



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Código	6861
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	carmenmaria.caballero2@um.es carmenmaria.caballero2@um.es Tutoría Electrónica: Sí
-------------------------------	--	---



CARMEN MARIA CABALLERO GARCIA	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Coordinación de los grupos:1		Anual	Lunes	09:00- 10:00		Por favor, mande un correo electrónico a carmenmaria.caballero2@um.es para concertar previamente la tutoría.

2. Presentación

Se trata de una asignatura obligatoria de 3 ECTS que pertenece al Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria. La asignatura pretende facilitar que el alumnado conozca las últimas propuestas de investigación e innovación que se están desarrollando en el campo de la educación inclusiva.

En la primera parte de la asignatura la atención se centra en la normativa vigente que, en materia de respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, existe en el marco nacional y, fundamentalmente, regional. En la segunda parte, se pone especial énfasis en aquellas propuestas vinculadas a proyectos educativos de centro, el diseño de programaciones docentes, la elaboración de recursos materiales, el empleo de metodologías docentes y los procesos de evaluación de aprendizajes. Por último, la asignatura abordará las principales líneas de investigación e innovación en relación la inclusión y la atención a la diversidad.

En este sentido, la asignatura contribuirá a incrementar el conocimiento de los estudiantes en conocimientos teóricos y prácticos de la materia, conocer en profundidad el Plan de Atención a la Diversidad y el Plan de Acogida de los centros educativos, diseñar programaciones docentes incorporando en las mismas las medidas



de atención a la diversidad establecidas en los planes anteriores, diseñar materiales y emplear metodologías innovadoras para el desarrollo de buenas prácticas respecto a la diversidad del alumnado, adquirir una conciencia crítica en relación con la inclusión educativa y, por último, diseñar y aplicar instrumentos de recogida de información y de evaluación.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

- Se recomienda la asistencia con asiduidad a todas las sesiones programadas de la asignatura.
- Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y puedan comprender textos escritos en español e inglés.
- Se recomienda al alumnado que curse esta asignatura un buen dominio de la Lengua Castellana (especialmente en lo que respecta a la expresión oral y escrita).

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación básicos y avanzados que puedan ser aplicados a diferentes contextos socioeducativos mediante metodologías diversas.
- CG2. Utilizar estrategias, técnicas e instrumentos de recogida de información en la investigación en Educación Infantil y Educación Primaria, así como analizar e interpretar cualitativa y cuantitativamente de la información recogida.



- CG3. Aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación para la difusión de resultados y elaboración de proyectos y trabajos fin de Máster.
- CG4. Reflexionar sobre problemas relacionados con las áreas curriculares y transversales, la atención a la diversidad, la tutorización y las características psicológicas del alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria, buscando y valorando las aportaciones novedosas en dichos ámbitos.
- CG5. Diseñar, aplicar y valorar materiales de enseñanza-aprendizaje y/o programas de intervención para abordar problemas concretos relacionados con la educación formal y no formal en las etapas educativas señaladas.
- E2. Identificar y formular problemas de investigación, utilizando metodologías innovadoras, y valorar su relevancia, interés y oportunidad en el contexto educativo.
- E3. Seleccionar y manejar eficazmente bases de datos y catálogos bibliográficos internacionales que permitan realizar una adecuada revisión de la bibliografía teórico conceptual y de investigación.
- E4. Dominar y aplicar los aspectos teóricos y prácticos del proceso de investigación desde las distintas perspectivas metodológicas más usuales en el ámbito de Educación Infantil y Educación Primaria.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

TEMA 1. Actualización de las leyes y normas en relación con los derechos fundamentales de personas en riesgo de exclusión.

TEMA 2. Aportaciones de la investigación e innovación en relación con el diseño del Plan de acogida, acción tutorial y acciones de formación.

TEMA 3. Nuevas aportaciones en relación con las estrategias específicas y medios y recursos para la atención a la diversidad.

TEMA 4. Líneas de investigación e innovación en relación con inclusión y atención a la diversidad en la Universidad de Murcia.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica 1: Global

Actividades de carácter práctico: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2, Tema 3 y Tema 4

Las prácticas de la asignatura se organizan atendiendo a los contenidos de la misma. Para ello, en las horas de seminario, el alumnado deberá realizar una serie de actividades prácticas (en grupo). Una vez iniciada la asignatura, el docente entregará un dossier de la asignatura en la que se presentarán las tareas prácticas a realizar, así como las especificaciones sobre su formato, organización, evaluación y fechas de entrega.



