1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN
Nombre de la Asignatura	ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS CUALITATIVOS
Código	6289
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura TOMAS IZQUIERDO RUS Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN/ MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	tomasizq@um.es http://www.um.es/web/depmide/ Tutoría Electrónica: SÍ

Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	09:30- 12:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.032	Se ruega confirmación previa, con 48 horas de antelación, utilizando la opción mensaje privado del Aula Virtual.
		Segundo Cuatrimestre	Martes	10:30- 13:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.032	Se ruega confirmación previa, con 48 horas de antelación, utilizando la opción mensaje privado del Aula Virtual.

2. Presentación

Esta asignatura tiene como finalidad que el alumnado adquiera técnicas avanzadas de análisis cualitativo empleadas en el ámbito de la investigación socioeducativa.

El análisis de los datos se centra en una fase específica del proceso de la investigación, proporcionando herramientas para la extracción del significado de grandes volúmenes de información recogida en la investigación.

La orientación de esta materia es fundamentalmente aplicada y avanzada, es decir, centrada en la resolución de problemas de investigación socioeducativa complejos, empleando un programa informático centrado en el tratamiento de datos cualitativos (Atlas. Ti), además de la realización de actividades prácticas que requieran de la utilización de dichos programas.

Al concluir la asignatura, el estudiante aplicará adecuadamente las técnicas de análisis cualitativo avanzadas y aplicadas a la investigación socioeducativa. Igualmente manejará con corrección las herramientas informáticas más novedosas para el análisis de datos cualitativos.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

También es recomendable que hayan cursado con aprovechamiento la asignatura de metodología de investigación.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

No disponible

4.2 Competencias de la titulación

· G1. Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.
· E5. Identificar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cualitativos.
· E6. Emplear programas informáticos complejos de análisis de la información cualitativa en educación.

4.3 Competencias transversales y de materia

· Competencia 1. E5.- Identificar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cualitativos.

· Competencia 2. E6.- Emplear programas informáticos complejos de análisis de la información cualitativa en educación.

5. Contenidos

Bloque 1: BLOQUE 1.- PROCESO GENERAL DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS.

TEMA 1. Identificación y valoración de problemas avanzados de investigación cualitativa

En este tema se identifican posibles problemas de investigación cualitativa y se valoran antes de poder seguir con el proceso general de análisis de datos cualitativos.

TEMA 2. Reducción de la información. Codificación y categorización

En este tema se aborda en profundidad la segunda fase del proceso general de la investigación. Se ejemplifica en que consiste la categorización y la codificación de datos.

TEMA 3. Realización de redes y obtención de resultados

En este tercer tema se explica como representar gráficamente los resultados de la investigación, como los códigos pueden agruparse y cómo pueden ser presentados en redes.

Bloque 2: BLOQUE 2.- HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS

TEMA 4. Introducción al manejo del programa Atlas.ti

En este tema se aplica todo el proceso general de análisis de datos cualitativos (PGADC) empleando un programa informático de calidad y con un uso muy extendido en el ámbito socio-educativo. Es el programa informático Atlas.ti.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica 1: Global

Relacionada con la presentación de la asignatura. “Evaluación del diseño de la guía docente”: los estudiantes tendrán que responder individualmente a un cuestionario sobre la guía docente. Se llevará a cabo de forma individual durante una sesión de clase.

Práctica 2. Práctica 2: Global

En esta práctica se enseñará a los estudiantes a reducir datos (de forma manual) cualitativo de corte textual. A partir de información de carácter cualitativo se aplicará el proceso de reducción de datos. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Práctica 3. Práctica 3: Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Bloque 2

Planteamiento de un problema y objetivos de investigación, diseño de una entrevista, recogida y trascripción de la información, Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Práctica 4. Práctica 4: Relacionada con los contenidos Tema 2 y Tema 4

Durante el tiempo de dedicación a esta práctica se enseñará a los estudiantes a categorizar y codificar información cualitativa de un modo manipulativo y mediante Atlas ti. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Práctica 5. Práctica 5: Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Bloque 2

Análisis de la información con el programa Atlas.ti. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Práctica 6. Práctica 6: Relacionada con los contenidos Tema 3 y Tema 4

Durante esta práctica se explicará el procedimiento de obtención de conclusiones y verificación de resultados. A partir da información analizada en las prácticas anteriores, los estudiantes obtendrán conclusiones a partir del proceso de codificación. Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase.

Práctica 7. Práctica 7: Global

En esta práctica se realizará una reflexión crítica de los resultados de aprendizaje adquiridos por el alumnado y su aporte constructivo. Se llevará a cabo de forma individual al finalizar las sesiones de clase.

