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18083-54-9.
-  Ballesteros, B, y Gil, I. (coord..) (2011). Diversidad cultural y eficacia en la escuela. Un repertorio de buenas prácticas en centros de educación obligatoria http://www.uned.es/grupointer/diversidad_cultural_eficacia_escolar_buenas_practicas_12.pdf
-  Lozano, J. (Coordinadora). Jornadas de escuelas eficaces para atender a la diversidad en la Región de Murcia. Mesa redonda sobre experiencias eficaces para atender a la diversidad: intervención del CEIP San Miguel de Molina de Segura (Murcia) <https://tv.um.es/v?44041>
-  UNESCO "Diversidad Cultural. Materiales para formación docente y el trabajo en el aula .<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151226s.pdf>

Bibliografía Complementaria

-  Ainscow, M. (2015). Struggles for equity in education: The selected works of Mel Ainscow. London: Routledge.
-  Ainscow, M. (2015). Toward self-improving school systems: Lessons from a city challenge. (1s ed.). London: Routledge.
-  Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. & West, M. (2012). Developing equitable education systems. London: Routledge.



CIDOB. Barcelona Centre For International Affairs.



Consorcio para la Educación Inclusiva



Escarbajal, A. (2015). Comunidades Interculturales y Democráticas. Madrid: Narcea



European Agency for Special Needs and Inclusive Education



Lozano J., Ballesta F.J. Y Angosto R. (2011). La familia ante la incorporación del alumnado extranjero en Educación Primaria: Análisis en la Región de Murcia. Quadernsdigitals. Revista Electrónica sobre Educación y Nuevas Tecnologías, Vol. 69, 1-12



Lozano, J., Castillo, I.S. y Cerezo, M.C. (2021). La comunicación intergeneracional a través del cuentacuentos: una práctica curricular que vincula al centro con el barrio. En J.A. Traver-Martí y M. Lozano-Estivalis (Coords.) La escuela incluida. Redes comunitarias para el cambio educativo, pp. 177-188. Barcelona. Editorial UOC. ISBN: 978-84-9180-856-5.



Marchesi, A., Blanco, R., y Hernández, L. (Coord) (2014). Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Madrid: OEI



Molina, J. (2017). La discapacidad empieza en tu mirada. Madrid: Delta Publicaciones.



La escuela incluida : redes comunitarias para el cambio educativo / Joan A. Traver-Martí, María Lozano-Estivalis (coords) ; prólogo de Jaume Carbonell Sebarroja.-- Barcelona : UOC, 2021.

11. Observaciones y recomendaciones

- Los trabajos únicamente se aceptarán si se entregan dentro de los plazos previamente establecidos.
- Para aprobar la asignatura debe superarse el 50% de la calificación en la prueba de contenidos y en la memoria de prácticas. La no superación de alguno de ellos implica el suspenso de la asignatura. Si un alumno/a supera una de las partes, la nota le será guardada hasta la próxima convocatoria del curso académico en vigor.



- Aquellos estudiantes que así lo requieran, pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) con objeto de recibir la orientación o asesoramiento oportuno de cara al mejor aprovechamiento de su proceso formativo, así como para la activación de los ajustes razonables previstos (adaptaciones en los elementos de acceso, en la metodología o en los instrumentos de evaluación)