



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN
Nombre de la Asignatura	MODELOS Y PROGRAMAS DE ATENCIÓN TEMPRANA Y SU EVALUACIÓN
Código	6305
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura FRANCISCO ALBERTO GARCIA SANCHEZ	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN/ MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	fags@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	<a href="http://webs.um.es/fags/">http://webs.um.es/fags/</a> Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Lugar de atención al alumnado	Segundo Cuatrimestre	Martes	11:00- 12:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.021	Concertar cita previa por email. En el caso de semipresencialidad o no presencialidad el horario de atención a alumno se llevaría a cabo de forma online, por correo o videoconferencia.
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	11:00- 13:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.021	Concertar cita previa por email. En el caso de semipresencialidad o no presencialidad el horario de atención a alumno se llevaría a cabo de forma online, por correo o videoconferencia.



NOELIA ORCAJADA SANCHEZ Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN/ MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	noelia.orcajada@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Miércoles	10:00- 13:00	868887729, Facultad de Educación B1.0.016	Concertar cita previa por email. Las tutorías serán online si la situación no permite la presencialidad

## 2. Presentación

La Atención Temprana, a pesar de su corta trayectoria histórica, ha vivido distintos enfoques paradigmáticos, los cuales se han traducido en diferentes formas de planificar la intervención e incluso de concebir sus objetivos finales: desde el enfoque médico-rehabilitador, pasando por los enfoques de padres co-terapeutas y terapeuta-experto, hasta llegar a enfoques amigables y centrados en la familia.

Precisamente esa corta trayectoria histórica de la disciplina hace que aún convivan prácticas y programas de intervención muy variados, tanto en el planteamiento de sus clientes finales, como de los objetivos a trabajar con ellos. De ahí la necesidad de conocer y saber diferenciar los diferentes enfoques y, a partir de ahí, saber planificar la evaluación de las prácticas y programas concretos de intervención.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No consta



### 3.2 Recomendaciones

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Básicas

No disponible

### 4.2 Competencias de la titulación

- G3. Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.
- E11. Emplear modelos de Gestión de Calidad teniendo en cuenta las características diferenciales de las organizaciones educativas.
- E12. Valorar críticamente los aspectos básicos de cualquier modelo de Gestión de Calidad Total. Excelencia en el ámbito educativo.

### 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Analizar objetiva y críticamente los elementos claves y las características diferenciales en modelos de actuación y programas de intervención en Atención Temprana.
- Competencia 2. Analizar e interpretar resultados de evaluación de modelos y programas de actuación e intervención en Atención Temprana

## 5. Contenidos

**Bloque 1: Modelos y enfoques de Atención Temprana: evolución histórica y características diferenciales.**

TEMA 1. Del enfoque médico-rehabilitador al enfoque centrado en tratamientos ambulatorios.

- Evolución histórica de la disciplina.
- Tratamientos y modalidades de tratamiento en un servicio ambulatorio.

TEMA 2. Enfoque centrado en la familia: prácticas y herramientas para la intervención.

- Análisis de rutinas diarias.
- Ecomapa.
- Aprendizaje contextualizado y acción parental.



- Objetivos funcionales y Programa Individualizado de Apoyo Familiar.

## Bloque 2: Evaluación de programas en Atención Temprana

TEMA 1. Identificación de agentes y dimensiones a evaluar en función del enfoque de la intervención.

- Clientes del servicio: cliente final, cliente interno y cliente externo.
- Dimensiones a evaluar y agentes informantes.

TEMA 2. Identificación y construcción de instrumentos contextualizados.

Estrategias para la construcción de instrumentos contextualizados

## PRÁCTICAS

Práctica 2. Herramientas para una intervención centrada en la familia.: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 1 (Bloque 1) y Tema 2 (Bloque 1)

- Identificar características de herramientas concretas de intervención en Atención Temprana.
- Profundizar en sus particularidades y en la metodología de implementación.

Práctica 2. Diseño de sistema de garantía de la calidad total: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Tema 1 (Bloque 2) y Tema 2 (Bloque 2)

Identificar agentes y dimensiones a evaluar en función del enfoque de intervención en Atención Temprana.  
 Delimitar instrumentos contextualizados que deberían utilizarse para obtener la información necesaria.  
 Delimitar contenidos a incluir en los instrumentos de obtención de información.

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
MD1: Actividades Teóricas.	Lección-exposición dirigida por el docente al gran grupo,			
MD1.1: Actividades de clase expositiva.	orientada a la búsqueda de información y a la relación de la teoría con la práctica.	15	28	43



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
MD1: Actividades Teóricas.	Estudio de casos. Exposición y análisis de trabajos. Debates.			
MD1.2: Actividades de clase práctica de aula.	Suponen la realización de tareas por los estudiantes, realizadas bajo la supervisión del docente.	9	23	32
	Total	24	51	75

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-evaluacion-calidad-en-educacion/2023-24#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas orales y/o escritas
Criterios de Valoración	Resultados de pruebas escritas sobre asimilación de contenidos
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos
Criterios de Valoración	Corrección ortográfica y gramatical; Estructuración adecuada de la información ajustándose a las directrices marcadas; Originalidad; Ajuste a la temática de la asignatura.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Presentaciones/exposiciones/ensayos
Criterios de Valoración	Coherencia en la exposición oral; Utilización adecuada de las TIC.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Autoevaluación y Evaluación entre iguales
Criterios de Valoración	Establecer puntos fuertes y debilidades de las tareas o trabajos valorados; Ofrecer propuestas de mejora a los elementos valorados.
Ponderación	10



## Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-evaluacion-calidad-en-educacion/2023-24#examenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

- 1.- Diferenciar elementos clave y características determinantes en modelos y programas de Atención Temprana.
- 2.- Planificar la evaluación de un modelo o programa de Atención Temprana, identificando agentes informantes, diseñando herramientas de evaluación y planificando su aplicación.

