1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN E INTERMEDIACIÓN LABORAL
Nombre de la Asignatura	CONSEJO LABORAL Y PRAXIS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Código	5892
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ANA BELEN FERNANDEZ CASADO	Área/Departamento	SOCIOLOGÍA/SOCIOLOGÍA
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	anabelenfc@um.es Tutoría Electrónica: SÍ

Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Martes	13:00- 16:00	868889714, Facultad de Economía y Empresa	Despacho B210
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	18:00- 21:00	868889714, Facultad de Economía y Empresa	Despacho B210

2. Presentación

La Orientación Profesional tiene su razón de ser en las decisiones que tienen que adoptar las personas a lo largo y ancho de la vida, con el fin de diseñar y gestionar sus propios proyectos e itinerarios profesionales de manera activa y efectiva, teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelve. La intencionalidad de la orientación profesional es buscar el equilibrio entre la vida personal y profesional revirtiendo en un mejor desarrollo personal y social.

La asignatura Consejo Laboral y Praxis de la Orientación Laboral pretende ser una asignatura eminentemente práctica en la que se evidencien las diferentes situaciones en las que se ha desenvover un orientador laboral desde el momento que recibe a un usuario que está desempleado y desea encontrar un empleo o bien a un trabajador que quiere encontrar un mejor puesto de trabajo. A través de una primera toma de contacto el orientador laboral recabará toda la información necesaria sobre la persona demandante de empleo a través de la Tutoría Individualizada y también se servirá de distintas acciones encaminadas la mejora de la empleabilidad trabajando con grupos de desempleados. Para ello se planificarán junto con el demandante una serie de objetivos a cumplir y se diseñarán los itinerarios más adecuados para conseguir el puesto de trabajo más adecuado a su perfil.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Conocimientos informáticos a nivel usuario: procesadores de texto e Internet

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

· CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

· CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

· CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

· CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Competencias de la titulación

· CG1. Ser capaz de conocer la evolución del mercado laboral y su incidencia sobre las necesidades de orientación profesional en la sociedad actual y en nuestro entorno.
· CG2. Ser capaz de propiciar que los usuarios de la orientación valoren sus potencialidades e intereses, facilitándoles la reflexión sobre sus aptitudes, actitudes, éxitos y preferencias y conseguir que establezcan los objetivos respecto a su futuro laboral.
· CG3. Favorecer el autoempleo y la creación de empresas como una de las posibles salidas profesionales.
· CG6. Conocer y analizar de forma critica, sistemática y estructurada los distintos modelos y enfoques teóricos y de intervención en orientación profesional para su eficaz aplicación
· CG9. Evaluar y realizar informes sobre los procesos de orientación e intermediación laboral y los resultados obtenidos.
· CG12. Conocer, utilizar y dominar con eficiencia y eficacia fuentes, recursos, redes, estrategias y técnicas de orientación e intermediación laboral.
· CE1. Capacidad para clasificar al usuario en función de sus características personales y derivarlo hacia el tipo de orientación más adecuada.
· CE2. Realizar propuestas sobre empleabilidad a partir de la situación de los mercados de trabajo más cercanos e informar de las posibilidades de ocupación más adecuadas al perfil profesional.
· CE3. Comprender los objetivos profesionales y la situación de los usuarios y usuarias frente al empleo y la formación, apoyando a las personas que lo precisen a realizar un plan de búsqueda de empleo y la elección de estrategias y recursos más adecuados a su perfil.
· CE4. Elaborar con el usuario un plan de acción que le permita alcanzar los objetivos propuestos en relación a la inserción laboral.
· CE5. Realizar análisis y prospectiva de los mercados de trabajo locales a partir las principales fuentes de información disponibles en el ámbito local, regional y nacional.
· CE6. Dar a conocer las distintas técnicas utilizadas en la búsqueda de empleo y el uso de las mismas adaptándolas a sus características e intereses.
· CE7. Diseñar y gestionar acciones dentro de los programas de inserción e iniciativas destinadas a colectivos con especiales dificultades de inserción en el mercado laboral.

