



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Nombre de la Asignatura	PSICOTERAPIAS HUMANISTAS Y EXISTENCIALES
Código	6259
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ANTONIO RIQUELME MARIN Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO/ PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	riquelme@um.es Tutoría Electrónica: Sí



Coordinación	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
de los grupos:1	Lugar de atención al alumnado	Anual	Lunes	10:00- 13:00	868883973, Facultad de Psicología B1.3.018	En el caso de que la asignatura se desarrolle de manera no presencial o semipresencial, las tutorías se desarrollarán por videoconferencia tras ser concertadas previamente por correo electrónico

2. Presentación

Junto al psicoanálisis y la terapia de conducta, la psicología humanista, ha sido tradicionalmente descrita como " la tercera fuerza" o la " la tercera corriente" en Psicología. Cada una de estos tres grandes modelos de psicología, han dado lugar a diversos enfoques en el ámbito de la psicoterapia.

Concretamente, en el caso de la psicología humanista, se ha desarrollado un amplio abanico de abordajes cuyo denominador común es la existencia de una visión similar del hombre desde el punto de vista filosófico y antropológico, así como una serie de concordancias básicas respecto a las distintas formas de abordar los roles de paciente y terapeuta como el proceso mismo de la terapia.

En psicoterapia humanista, podría señalarse por tanto, la existencia de una importante heterogeneidad teórica, proveniente de un impulso por presentar una manera distinta de concebir y trabajar en psicología (Maslow, Rogers, Buller) como una innovación e insatisfacción respecto a enfoques previos (Frankl, Perls, Lowen,



Berne, Moreno, etc.). No obstante, esta heterogeneidad teórica da lugar a un cuerpo de trabajo marcadamente diferenciado de otros planteamientos, cuyas señas de identidad cabría buscar fundamentalmente en el existencialismo desde el punto de vista filosófico y la fenomenología desde el punto de vista procedimental y metodológico.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

No disponible

4.2 Competencias de la titulación

- CG3. Conocer los factores biopsicosociales implicados en los procesos de salud y enfermedad, con especial atención en trastornos del comportamiento y en salud mental
- CG4. Planificar y desarrollar actividades de evaluación psicológica.
- CE4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: Marco y proceso terapéutico desde la perspectiva humanista y existencial

TEMA 1. Concepto del hombre y psicoterapia desde la perspectiva humanista y existencial

TEMA 2. La terapia desde la escuela rogeriana

TEMA 3. La terapia desde la perspectiva gestaltica



TEMA 4. Análisis transaccional. Principios y aplicaciones

TEMA 5. Psicoterapia de grupo

TEMA 6. Terapias de dramatización y representación de la realidad

TEMA 7. El elemento simbólico en psicoterapia

Bloque 2: Algunas áreas de aplicación

TEMA 1. El concepto de sí mismo

TEMA 2. Las figuras parentales

TEMA 3. El elemento simbólico: Creencias, temores, actitudes y fantasías

TEMA 4. integración de la personalidad y relaciones interpersonales

PRÁCTICAS

Práctica 1. Evaluación en logoterapia y psicoterapia existencial: Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1)

Práctica 2. Escucha activa: Relacionada con los contenidos Tema 2 (Bloque 1)

Práctica 3. Ciclo psicofisiológico de satisfacción de necesidades y mecanismos de resistencia: Relacionada con los contenidos Tema 3 (Bloque 1)

Práctica 4. Trabajo con la técnica de la silla vacía: Relacionada con los contenidos Tema 3 (Bloque 1)

Práctica 5. Evaluación de estados del yo y transacciones: Relacionada con los contenidos Tema 4 (Bloque 1)

Práctica 6. Detección de juegos psicológicos: Relacionada con los contenidos Tema 4 (Bloque 1)

Práctica 7. Detección de guiones de vida y actitudes existenciales: Relacionada con los contenidos Tema 4 (Bloque 1)

Práctica 8. Desarrollo y aplicación de estrategias representacionales: Relacionada con los contenidos Tema 6 (Bloque 1)

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases teóricas	Exposición dinámica y participativa	15		15
Seminarios prácticos	Trabajo en pequeños grupos monitorizados por los docentes	8		8
Trabajos individuales o grupales	Actividades docentes de apoyo no presencial		10	10



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Prácticas de laboratorio	Aprendizaje basado en problemas.	5		5
Tutorías formativas	Tutorías académico formativas	2		2
Estudio y preparación de contenidos teóricos	Actividades docentes de apoyo no presencial		15	15
Estudio y preparación de contenidos prácticos	Actividades docentes de apoyo no presencial		20	20
	Total	30	45	75

Docencia en presencialidad adaptada

La docencia en presencialidad adaptada deberá seguir lo dictado en el PLAN DE CONTINGENCIA 4, aprobado por la Facultad de Psicología

