



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2016/2017
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Nombre de la Asignatura	TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA
Código	6258
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura CARMEN MARIA GARCIA MONTALVO Grupo: 1	Área/Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	Correo Electrónico /	carmengm@um.es				
	Página web /	Tutoría Electrónica: Sí				
	Tutoría electrónica					
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Martes	11:00- 14:00	868883447, Facultad de Psicología B1.3.014	Despacho 3.11	



ANTONIA M ^a MARTINEZ PEREZ Grupo: 1	Área/Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	amperez@um.es amperez@um.es Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Martes	09:00- 11:30	868887723, Facultad de Psicología B1.3.048

2. Presentación

La intervención sistémica entiende al ser humano como parte de un complejo sistema de relaciones en constante interacción y evolución. A la hora de abordar los problemas emocionales, de comportamiento, de adaptación o de relación de niños o adultos, es decisivo contar con una visión amplia, que considere la influencia mutua entre el individuo y los diferentes sistemas en los que se encuentra inserto: la pareja o familia actuales, la familia de origen y familia extensa, el contexto educativo o laboral, el contexto sanitario, los servicios sociales, etc.

La comprensión de estas interrelaciones y la aplicación de los diferentes modelos de intervención derivados del paradigma sistémico ofrecen un amplio espectro de posibilidades de aplicación en el campo de la salud mental y el ámbito sanitario. Además, permite una capacitación para el desarrollo y puesta en marcha de programas de intervención en distintas problemáticas que implican a los sistemas familiares, sus redes sociales y otras instituciones y profesionales.



3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

Esta asignatura requiere el dominio de los contenidos propios del Grado/Licenciatura en Psicología y fundamentalmente las relativas a Técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica. El alumno/a abordará el desarrollo de las competencias del especialista que aplica su trabajo en el ámbito de la Psicología Sanitaria.

3.2 Recomendaciones

No se requiere ninguna recomendación específica, a excepción de las que se derivan de las incompatibilidades.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Competencias de la titulación

- CGT1. Desarrollar habilidades de información y comunicación adecuadas para la comunicación terapéutica y profesional.
- CGT2. Conocer el entorno profesional del psicólogo general sanitario y adquirir pautas para el desarrollo del trabajo desde una perspectiva ética, científica y de calidad.
- CGT3. Conocer los factores biopsicosociales implicados en los procesos de salud y enfermedad, con especial atención en trastornos del comportamiento y en salud mental.
- CGT4. Planificar y desarrollar actividades de evaluación psicológica.
- CGT5. Planificar y desarrollar actividades de intervención psicológica



- CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familias y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: CONTENIDOS TEÓRICOS

TEMA 1. Fundamentos teóricos de la TFS

TEMA 2. Principales tradiciones y conceptualizaciones en Terapia Familiar

TEMA 3. La familia como sistema. Subsistemas familiares

TEMA 4. Evaluación y diagnóstico del sistema familiar

TEMA 5. Intervención en TFS: diseño y aplicación, estrategias y técnicas de intervención.

TEMA 6. Evaluación de la intervención en TFS



TEMA 7. Habilidades personales y profesionales en terapia familiar

PRÁCTICAS

Práctica 1. Análisis de casos prácticos: evaluación e hipótesis diagnóstica inicial sobre los mismos.:

Relacionada con los contenidos Tema 2, Tema 3, Tema 4 y Tema 5

Se analizarán diferentes casos, con el objetivo de detectar la problemática y emitir una hipótesis diagnóstica.

Práctica 2. Se examinarán diferentes casos de familias en terapia durante el proceso de entrevista inicial.:

Relacionada con los contenidos Tema 6, Tema 3, Tema 4 y Tema 5

Se analizarán situaciones de familias con dificultades en el proceso de entrevista inicial, mediante técnicas de role-playing, tecnología audiovisual y en pequeños grupos supervisados.

Práctica 3. Visionado y análisis del proceso de intervención en diversos casos.:

Relacionada con los contenidos Tema 6, Tema 3, Tema 4 y Tema 5

Mediante técnicas audiovisuales, de role-playing y en grupos pequeños, se abordará durante varias sesiones, el proceso de intervención en terapia familiar, analizando las distintas técnicas y programas con carácter crítico y reflexivo.