6. Metodología Docente

6.1. Actividades Formativas

ID	Denominación	Horas	Presencialidad
AF1	Exposición teórica / Clase magistral	12.0	100.0
AF2	Tutoría ECTS o trabajos dirigidos	2.0	100.0
AF3	Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros	8.0	100.0
AF4	Prácticas de laboratorio / Prácticas con ordenadores / Aula informática / Prácticas pre-clínicas / Prácticas artísticas / Laboratorio de idiomas / Seminarios especializados / Otros	2.0	100.0
AF6	Trabajo autónomo del estudiante	51.0	0.0

6.2. Metodología Docente

ID	Denominación
MT1	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.



ID	Denominación
MT2	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.
MT3	Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.
MTG	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.
MTI	Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia.

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-innovacion-educacion-infantil-primaria-isen/2022-23#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos y portafolios individuales.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y síntesis - Cumplir con los criterios de calidad establecidos en el dossier para la presentación de las actividades prácticas. - Entrega de documentos dentro de los plazos establecidos. - Realización de todas las actividades/tareas teniendo en cuenta los criterios y pautas establecidas por el equipo docente. - Integración de los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura, desde un conocimiento crítico, reflexivo y aplicado. - Incorporación de materiales diseñados por el grupo a partir de las orientaciones que, sobre los mismos, se efectúan en los documentos aportados en la asignatura. - Manejo adecuado de las fuentes de información y su incorporación adecuada en el trabajo final.
Ponderación	70
Métodos / Instrumentos	Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad expositiva. - Originalidad y creatividad. - Adecuada exposición oral en público manejando presentaciones multimedia.
Ponderación	20
Métodos / Instrumentos	Autoevaluación: informes, cuestionarios, entrevistas para la valoración del estudiante de su propio trabajo.
Criterios de Valoración	Se plantea un proceso de autoevaluación por parte del estudiante sobre los resultados de aprendizaje alcanzados en el desarrollo de la asignatura.
Ponderación	10



Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-innovacion-educacion-infantil-primaria-isen/2022-23#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

RA1.- Manejar bases de datos y estrategias para la recogida de la información.

RA2.- Dominar los conocimientos teóricos de la materia y su aplicación práctica.

RA3. Conocer en profundidad el Plan de Atención a la Diversidad y el Plan de Acogida del centro educativo.

RA4.- Diseñar programaciones docentes incorporando en las mismas las medidas de atención a la diversidad establecidas en los planes anteriores.

RA5.- Diseñar materiales y emplear metodologías innovadoras para el desarrollo de buenas prácticas respecto a la diversidad del alumnado.

RA6.- Adquirir una conciencia crítica en relación con la inclusión educativa.

RA7.- Diseñar y aplicar instrumentos de recogida de información y de evaluación.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Alba, C. (Coord.) (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Morata.



Arnaiz, P. (2019). La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos. Lección magistral leída en el acto académico de Santo Tomás de Aquino el 28 de enero de 2019.



Arnaiz, P. y Escarbajal, A. (Coord.) (2020). Aulas abiertas a la inclusión. Dykinson.



Slee, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Morata.



Crossley, N. y Hewitt, D. (2021). Inclusion: A Principled Guide for School Leaders. Routledge.



Imray, P. y Colley, A. (2017). Inclusion is dead. Long live inclusion. Routledge.



Slee, R. (2019). Inclusive Education isnt Dead, it Just Smells Funny. Routledge.



Bibliografía Complementaria

-  Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools. Centre for Studies on Inclusive Education.
-  Echeita, G. (2019). El sueño de una noche de verano. Octaedro.
-  Elizondo, C. (2020). Hacia la inclusión educativa en la Universidad: diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad. Octaedro.
-  Hattie, J. (2011). Visible Learning for Teachers. Maximizing impact on learning. Routledge.
-  Lozano, J., Cerezo, M.C. y Alcaraz, S. (2015). Plan de atención a la diversidad. Alianza Editorial.

11. Observaciones y recomendaciones

Observaciones a la evaluación:

- Las calificaciones únicamente se guardarán durante el mismo curso académico.
- Para superar la asignatura hay que superar la mitad de cada uno de los sistemas de evaluación. En el caso de que una de las partes no se supere, la calificación de la parte superada en esa convocatoria se guardará únicamente durante el curso académico en vigor. En ese caso, la calificación que aparecería en el acta para esa convocatoria sería de suspenso.

Observaciones específicas:

Aquellos alumnos que no tengan superada la asistencia a clase (75% de las sesiones presenciales) o no hayan podido asistir por razones fundamentadas y acreditadas, deberán realizar un examen teórico-práctico sobre los contenidos trabajados en la asignatura, en las convocatorias establecidas para ello. Los exámenes serán convocados en día y hora por el coordinador de la asignatura.

Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.