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-sanitaria/2021-22#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos teóricos.
Criterios de Valoración	Prueba tipo test de tres opciones de respuesta por pregunta. Cada dos errores restan un acierto en el sumatorio final
Ponderación	40



Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos prácticos.
Criterios de Valoración	Prueba específica de tipo aplicado en la evaluación de contenidos prácticos a partir de la presentación de un caso clínico
Ponderación	20
Métodos / Instrumentos	Valoración de trabajos individuales y/o grupales por parte de los docentes
Criterios de Valoración	Valoración del esfuerzo y la elaboración personal así como de la calidad final del producto presentado
Ponderación	20
Métodos / Instrumentos	Exposición de trabajos
Criterios de Valoración	Valoración de la claridad expositiva y calidad de la presentación
Ponderación	5
Métodos / Instrumentos	Actividades de evaluación formativa en seminarios
Criterios de Valoración	Evaluación de la comprensión e interiorización de los contenidos, a partir del cuaderno de prácticas de la asignatura
Ponderación	15

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-sanitaria/2021-22#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

Contenidos : Bloque I. Marco y proceso terapéutico desde la perspectiva humanista y existencial.

- Tema 1. Concepto del hombre y psicoterapia desde la perspectiva humanista y existencial
- Conocer el concepto de hombre y sus implicaciones en el marco de trabajo en psicología clínica desde los modelos de tipo humanista y existencial
- Comprender la utilidad que la dimensión humanista y existencial puede tener en el enriquecimiento de otras corrientes de trabajo en psicoterapia



-Práctica 1. Evaluación en logoterapia y psicoterapia existencial

- Ser capaces de realizar un análisis del proyecto existencial y del proyecto histórico del paciente
- Ser capaces de evaluar las dimensiones más importantes del trabajo en logoterapia
- Ser capaces de implementar los resultados de la evaluación en psicoterapia existencial en el abordaje terapéutico de un caso clínico

Tema 2. La terapia desde la escuela Rogeriana

- Conocer el concepto de hombre, de psicopatología desde el punto de vista de la psicoterapia centrada en el cliente
- Conocer el marco teórico y el sistema de trabajo desde la psicoterapia no directiva
- Comprender las actitudes básicas del terapeuta en relación de ayuda desde la perspectiva rogeriana

Práctica 2. La escucha activa.

- Desarrollar habilidades terapéuticas relacionadas con la escucha activa
- Ser capaces de poder realizar distintos tipos de reflejo durante la escucha al paciente
- Conocer y desarrollar habilidades para emplear el proceso de terapia desde el marco de la relación de ayuda

Tema 3. La terapia desde la perspectiva gestaltica

- Conocer los antecedentes y fundamentos de la psicoterapia gestalt
- Comprender el modelo gestáltico en el desarrollo de psicopatología
- Comprender los principales conceptos de psicoterapia gestalt
- Conocer las principales estrategias de intervención en psicoterapia gestaltica

Práctica 3. Ciclo psicofisiológico de satisfacción de necesidades y mecanismos de resistencia al contacto

- Conocer los distintos momentos, funcionamiento e implicaciones de bloqueos en el ciclo psicofisiológico de satisfacción de necesidades



- Ser capaces de detectar e identificar los mecanismos de resistencia al contacto y ponerlos en relación a distintos problemas clínicos

Práctica 4. Trabajo con la técnica de la silla vacía.

- Conocer el funcionamiento de la técnica de silla vacía
- Ser capaces de aplicar esta técnica en pacientes con distintos problemas clínicos

Tema 4. Análisis Transaccional. Principios y aplicaciones.

- Conocer los antecedentes y fundamentos del análisis transaccional
- Conocer los conceptos fundamentales en el marco teórico del análisis transaccional
- Comprender la utilidad del trabajo con el modelo de análisis transaccional en distintos contextos clínicos

Práctica 5. Evaluación de estados del yo y transacciones.

- En este tema el alumno evaluará sus propios estados del yo para poder identificar posteriormente estos procesos en pacientes en el ámbito de la práctica clínica
- En este tema el alumno aprenderá el funcionamiento de las distintas transacciones a través del análisis de cómo se relaciona él y los demás en el contexto de las dinámicas propuestas en clase

Práctica 6. Detección de juegos psicológicos

- El alumno deberá de conocer y comprender qué es y en qué consiste un juego psicológico
- El alumno será capaz de reconocer la dinámica de un juego psicológico
- El alumno aprenderá estrategias útiles para ayudar a detener juegos psicológicos perniciosos en el ámbito de la práctica clínica

Práctica 7. Detección de guiones de vida y actitudes existenciales

- El alumno deberá conocer el concepto e implicaciones de guión de vida
- Será capaz de evaluar guiones de vida iatrogénicos
- Conocimiento de estrategias para trabajar con personas que necesitan modificar sus guiones vitales
- Conocimiento y manejo del concepto de actitud existencial