· CE8. Evaluar las necesidades de los usuarios e identificar los problemas de índole personal que dificultan el acceso a una ocupación.
· CE9. Entrenar a los usuarios en el desarrollo de aspectos personales para el empleo, cuando esto supongan un problema para la inserción.
· CE10. Acompañar al usuario en la puesta en marcha del plan de búsqueda, evaluando los resultados y modificándolo si fuera necesario.
· CE14. Informar a los emprendedores interesados en crear su empresa en aquellas cuestiones que les ayuden a la puesta en marcha de la misma.
· CE15. Realizar labores de prospección de empleo en el entorno productivo más cercano identificando las ocupaciones demandas por las empresas y sus características específicas.
· CE17. Proponer y diseñar estudios de investigación sobre los procesos de inserción y políticas de empleo
· CE18. Conocer el entorno socioeconómico y político de referencia de la intervención orientadora profesional/laboral.
· CE19. Conocer instrumentos, métodos y técnicas de diagnóstico, desarrollo y evaluación de orientación profesional dirigidos a personas, grupos y organizaciones.
· CE20. Conocer sistemas de planificación y gestión de servicios, programas y acciones de orientación profesional y empleo
· CE21. Seleccionar tipos de intervención orientadora de acuerdo a objetivos, contextos, destinatarios y utilizar métodos e instrumentos de aplicación individual, grupal e institucional.
· CE22. Conocer y analizar tanto el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, como el Marco Europeo de Cualificaciones.

4.3 Competencias transversales y de materia

· Competencia 1. Capacidad para clasificar al usuario en función de sus características personales y derivarlo hacia el tipo de orientación más adecuada.
· Competencia 2. Realizar propuestas sobre empleabilidad a partir de la situación de los mercados de trabajo más cercanos e informar de las posibilidades de ocupación más adecuadas al perfil profesional.
· Competencia 3. Comprender los objetivos profesionales y la situación de los usuarios y usuarias frente al empleo y la formación, apoyando a las personas que lo precisen a realizar un plan de búsqueda de empleo y la elección de estrategias y recursos más adecuados a su perfil.
· Competencia 4. Elaborar con el usuario un plan de acción que le permita alcanzar los objetivos propuestos en relación a la inserción laboral.
· Competencia 5. Dar a conocer las distintas técnicas utilizadas en la búsqueda de empleo y el uso de las mismas adaptándolas a sus características e intereses.
· Competencia 6. Acompañar al usuario en la puesta en marcha del plan de búsqueda, evaluando los resultados y modificándolo si fuera necesario.
· Competencia 7. Seleccionar tipos de intervención orientadora de acuerdo a objetivos, contextos, destinatarios y utilizar métodos e instrumentos de aplicación individual, grupal e institucional.

5. Contenidos

Bloque 1: La tutoría individualizada y trabajo con grupos de desempleados

Bloque 2: Planificación y objetivos: orientación a lo largo de la vida

Bloque 3: Gestión de la información. Itinerarios formativos y perfiles profesionales

Bloque 4: Itinerarios de inserción. Gestión de ofertas de empleo, análisis DAFO, reformulación positiva en entrevistas de trabajo

PRÁCTICAS

Práctica 1. Lectura y reflexión de articulos científicos: Global

Los alumnos realizarán la lectura de artículos relacionados con la realidad social y reflexionarán sobre su influencia en la práctica de la orientación laboral.

Práctica 2. Exposiciones en clase: Global

Los alumnos realizarán exposiciones en clase sobre la forma en la que pueden resolver situaciones de orientación laboral, relacionando la teoría con la práctica.