Práctica 4. Exposición de trabajos individuales y grupales sobre casos prácticos relacionados con la materia.:

Global

Los alumnos/as, tanto de forma individual como grupal, diseñarán intervenciones relacionadas con diversas dificultades familiares, acordes con la materia, y las expondrán en clase de forma dinámica y participativa.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1: Presentación y explicación de temas	En estas clases se procederá a la presentación y explicación dinámica y participativa de los contenidos fundamentales del programa de la asignatura (MD1). Así mismo, periódicamente se habilitarán foros de discusión relacionados con los contenidos de la materia (MD6)	15		15



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF2: Seminarios prácticos	En el desarrollo de los seminarios prácticos se utilizarán técnicas audiovisuales y role-playing (MD2) para el análisis de casos prácticos, a través de grupos pequeños de trabajo supervisados por la profesora (MD3 y 4).	8		8
AF3: Trabajos individuales y grupales	Se realizarán trabajos individuales y grupales sobre casos prácticos relacionados con los contenidos teórico-prácticos de la materia, bajo la supervisión y apoyo de la profesora, la cual facilitará la guía para el desarrollo de los mismos (MD7).		10	10
AF9: Prácticas de laboratorio	Se llevarán a cabo sesiones de entrevista e intervención en terapia familiar, mediante técnicas de role-playing (MD2) y aprendizaje basado en problemas (ABP) (MD5), en las que deberán participar activamente todos los alumnos/as.	5		5
AF4: Tutorías formativas	Estas tutorías se destinarán fundamentalmente a la puesta en común entre los distintos grupos de la experiencia en trabajo cooperativo y la evaluación formativa del funcionamiento, por parte de la profesora (MD8). La asistencia es obligatoria.	2		2
AF5: Estudio y preparación de contenidos teóricos	Estudio y preparación de contenidos teóricos.		15	15
AF6: estudio y preparación de contenidos prácticos	Estudio y preparación de contenidos prácticos.		20	20
	Total	30	45	75



7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/masteres/psicologia-general/2016-17#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	EV1: Prueba sobre contenidos teóricos: se utilizará una prueba objetiva tipo test con tres alternativas de respuesta.
Criterios de Valoración	Se penalizará una respuesta correcta por cada dos errores. No se penalizarán las respuestas en blanco. Es preciso obtener una calificación igual o superior a 2 sobre 4 en este apartado para que las restantes calificaciones sean tenidas en cuenta y poder superar la asignatura.
Ponderación	40%
Métodos / Instrumentos	EV2: Prueba contenidos prácticos. Se utilizará una prueba objetiva tipo test con tres alternativas de respuesta.
Criterios de Valoración	Se penalizará una respuesta correcta por cada dos errores. No se penalizarán las respuestas en blanco. Es preciso obtener una calificación igual o superior a 1 sobre 2 en este apartado para que las restantes calificaciones sean tenidas en cuenta y poder superar la asignatura.
Ponderación	20%
Métodos / Instrumentos	EV3: Valoración de trabajos.
Criterios de Valoración	Aspectos formales adecuados. Calidad de los contenidos seleccionados y de su desarrollo. Originalidad y claridad en la presentación y organización de los contenidos. Análisis de bibliografía actualizada. Presentación correcta de la bibliografía, según normas APA.
Ponderación	10%



Métodos / Instrumentos	EV4: Exposición de trabajos.
Criterios de Valoración	- Presentación que centra la atención del oyente, por su originalidad o los medios utilizados. - Contenidos claros. - El alumno/a muestra dominio de los contenidos y seguridad en la exposición, y es capaz de responder y aclarar las dudas que se le plantean.
Ponderación	10%
Métodos / Instrumentos	EV5: Informes de prácticas.
Criterios de Valoración	El alumno/a presentará un informe sobre los casos que se han visualizado o se han analizado mediante role playing.
Ponderación	10%
Métodos / Instrumentos	EV6: Evaluación formativa en seminarios.
Criterios de Valoración	Cumplimiento de las normas y funciones dentro del grupo, presencialidad, y ajuste a los plazos fijados para las distintas actividades.
Ponderación	10%

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/masteres/psicologia-general/2016-17#exámenes>

9. Bibliografía

Bibliografía Básica



Andolfi, M. (1985). *Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós



Andolfi, M. y Mascellani, A. (2013). *Historias de la adolescencia: experiencias en terapia familiar*. Buenos Aires: Gedisa.










Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). *Historia de la Terapia Familiar, los personajes y las ideas*. Barcelona: Paidós.







-  Boscolo, L. y Bertrando, P. (1996). *Terapia sistémica individual*. Buenos Aires: Amorrortu.
-  Di Blasio, P., Fischer, J.M., y Prata, G. (1988). La ficha telefónica: piedra angular de la primera entrevista con la familia. *Clínica y Análisis*, 10 (1), 98-116.
-  Haley, J. (1986). *Tratamiento de la familia*. Barcelona: Toray
-  McGoldrick, M. y Gerson, R. (2009). *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona: Gedisa
-  Minuchin, S. (1982). *Familias y Terapia familiar*. Barcelona. Gedisa.
-  Minuchin, S. y Fishman (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
-  Selvini Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G. y Prata, G. (1975). *Paradoja y contraparadoja* (2ª ed., 1991). Barcelona: Paidós.
-  Selvini Palazzoli, M., Cirillo, S., Selvini, M. y Sorrentino, A. M. (1988). *Los juegos psicóticos en la familia* (1ª ed., 1990). Barcelona: Paidós.
-  Selvini Palazzoli, M (1988). Del "juego simétrico" de la pareja al "juego psicótico" de la familia (From the symetric play of the couple to the psycotic play in the family). *R.A.E.N. (VIII)*, 569-579.

Bibliografía Complementaria

-  Andolfi, M. y Zwerling, I. (1985). *Dimensiones de la Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
-  Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L. y Penn, P. (1987). *Terapia familiar sistémica de Milán. Diálogos sobre teoría y práctica*. Buenos Aires: Amorrortu.
-  Cechhin, G., Lane, G. y Ray, W. (2002). *Irreverencia: una estrategia de supervisión para terapeutas*. Madrid: Paidós.
-  Hudson OHanlon, W. y Weiner-Davis, M. (1993). *En busca de soluciones*. Barcelona. Paidós.
-  Navarro Góngora, J. (1998). *Técnicas y programas en Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
-  Selvini-Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G. y Prata, G. (1980). Hypothesizing-circularity-neutrality. Three guidelines for the conductor of the session. *Family Process*, 19 (1), 7-19.
-  Selvini, M. (Comp.) (1990). *Crónica de una investigación. La evolución de la terapia familiar en la obra de Mara Selvini Palazzoli*. Barcelona: Paidós. (AGOTADO)



-  Tomm, K. (1987). Interventive Interviewing: II. Reflexive Questioning as a Means to Enable Self-healing. *Family Process*, 26, 167–183.
-  Tomm, K. (1988). Interventive Interviewing: III. Intending to Ask Circular, Strategic or Reflexive Questions?. *Family Process*, 27, 1-15.
-  Weavers, W. y Hampson, R. B. (1995). *Familias exitosas*. Barcelona. Paidós.
-  Compañ, V., Feixas., G. y Muñoz, D., y Montesano, A. (2012). *El Genograma en terapia familiar sistémica*. Universidad de Barcelona. Facultad de Psicología. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.

10. Observaciones y recomendaciones

Competencias Transversales y de Materia:

1. Conocer los fundamentos teóricos y los distintos modelos epistemológicos en el ámbito de la Terapia Familiar Sistémica.
2. Conocer las estrategias específicas de evaluación, diagnóstico e intervención propias de la Terapia Familiar Sistémica.
3. Competencias específicas del terapeuta familiar: saber elegir las técnicas de intervención adecuadas a cada situación familiar disfuncional, atendiendo, así mismo, a otros contextos de interacción o relacionales (escolar, social, sanitario, institucional etc...).
4. Competencias instrumentales y transversales: conocer la terminología propia del ámbito de la Terapia Familiar Sistémica. Mantener actualizados los conocimientos y destrezas de la actividad terapéutica.
5. Asumir las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a los conocimientos del alumno/a y juicios en materia de Terapia Familiar.
6. Manejar las dificultades que puedan surgir en el proceso de intervención sobre las disfunciones familiares con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

Para superar la asignatura se deberá obtener un cinco tanto en la parte teórica como en la práctica.

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir la orientación o



asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma, podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.