



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN
Nombre de la Asignatura	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS NO FORMALES
Código	6298
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura FRANCISCO RAFAEL LAZARO TORTOSA	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN/ MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	franciscorafael.lazaro@um.es http://www.um.es/depmime Tutoría Electrónica: SÍ



Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	16:30- 18:30		Despacho B1.1A.011 N° 74. Seminario de Orientación. Facultad de Educación.
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	16:30- 18:30		Despacho B1.1A.011 N° 74. Seminario de Orientación. Facultad de Educación.

2. Presentación

Esta asignatura pretende presentar herramientas conceptuales y técnicas que permitan estudiar los contextos no formales con los que interactúa el alumnado como "objeto" del diagnóstico en educación. Para ello se introducirá en el análisis de contextos, presentando sus dimensiones principales, así como al conocimiento de instrumentos de evaluación en el marco de la evaluación psicopedagógica.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que dominen las nociones mínimas de evaluación psicopedagógica y de las unidades de medida en diagnóstico.



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

No disponible

4.2 Competencias de la titulación

- G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.
- E7. Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.
- E8. Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Adquirir destrezas en estrategias y técnicas de exploración en la evaluación de contextos educativos como el familiar, escolar, social y laboral.
- Competencia 2. Redactar informes desde la exploración de contextos educativos como el familiar, escolar, social y laboral.

5. Contenidos

Bloque 0: Presentación asignatura y guía docente.

Bloque 1: Análisis de las dimensiones de contextos educativos no formales.

TEMA 1. Dimensión afectiva.

TEMA 2. Dimensión desarrollo.

TEMA 3. Dimensión estabilidad

Bloque 2: Técnicas de evaluación de contextos educativos no formales.

TEMA 1. Técnicas psicométricas de evaluación de contextos.

TEMA 2. Técnicas no psicométricas de evaluación de contextos.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Análisis de instrumentos de evaluación de contextos no formales.: Relacionada con los contenidos Bloque 0, Bloque 2, Tema 1 (Bloque 2) y Tema 2 (Bloque 2)

El alumnado deberá de realizar una exposición oral del instrumento de evaluación de contextos no formales analizando sus características.

Práctica 2. Ensayo del manejo de instrumentos de evaluación de contextos no formales.: Relacionada con los contenidos Bloque 0, Bloque 2, Tema 1 (Bloque 2) y Tema 2 (Bloque 2)



El alumnado tendrá que familiarizarse con el manejo de los diferentes instrumentos de evaluación de contextos no formales.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Sesiones de clase con el profesor	Actividades expositivas	8		8
Actividades de clase expositiva	Actividades expositivas	6		6
Actividades prácticas y/o seminarios	Actividades prácticas laboratorio	3	12	15
Actividades de campo y de ordenador	Actividades de campo y de ordenador	3	12	15
Tutorías individuales y/o grupales	Tutorías individuales y/o grupales	2		2
Presentación escrita y defensa oral de trabajos		2		2
Realización de trabajos escritos, informes, etc., y preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc	Actividad práctica		27	27
	Total	24	51	75

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-evaluacion-calidad-en-educacion/2023-24#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas orales y/o escritas
Criterios de Valoración	Preguntas breves donde se demuestre los contenidos aprendidos en la asignatura.
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos
Criterios de Valoración	Adecuación del informe a los objetivos, corrección citas, elaboración de conclusiones y aplicaciones a los procesos de evaluación psicopedagógica.
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Presentaciones/exposiciones/ensayos
Criterios de Valoración	Corrección en la exposición verbal, apoyo diapositivas, rigor en el análisis de instrumentos de evaluación psicopedagógica.
Ponderación	15
Métodos / Instrumentos	Autoevaluación y Evaluación entre iguales
Criterios de Valoración	Autoevaluación y evaluación entre iguales.
Ponderación	5

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-evaluacion-calidad-en-educacion/2023-24#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

1. Dominar el uso de técnicas para la evaluación de contextos educativos como el familiar, social y laboral.
2. Elaborar informes de evaluación de contextos educativos no formales.
3. Utilizar los recursos adecuados para presentar y defender los trabajos realizados.
4. Realizar evaluaciones de pruebas fiables y válidas en contextos educativos no formales.



10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Andrada et al. (2004) Evaluación psicopedagógica: modelos: una visión práctica. Cáceres: Centro de Profesores y Recursos de Cáceres.



Calvo Pérez, C.(2007). Técnicas e instrumentos de diagnóstico en educación. Málaga: Aljibe.



Cardona Moltó, M. C. (2006). Diagnóstico psicopedagógico: conceptos básicos y aplicaciones. Alicante: Club Universitario.



Galve Manzano, J.L. (coordinador) (2008). Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Madrid: EOS.



Marí Mollà, R. (2009). Guía de buenas prácticas para el diagnóstico pedagógico. Valencia Tirant lo Blanch.



Padilla Carmona, M. T. (2002) Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.



Parra Martínez, J. (1996). Diagnóstico en educación. Murcia: DM.



Sánchez López, C., Gomariz, M^a.A. & Parra, J. (2010). Diagnóstico y observación en el aula e Educación Infantil. Murcia: DM-ICE Universidad de Murcia.

Bibliografía Complementaria



Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (coords.) (2007). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.



Dueñas, M.L. (2002). Diagnóstico pedagógico. Madrid: UNED.



Gironda Díaz, A. (2009). La evaluación psicopedagógica I y II. Don Benito: Editorial Edita.



Sánchez Cano, M. & Bonals, J. (2005) La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.



Erta, A. & Vaquero, E. (2023). La educación transmedia en el contexto no formal. Revista Fuentes, 59-70.



11. Observaciones y recomendaciones

- Los estudiantes deben hacer uso de las vías de comunicación puestas a su disposición (AULA VIRTUAL), ya que todas las comunicaciones (Anuncios, fechas importantes en el Calendario, Tareas, Recursos, Mensajes Privados, etc.) se realizarán por esta vía. Es responsabilidad del estudiante revisar el Aula Virtual con regularidad para estar informado de cuantas cuestiones estén relacionadas con la asignatura. Así mismo, muchas de las actividades y fuentes de evaluación se entregarán a través de diferentes herramientas de Aula Virtual.
- Para aprobar la asignatura se debe alcanzar al menos la mitad de la puntuación en cada una de las fuentes de evaluación.
- Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.
- El alumnado debe contribuir al logro y seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, en particular los siguientes:
 - ✂ ODS 4: Educación de Calidad.
 - ✂ ODS 5: Igualdad de Género.
 - ✂ ODS 10: Reducción de las Desigualdades.
- Cuando concurren circunstancias especiales acreditadas, incluyendo la atención a la diversidad, que impidan al estudiante o a la estudiante realizar las pruebas de evaluación en condiciones de igualdad, la coordinadora de la asignatura realizará las adaptaciones necesarias que garanticen su derecho a ser evaluado o evaluada, incluyendo una convocatoria de incidencias si fuera necesario. Dichas



circunstancias deberán ser comunicadas por escrito a la docente y coordinadora de la asignatura hasta el día 3 de noviembre de 2023, dando cumplimiento a lo establecido en el artículo 10 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes de la Universidad de Murcia (REVA): <https://sede.um.es/sede/normativa/reglamento-de-evaluacion-de-estudiantes/pdf/18459.pdf>