Práctica 3. Gestión de la información: Global

Los alumnos realizarán una búsqueda sistemática de recursos e información relacionada con la orientación e intermediación laboral que compartirán y presentarán en el aula, explicando su utilidad para el orientador.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Sesiones de clase con el profesor	Presentación y revisión de la documentación necesaria para el seguimiento del curso. Esta documentación se proporcionará a través de la plataforma educativa SAKAI e incluirá material elaborado por el profesor, así como lecturas seleccionadas.	5	0	5
Clase práctica en el aula	Actividades prácticas de ejercicio y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos	20	0	20

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Prácticas con el ordenador	Actividades de los alumnos en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC	0	5	5
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	Registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros…	0	5	5
Pruebas escritas	Una prueba escrita a lo largo del curso, abierta, individual y de tiempo limitado.	0	5	5
Búsqueda y selección de la información	Consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio	0	10	10
Lectura de artículos y documentos	Lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen de un mapa conceptual o una breve recensión.	0	15	15
Trabajos escritos	Trabajos escritos con independencia de que se realicen individual o grupalmente	0	10	10
	Total	25	50	75

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/masteres/orientacion-laboral/2022-23#horarios

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Asistencia a las actividades presenciales
Criterios de Valoración	Registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Ponderación	20
Métodos / Instrumentos	Evaluación de los ejercicios prácticos desarrollados: comprensión, madurez, relevancia y originalidad del ensayo
Criterios de Valoración	Realización y exposición de trabajos indidividuales o grupales: Inclusión de todos los puntos acordados. Dominio y precisión para su formulación. Coherencia entre los elementos. Capacidad de análisis y síntesis. Incorporación de bibliografía.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Prueba de evaluación teórico-práctica
Criterios de Valoración	Examen tipo test: Dominio de la materia. Precisión en las respuestas. Se deberán contestar correctamente el 50% de las preguntas realizadas sin penalización para tener en cuenta el resto de las pruebas. Preguntas de desarrollo: Claridad expositiva. Estructuración de ideas. Espíritu crítico en la presentación de contenidos.
Ponderación	50

Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/masteres/orientacion-laboral/2022-23#examenes

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

Acosta, E. (2018): Trabajo y educación: las desigualdades sociales de género. Colección Estudios, 103. Madrid. Fundación 1º de Mayo.

AIE (2018): Guía de Orientación Laboral. Recursos para la búsqueda de empleo. AIE. ARTISTAS INTÉRPRETES O EJECUTANTES S.G.E.

Alonso Benito, L.E. y Fernández Rodríguez, C.J. (2020): "Capitalismo y personalidad: consideraciones sobre los discursos empresariales de la rentabilización del yo a través de la marca personal", Política y Sociedad, 57(2), pp. 521-541.

Alonso, E., Santana, L. y Feliciano, L. (2017). Proyecto de inserción sociolaboral ¿Subimos juntos la escalera? Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID),18, pp. 69-82.

Alós, R. y Lope, A. (2015). El desempleo y sus consecuencias: vulnerabilidad y riesgos de exclusión social, en Torres, C. (ed. lit). España 2015. Situación social. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 651-662.

Altuna, A. (2005). El rol del orientador: tomas de posición para una orientación laboral más efectiva. Capital Humano: Revista Para La Integración y Desarrollo de Los Recursos Humanos, 18(192), 109–115.

Alujas Ruiz, J. A. (2007): "El servicio público de empleo y su labor como intermediario en el mercado de trabajo en España". Cuadernos de Ciencias Económicas y Empresariales. Nº 53: 27-51.

Alujas Ruiz, J. A. (2008): "La eficacia del servicio público de empleo en España. Análisis de la intermediación laboral a nivel autonómico". Tribuna de Economía. ICE. Colegio de Economistas de Madrid. Nº 841: 167-179.

Arnal, M., Finkel, L., Parra, P. (2013). "Crisis, desempleo y pobreza: análisis de trayectorias de vida y estrategias en el mercado laboral". Cuadernos de Relaciones Laborales. Vol. 31 Núm. 2, p. 281-311

Arrazola, M., Galán, S., y de Hevia, J. (2018). Desempleo juvenil en España: situación, consecuencias e impacto sobre la vida laboral de los adultos. Papeles de Economía Española, 156, 62–75.

Ayuntamiento de Madrid (2020). Guía de Empleo. Red de Oficinas de Información Juvenil.

Bermúdez López, E., Pérez Navío, E. y Campos Barrio Nuevo, B. (2020). Orientación Profesional para la adquisición de las Competencias Laborales. Revista Inclusiones Vol: 7 num 2: 50-74.