- El alumno deberá ser capaz de detectar y determinar la conveniencia y procedimiento para intervenir en personas que presentan actitudes existenciales nocivas

- Tema 5. Psicoterapia de grupo

- Conocer las especificidades de la psicoterapia de grupo
- Conocer las herramientas terapéuticas aportadas por la psicoterapia de grupo
- Conocer distintas modalidades de psicoterapia grupal y principales ámbitos de aplicación

- Tema 6. Terapia de dramatización y representación de la realidad

- Conocer la dramaterapia y la escenificación como estrategias en psicoterapia
- Conocer los fundamentos y principales herramientas del psicodrama como estrategia psicoterapéutica
- Comprender el desarrollo de una sesión de psicodrama y su utilidad como estrategia en el transcurso de un proceso de psicoterapia

Práctica 8. Desarrollo y aplicación de estrategias representacionales

- Entender el proceso de aplicación de una sesión de dramaterapia
- Ser capaces de diseñar la aplicación de una intervención psicodramática aplicada a un caso clínico

Bloque II. Algunas áreas de aplicación

Tema 1. El concepto de sí mismo

En relación a este tema, esperamos que a través del diario de clase que el alumno irá realizando a lo largo de la asignatura pueda ir encontrando elementos para un mayor autoconocimiento que le permitan a su vez ayudar a sus potenciales pacientes a profundizar en el concepto de sí mismos. Para conseguir este objetivo, creemos que pueden ser de especial utilidad los temas teóricos 1 a 4 del primer módulo y sus prácticas asociadas.



Tema 2. Las figuras parentales

El tema de las figuras parentales es uno de los tópicos más importantes en el ámbito de las psicoterapias de corte fenomenológico. Esperamos que el alumno sea capaz de ayudar a evaluar la naturaleza de la relación con las figuras parentales y sus implicaciones en el comportamiento actual de sus pacientes a través de la profundización fundamentalmente en los temas 3 y 4 y sus prácticas asociadas.

Tema 3. El elemento simbólico

El conocimiento de las implicaciones de variables como creencias, temores, actitudes y fantasías en la conducta saludable y desadaptada será abordado fundamentalmente en el tema 7 el primer bloque del programa y las prácticas 4 a 7

Tema 4. Integración de la personalidad y relaciones interpersonales

El mejor conocimiento sobre la integración de las distintas dimensiones constitutivas de la personalidad y su influencia en las relaciones interpersonales, así como opciones y herramientas de trabajo en este ámbito, está fundamentalmente relacionado con los temas 3 a 6 del primer bloque de contenidos y las prácticas con ellos relacionadas

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria

-  Berne, E. (1977). *¿Qué dice Ud. después de decir hola?*. Grijalbo.
-  Frankl, V. E. (1995). *El hombre en busca de sentido*. Editorial Herder. S. A
-  Farber, B.A., Brink, D.C. y Raskin, P.M. (2001). *La psicoterapia de Carl Rogers. Casos y comentarios*. Bilbao. Desclée de Brouwer
-  Frankl, V. E. (2003). *Logoterapia y análisis existencial*. Editorial Herder.
-  Gilbert, P. (2014). *Terapia centrada en la compasión*. Editorial Desclée de Brouwer.
-  Jürgen, K. (2001). *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Amorrortu



-  Madrid, J. (2005). Los procesos de la relación de ayuda. Desclee de Broker
-  Roji, M.B., y Saúl, L.A. (2005). Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas. UNED. (AGOTADO)
-  Martorel, J.L.I. (2007). El guión de vida. Desclee de Broker
-  Martorell, J.L. (2008). Psicoterapias. Escuelas y conceptos básicos. Madrid, Ediciones Pirámide.
-  Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos, S. A
-  Perls, F. (1976) El enfoque gestaltico. Testimonios de terapia Editorial Cuatro Vientos. Chile. (AGOTADO)
-  Rogers, C. R. (1972). El proceso de convertirse en persona. Barcelona. Editorial
-  Rogers, C. R. (1975). Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires, Paidós.
-  Ramírez, J.A. (1997). Psicodrama. Teoría y práctica. Bilbao. Desclee de Brower.

11. Observaciones y recomendaciones

Competencias básicas:

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias de la asignatura:

Conocimiento de las especificidades e implicaciones de los modelos humanistas y existenciales en psicoterapia



Manejo de herramientas específicas de distintos modelos de psicoterapia

Ser capaz de adaptar o elaborar propuestas específicas de intervención para el caso concreto

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

"En caso de que algún/a estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas obligatorias, deberá comunicarlo al profesor al comienzo del curso, por si fuera posible alguna adaptación curricular al respecto".