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Básica



García-Sánchez, F. A., Escorcía, C. T., Sánchez-López, M. C., Orcajada, N. & Hernández-Pérez, E. (2014). Atención Temprana centrada en la familia. *Siglo Cero*, 45(3), 6-24.



GAT (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.



GAT (2005). Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.



Grupo de Investigación en Educación, Diversidad y Calidad (2015). Atención Temprana centrada en la familia. Recursos para la formación del profesional y la implementación del servicio.



EURLYAID-ANIP (2019). Recommended practiques in Early Childhood Intervention. A guidebook for professionals.

### Bibliografía Complementaria



Castellanos, P., García-Sánchez, F. A., Mendieta, P. & Gómez-Rico, M. D. (2003). Intervención sobre la familia desde la figura del terapeuta-tutor del niño con necesidad de Atención Temprana. *Siglo Cero*, 34(3), 5-18.



-  Dempsey, I. & Dunst, C. J. (2004) Helpgiving styles and parent empowerment in families with a young child with a disability. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 29, 1, 40–51. (Acceso al texto en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UMU)
-  Dunst, C. J., Trivette, C. M., & Hamby, D. W. (2007). Meta-analysis of family-centered helpgiving practices research. *Developmental Disabilities Research Reviews*, 13, 370–378. (Acceso al texto completo en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UMU)
-  Espe-Sherwindt, M. (2008). Family-centred practice: collaboration, competency and evidence. *Support for Learning*, 23(3), 136–143. (Acceso al texto en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UMU)
-  [García-Sánchez, F. A. \(2002\). Atención Temprana: elementos para el desarrollo de un Modelo Integral de Intervención. \*Bordón\*, 54\(1\), 39-52.](#)
-  [McWilliam, R. A. \(2010\). \*Routines-based Early Intervention\*. Baltimore, MD: Brookes Publishing.](#)
-  McWilliam, R. A., Casey, A. M., & Sims, J. (2009). The Routines-Based Interview. *Infants and Young Children*, 22(3), 224–233.
-  Mahoney, G. (2009). Relationship Focused Intervention (RFI): Enhancing the Role of Parents in children's developmental intervention. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 1(1), 79–94. (Acceso al texto en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UMU)
-  [Mahoney, G., & Perales, F. \(2012\). El papel de los padres de niños con síndrome de Down y otras discapacidades en la Atención Temprana. \*Revista Síndrome de Down\*, 39, 1–19.](#)
-  [Rush, D. D., & Shelden, M. L. \(2011\). \*The Early Childhood Coaching Handbook\*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.](#)
-  Stoner, J., Meadan, H. & Angell, M. (2013). A model for coaching parents to implement teaching strategies with their young children with language delay or developmental disabilities. *Perspectives on Language Learning and Education*, 20, 112–119.
-  Escorica, C. T. & Rodríguez, L. (2019). *Prácticas de Atención Temprana centradas en la familia y en entornos naturales*. Madrid: UNED.
-  [Dunst, C. J., & Swanson, J. \(2006\). Parent-mediated everyday child learning opportunities: II. Methods and procedures. \*CaseinPoint\*, 2\(11\), 1-19.](#)



## 11. Observaciones y recomendaciones

Para superar la asignatura a través del proceso de evaluación continua, el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los apartados con un mínimo del 50% de su ponderación. En caso de suspenso, para las diferentes convocatorias del presente curso se respetará la puntuación del alumno en los instrumentos de evaluación en los que haya alcanzado el requisito establecido, debiendo mejorar su rendimiento, hasta alcanzar el aprobado, en el resto de criterios de calidad, especialmente en los que no haya alcanzado el mínimo establecido. En el apartado de evaluación de contenidos, en la segunda convocatoria de la matrícula todos los alumnos que deban presentarse a ella habrán de superar una prueba global de contenidos.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

Cuando concurren circunstancias especiales acreditadas, incluyendo la atención a la diversidad, que impidan al estudiante realizar las pruebas de evaluación en condiciones de igualdad, el coordinador de la asignatura realizará las adaptaciones necesarias que garanticen su derecho a ser evaluado, incluyendo una convocatoria de incidencias si fuera necesario. Dichas circunstancias deberán ser comunicadas por escrito al docente y coordinador de la asignatura con antelación suficiente y siempre al menos dos semanas antes de la fecha prevista de evaluación, dando cumplimiento a lo establecido en el artículo 10 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes de la Universidad de Murcia (REVA): <https://sede.um.es/sede/normativa/reglamento-de-evaluacion-de-estudiantes/pdf/18459.pdf>

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible números 3 "Salud y Bienestar", 4 "Educación de Calidad" y 10 "Reducción de desigualdades"