Boussif, I. y Dricot, M. (2020): La inserción laboral de los solicitantes de asilo en la Región de Murcia. Rev. Sociología del Trabajo, nº97, pp. 85-97.

Candela Soto, P. (2018): "El lastre de las desigualdades de género en la educación y el trabajo: jóvenes castellano-manchegas atrapadas en la precariedad". Rev. Sociología del Trabajo, nº92, pp. 125-146.

Castro, C. y Pedreño, A. (2015): Trabajo y Ocupaciones, en Torres, C. (ed. lit). España 2015. Situación social. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 617-628

Chisvert Tarazona, M. J. (2014). Revisión del desarrollo de la orientación sociolaboral como política activa de empleo. REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía, 25(1), 8–24. https://doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.1.2014.12010

Climent-Rodríguez, J. A., & Navarro-Abal, Y. (2016). Nuevos retos en orientación laboral: de itinerarios personales de inserción a la construcción de marcas profesionales. REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía, 27(2), 126–133. https://doi.org/10.5944/reop.vol.27.num.2.2016.17148

Consejo Económico y Social (2017). Informe 05/2016. La participación laboral de las mujeres en España. Madrid. Ed. Consejo Económico y Social.

Consultora San Román (2012): Manual de Orientación Laboral. Madrid.

CRUZ ROJA (2006): Manual para la intermediación laboral con colectivos vulnerables.

CRUZ ROJA (2009): Guía para la orientación laboral de colectivos vulnerables.

Díaz Santiago, M. J.; López Calle, P. (2021). Ayudar activando. Agentes de empleo ante las ambivalencias de la "Ocupación Plena", Cuadernos de Relaciones Laborales, 39(1), 31-51, https://dx.doi.org/10.5209/crla.72579.

Diputación de Almería (2014): Guía de Recursos para el Empleo y la Formación. Junta de Andalucía.

EAPN (2012): Guía metodológica de la Inserción Laboral de las personas en situación de vulnerabilidad. Madrid. ISBN: 978-84-695-8097-4

Fernández Casado, A. B. (2019). Situación laboral de la población gitana en España, en Hernández Pedreño, M. (dir). Riesgo de exclusión de la población gitana en España e intervención social. Ed. Observatorio de Exclusión Social. Universidad de Murcia, pp. 149-174.

Faura, U. y Lafuente, M. (2018). Acceso al empleo, en Hernández (dir.). Inserción social y laboral de los jóvenes en la Región de Murcia. Murcia: Editum, pp. 137-174.

Fernández, A. y Blasco, M. (2012): Estrategias de búsqueda de empleo. Ediciones CEF. Universidad a Distancia de Madrid.

Fundación Adecco (2014): Guía práctica para la búsqueda de empleo

García Espejo, I. e Ibáñez Pascual, M. (2006): Competencias para el empleo. Demandas de las empresas y medición de los desajustes. Revista Internacional de Sociología, VOL. LXIV, Nº 43, pp.139-168.

García, O. y Manzanera, S. (2018). Inserción sociolaboral, en Hernández (dir.). Inserción social y laboral de los jóvenes en la Región de Murcia. Murcia: Editum, pp.175-202.

Gobierno de Aragón (2008): Herramientas de búsqueda de empleo para jóvenes. La Carpeta, 144. Departamento de Servicios Sociales y Familia. Instituto Aragonés de la Juventud. ISSN: 1136-887X

González, S. y Guillen, A. M. (2009). La calidad del empleo en la Unión Europea. Debate político y construcción de indicadores, Revista de Economía y Sociología, 81, 71-88. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Grande, R., Del Rey, A. y Stanek. M. (2022). Efectos del desempleo femenino de larga duración en la fecundidad de las parejas españolas, 2005-2019, Revista Internacional de Sociología 80 (1): e201. https://doi.org/10.3989/ris.2022.80.1.20.121

Hernández, J. y Millán, J. M. (2015): “Las personas con discapacidad en España: inserción laboral y crisis económica”, Revista Española de Discapacidad, 3 (1): 29-56. http:// dx.doi.org/10.5569/2340-5104.03.01.02

Hernández Pedreño, M. (dir.) (2018). Inserción social y laboral de los jóvenes en la Región de Murcia. Murcia: Editum.