Práctica 8. Práctica 8: Global

Ésta última práctica unifica todas las anteriores presentando un dossier final. Se llevará a cabo de forma individual durante las diferentes sesiones de clase.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF 1. Exposición teórica	MD 1.1. Actividades de clase expositiva	10	5	15
AF 3. Seminarios	MD 1.3. Seminarios	6	6	12
AF 4. Prácticas con ordenador	MD 2.3. Actividades prácticas con ordenador	5	8	13
AF 2. Tutorías ECTS o trabajos dirigidos	MD 3.1. Tutorías en grupo	1	1	2
SE 3. Informes escritos, trabajos y proyectos	Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	13	15
AF 6. Trabajo autónomo	Búsqueda y selección de información		5	5
AF 6. Trabajo Autónomo	Lectura de artículos y documentos		6	6
AF 6. Trabajo autónomo	Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line		7	7

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
	Total	24	51	75

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-evaluacion-calidad-en-educacion/2023-24#horarios

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas orales y/o escritas
Criterios de Valoración	Prueba objetiva, de opción múltiple, relativa a contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
Ponderación	20
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos
Criterios de Valoración	Se hará individualmente y constará de varias tareas entre las que se incluye una tarea final de "autoevaluación". Se valorarán aspectos como la realización de tareas, el cumplimiento de los plazos establecidos, la participación en las clases teóricas y prácticas, el uso de tutorías, etc.
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Presentaciones/exposiciones/ensayos
Criterios de Valoración	Se valorarán aspectos como el dominio del tema, comunicación oral, diseño y uso de la presentación visual, la defensa del trabajo de investigación y asistencia a las exposiciones de todo el grupo.
Ponderación	20

Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-evaluacion-calidad-en-educacion/2023-24#examenes

9. Resultados del Aprendizaje

1.- Aplicar las técnicas avanzadas de análisis cualitativo en la investigación socioeducativa.

2.- Manejar las herramientas informáticas más novedosas para el análisis de datos cualitativos.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

- Hernández, F., Maquilón, J.J., Cuesta, J.D. e Izquierdo, T. (Ed.) (2015). Investigación y análisis de datos para la realización y defensa de TFG, TFM y tesis doctoral. Murcia: Compobell
- Colás, P. Buendía, L. y Hernández Pina (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: guía metodológica de elaboración y presentación. Barcelona: DaVinci Continental.
- Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson-Addison Wesley.

Bibliografía Complementaria

- Buendía, L., Colás, Mª.P., Hernández, F. (2010). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Tim, R. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata
- Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Steinar, K. (2011). Las entrevistas en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata

11. Observaciones y recomendaciones

OBSERVACIONES SOBRE LA COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO

Las comunicaciones con el alumnado (anuncios, fechas importantes, tareas, recursos, mensajes privados, llamamientos, etc.) se realizarán a través del AULA VIRTUAL de la asignatura. Es responsabilidad del estudiante revisar el AULA VIRTUAL con asiduidad para estar informado de cuantas cuestiones estén relacionadas con la asignatura.

OBSERVACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura, el alumnado ha de superar cada uno de los instrumentos de evaluación establecidos. La asignatura se aprueba o se suspende en su totalidad. La evaluación del alumnado no asistente será la misma que para los asistentes, no existiendo salvedades al respecto.

OBSERVACIONES SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cuando concurran circunstancias especiales acreditadas, incluyendo la atención a la diversidad, que impidan al estudiante o a la estudiante realizar las pruebas de evaluación en condiciones de igualdad puede dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; http://www.um.es/adyv/) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad y favorecerá las adaptaciones necesarias que garanticen su derecho a ser evaluado o evaluada, incluyendo una convocatoria de incidencias si fuera necesario. Dichas circunstancias deberán ser comunicadas a la docente con la antelación suficiente, indicando el tipo de adaptación necesaria, incluida la posible intervención de terceras personas cuando la adaptación lo requiera.

OBSERVACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN EN CIRCUNSTANCIAS ESPECIALES DEL ALUMNADO

Cuando concurran circunstancias especiales acreditadas, incluyendo la atención a la diversidad, que impidan al estudiante o a la estudiante realizar las pruebas de evaluación en condiciones de igualdad, la coordinadora de la asignatura realizará las adaptaciones necesarias que garanticen su derecho a ser evaluado o evaluada, incluyendo una convocatoria de incidencias si fuera necesario. Dichas circunstancias deberán ser comunicadas por escrito a la docente y coordinadora de la asignatura hasta el día 3 de noviembre de 2023, dando cumplimiento a lo establecido en el artículo 10 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes de la Universidad de Murcia (REVA): https://sede.um.es/sede/normativa/reglamento-de-evaluacion-de-estudiantes/pdf/18459.pdf

OBSERVACIONES SOBRE EL LUGAR DE LAS CLASES

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, las clases se desarrollarán en las aulas de informática (ALAs) de la Facultad de Educación, sin perjuicio del uso del aula ordinaria del grupo siempre que las circunstancias lo requieran.

OBSERVACIONES SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

El alumnado debe contribuir al logro y seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, en particular de los ODS 4 (Educación de calidad) y 5 (Igualdad de género).