Herrera Cuesta, D. (2017). Empleabilidad versus sobrecualificación. Desajuste entre formación y empleo en las trayectorias laborales de los jóvenes titulados en España. Rev. Sociología del trabajo, nº 89, pp. 29-52.

Ibáñez, M. y Vicente, M. R. (2020). La segregación ocupacional por sexo. Evolución en España 2001-2011: diez años de caminar sin avanzar. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 171: 43-62. (http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.171.43)

INSTITUTO DE LA MUJER (2009): Manual de acción para la búsqueda de empleo de la mujer. Ministerio de Igualdad. Madrid.

Iribas, J. (2019): La formación profesional ante un momento clave, en Ruiz, M. A., Sancho, M. A. y De Esteban, M. Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español. Madrid: Fundación Ramón Areces, pp. 50-53.

Junta de Andalucía (2014): Manual para emprender

Junta de Andalucía (2020): La mujer en el mercado de trabajo andaluz 2019.

López-Andreu, M. (2014). El desempleo como punto potencial de inserción. Un análisis biográfico de trayectorias laborales. Rev. Sociología del trabajo, nº 81, pp. 27-49.

López, P. (2016). La digitalización en el mundo del trabajo. Colección Estudios, 96. Madrid. Fundación 1º de Mayo.

Mababu, R. (2020): El desarrollo de las competencias en la Industria 4.0, en Kahale Carrillo, D. T. (dir.). El impacto de la industria 4.0 en el trabajo: una visión interdisciplinar. Cizur Menor (Navarra): Aranzadi-Thomson Reuters, pp. 301-329.

Martínez, R. (2000): Aproximaciones teóricas a los procesos de inserción laboral. Revista de Economía y Sociología, 26, 65-91. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Martínez Artiles, A. y Lope, A. (1999). Sirve la formación para tener empleo. Rev. Papers, 58, pp. 39-73.

Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M., Javier, F., y Cusó, P. (2020). Los blogs como recurso de la orientación profesional en la web 2.0. REOP, 31(3), 7–25. https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29259

Martín Herreros, V.; Pastor Gosálbez, I. (2021). Las políticas de empleo como refuerzo de la precariedad y la división sexual del trabajo: el papel del personal técnico, Cuadernos de Relaciones Laborales, 39(1), 53-72, https://dx.doi.org/10.5209/crla.68994.

Martínez, E. (2006) Introducción del enfoque de género en la orientación laboral. Red Acoge. Obra Social La Caixa. Disponible en https://www.redacoge.org/mm/file/2015/Intervención Social/Enfoquegenero.pdf

Martínez López, A (2008): “Los cursos de formación profesional ocupacional. Sobre como se forman los formadores”. Revista iberoamericana de educación. Nº 47: 1-10.

Martínez López, A. (2009). Los orientadores laborales. Trabajo cotidiano y efectos sobre su público. Cuadernos de Relaciones Laborales. Vol. 27 núm. 2, pp. 145-169.

Martínez López, A. (2010): La construcción del habitus pedagógico y laboral de los mediadores para el empleo. Tempora, 13: pp. 39-60.

Martínez López, A. (2018): Familia y orientación laboral en la formación del objetivo profesional de jóvenes universitarios en búsqueda de empleo. Rev. Lan Harremanak, 39, pp. 213-231.

Martínez Pastor, J.I. (2020). “Origen social y paro: ¿importa la ocupación de los padres para evitar el desempleo?”. Revista Internacional de Sociología, 78(3): e161.

Michavila, F., Martínez, J. M., Martín-González, M., García-Peñalvo, F. J. y Cruz-Benito, J., Vázquez-Ingelmo, A. (2018). Barómetro de Empleabilidad y Empleo Universitarios. Edición Máster 2017. Madrid: Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios.

Miguélez, F, y Molina, O. (2015): Políticas de empleo, en Torres, C. (ed. lit). España 2015. Situación social. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológica, pp. 672-683.

Molina, J. A. y Barbero, E. (2005). El desempleo juvenil en Europa y España, Acciones e Investigaciones Sociales, 21, 137-155.

Montemayor Domínguez G. (2004): “Los servicios de orientación y preformación para el empleo de mujeres, servicios OPEM: Una Red Andaluza para la Formación Permanente de las Ciudadanas”. Rev. Ágora. Nº 7: 1-8.

Moreno-Colom, S., & López-Roldán, P. (2018). El impacto de la crisis en las trayectorias laborales de las mujeres inmigrantes en España. Cuadernos de Relaciones Laborales, 36(1), 65-87. https://doi.org/10.5209/CRLA.59557

Moreno Mínguez, A. (2015). La empleabilidad de los jóvenes en España. Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales, 11(1), 3–20.

OBSERVATORIO DE LAS OCUPACIONES (2020): Informe del mercado de trabajo de las mujeres estatal. Datos 2019. Madrid: SEPE.

OCDE (2004): Orientación profesional y políticas públicas. Cómo acortar distancias. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Educación, F.P. e Innovación Educativa.

Olaz Capitán, Á. (2011). Una aproximación conceptual a la cualificación profesional desde una perspectiva competencial. Papers: revista de sociologia, Vol. 96, Núm. 2, p. 589-616 https://www.raco.cat/index.php/Papers/article/view/241993

Olaz Capitán, Á. J. (2012). Guía de acceso al mercado laboral por competencias. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia (Ebook de descarga)

Pérez de Guzman, S. y C. Prieto. C. (2015). Políticas empresariales de mano de obra y configuración social del empleo. Revista Internacional de Sociología, 73, nº 2,

Plena inclusión (2017): Guía de Orientación Laboral para familias con hijos e hijas con discapacidad intelectual.

Piqueras Gómez, R.; Izquierdo Rus, T. & Rodríguez Morejón, A. (2019). Conductas y actitudes que determinan la duración del desempleo: influencia en desempleados mayores de 45 años de la Región de Murcia, España. Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, 37(2), 77-92.

Poveda Rosa. M. (2006) «Los lunes al sol» o «Los lunes en casa». Roles de género y vivencias del tiempo de desempleo», Cuadernos de Relaciones Laborales vol.24, núm. 2, pp. 85-110.

Prieto, C. y Pérez de Guzmán, S. (2013). Desigualdades laborales de género, disponibilidad temporal y normatividad social. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 141, pp. 113-132.

Rigby, M. y Sanchis, E. (2006). El concepto de cualificación y su construcción social. Revista Europea de Formación Profesional, núm. 37, pp. 24-35

Río, C. del, & Alonso Villar, O. (2014). Mujeres ante el empleo (y el desempleo) en el mercado laboral español, 1996-2013. Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales, (33), 87–103. Recuperado a partir de https://revistas.um.es/areas/article/view/216061

Rodríguez MoyaJ. M., & Pozo RiveraE. (2019). Análisis territorial del desempleo por género en la Comunidad de Madrid durante la crisis (2008-2014). Cuadernos Geográficos, 58(1), 277-299. https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v58i1.5630

Rubio Arribas, J. (2009): Aspectos sociológicos del desempleo/paro y de la precariedad laboral. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 24,

Ruiz, M. A., Sancho, M. A. y De Esteban, M. (2019). Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español. Madrid: Fundación Ramón Areces.

Sancha, I.; Gutiérrez, S. (2019). La Formación Profesional en España 2018. Madrid: Fundae.

Sánchez García, María Fe (2013): Orientación profesional y personal. Ed. Uned. Madrid.

Sánchez Palacio, J. R. y Ribeiro Soriano, D. (2008): “Servicios de inserción sociolaboral por parte de los agentes de empleo y desarrollo local en el marco de la internacionalización”. Comercio e internacionalización de servicios. ICE. Colegio de Economistas de Madrid. Nº 844: 167-183.

Sánchez-Rodas Navarro, C. (2014). La orientación e intermediación directa en el empleo. Temas laborales núm. 1, 25, pp. 89-113

Sanchís, E. (2003): “La experiencia de paro”. Política y Sociedad. Vol. 40. Nº 2: 161-183. Servicio de publicaciones UCM. Madrid.

Sanchis, E. (2007): Desempleo y conflicto social: del malestar individual al silencio colectivo. Rev. Utopía, 29, pp. 407-432.

Sanchis, E (2012). El drama del paro. Pasajes: Revista de pensamiento contemporáneo, Núm. 40, pp. 74-93

Sanchis, E. (2014): El paro hace daño. Rev. Sociología del trabajo. 81, pp. 7-26.

Sanchis, E. (2014): Los perfiles del paro. Fundación 1 de mayo, 80, pp. 4-40.

Sanchis, E. (2014): Desempleo y salud. Fundación 1 de mayo, 81, pp. 4-30

Sanchis, E. (2016): Los parados: Cómo viven, qué piensan, por qué no protestan. Publicacions de la Universitat de València

Santos Ortega, A. (2003): “La invasión de la ideología empresarial en los márgenes del mercado de trabajo: inseguridad laboral, paro e inserción”. Cuadernos de Relaciones Laborales. Vol. 21. Nº 1: 107-128.

Santos Ortega, A. (2006). «Generación flexible: Vivencias de flexibilidad de los jóvenes parados». Cuadernos de Relaciones Laborales. Vol.24 Núm.2, pp. 62-83.

SEF (2008): Murcia Orienta. Consejería de Trabajo y Polica Social.

Serrano, A., Fernández, C. y Artiaga, A. (2012). Ingenierías de la subjetividad: el caso de la orientación para el empleo. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 138, pp. 41-62.

Torns, T. y Recio, C. (2012). Las desigualdades de género en el mercado de trabajo: Entre la continuidad y la transformación. Revista de Economía Crítica, nº14, pp. 178-202.

Torns, T, y Recio, C (2015). El empleo de las mujeres, en Torres, C. (ed. lit). España 2015. Situación social. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 640-650.

Torres, C. (ed. lit) (2015): España 2015. Situación social. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Úbeda, M., Cabasés, M. ?, & Pardell, A. (2020). Empleos de calidad para las personas jóvenes: una inversión de presente y de futuro. Cuadernos de Relaciones Laborales, 38(1), 39-57. https://doi.org/10.5209/crla.68867

Valdés, M., Sancho, M. A. y De Esteban, M. (2020): Indicadores comentados sobre el sistema educativo español. Madrid. Fundación Ramón Areces.

Varios (2013): Guía de orientación y recursos para el empleo. Melilla Orienta.

Varios (2018): Manual de acompañamiento para la inserción laboral. Gobierno de España.

Varios (2016). Libro blanco: La ruta del empleo Estrategias para conseguir trabajo en 2016. Infojbs.

Vidal, Laia; Merino, Rafael (2020). Desigualdades de género y formación profesional: Elecciones, abandono y expectativas. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 13 (3), pp. 392-414.

Yurrebaso Macho, A., Rodríguez-Parets Carabaza, C., Jáñez González, A., Picado Valverde, E. M., Guzmán Ordaz, R., & Pérez Iglesias, J. L. (2020). Personalidad emprendedora y género. Cuadernos de Relaciones Laborales, 38(1), 85-103. https://doi.org/10.5209/crla.68869

Zugasti, N. (2019). ¿Hacia qué modelo de empleo nos estamos dirigiendo? Reflexiones sobre la pérdida de capacidad de integración del empleo en España. Documento de Trabajo 3.2 del VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Madrid: Fundación FOESSA.

Bibliografía Complementaria

CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS TOMILLO (2009): Estudio de la segregación por razón de género en el mercado laboral de Murcia. SEF. Murcia

García Espejo, I. (1998). Recursos formativos e inserción laboral de jóvenes. Madrid: CIS-Siglo XXI.

Gil Galván, R. (2006): “Hacia el ajuste entre el mundo empresarial y el mundo laboral femenino: caminos por recorrer”. Revista de educación. Nº 340: 523-549.

Gil Rodríguez, G. (2005) Formación profesional, orientación e Inserción laboral del alumnado de los ciclos Formativos de grado medio. Tesis doctoral. Valencia: Servei de Publicacions Universidad de Valencia

Giner, S. Y Holms, O. (2009): “Jóvenes y vida activa: mercado e instituciones”. Revista de estudios de juventud. Nº 87: 31-44.

Gobernado, R. (2012). Del sistema educativo al mercado de trabajo: la sobrecualificación o la subretitulación, en Trinidad, A. y Gómez, J (coords.). Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Ed. Tecnos, pp. 199-212.

Gómez, C. (2012). La formación profesional en el sistema productivo, en Trinidad, A. y Gómez, J (coords.) (2012): Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Ed. Tecnos, pp. 213-228.

Kahale Carrillo, D. T. (dir.) (2020). El impacto de la industria 4.0 en el trabajo: una visión interdisciplinar. Cizur Menor (Navarra): Aranzadi-Thomson Reuters.

Martínez Avidad, M., & Pérez López, A. (2020). ¿Nuevas o viejas masculinidades? El rol masculino dominante entre los adolescentes españoles. Revista Española De Sociología, 29(3 - Sup1), 171–189. https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.63

Miguélez, F. y Prieto, C (eds) (1999). Las relaciones de empleo en España. Madrid: Siglo XXI.

Moreno, S. D., Martínez, C. D., & Finkel, L. (2015). Desigualdades de género en la distribución de los recursos económicos en las parejas. Papers: Revista de Sociologia, 100(1), pp. 53-73. https://doi.org/10.5565/rev/papers.591

Navarro, V, Torres, J. Y Garzón, A. (2011): Hay alternativas. Propuestas para crear empleo y bienestar social en España, España, ATTAC España.

OIT (2020): Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo – Tendencias 2020

OIT (2021): La contribución del diálogo social a la igualdad de género.

OIT (2021): Perspectivas sociales y del empleo en el mundo. Tendencias 2021.

Prieto Rodríguez, C. (2004): “Por un empleo seguro, estable y con derechos para todos y todas o el sentido del conflicto social (por un trabajo decente) en la sociedad española actual”. Cuadernos de Relaciones Laborales. Vol. 22. Nº 2: 83-91.

Rodriguez Moreno, Mª L. (2006): Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales. Propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo. Ed. Laertes. Barcelona

Sebastián, A., Sánchez, MF. (2000): El Mercado de Trabajo y el Acceso al Mundo Laboral. Una perspectiva desde la orientación profesional. Barcelona: Estel.

Sobrado, L. y Cortés Pascual, A. (Coords.) (2009). Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. Madrid. Biblioteca Nueva.

Toharia, L. (1998). El mercado de trabajo en España. Madrid: McGrawHill.

RECURSOS PARA LA ORIENTACIÓN LABORAL

ADECCO

CompuTrabajo

Fundación-Telefónica. (2020). Orientador Profesional Virtual. Retrieved December 18

Gobierno de España

Guía para entrevistas exitosas. Consejos comprobados para tener éxito en las entrevistas de trabajo

Guía para la aplicación del itinerario integrado y personalizado de inserción sociolaboral

IBERCAJA. Guía de Orientación Laboral

INAEM. (2021). INAEM Orienta. Retrieved January 2,

InfoJobs

Infoempleo

Junta de Andalucía. Guía práctica para la búsqueda de empleo

Laboris.net

Oficinaempleo

Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE)

Servicio Regional de Empleo y Formación de la Región de Murcia

Taller de Entrevista. SERVICIO VASCO DE EMPLEO

Turiempleo

Turijobs

SEF. Pasarela al empleo. Guía de la Búsqueda de Empleo

SEF. (2021). SABER-Servicios Avanzados para la Búsqueda de Empleo. Retrieved January 2,

11. Observaciones y recomendaciones

Esta guía docente queda supeditada a posibles cambios que se puedan introducir, en la medida que sirva para mejorar el desarrollo de la asignatura. En este caso, el alumnado será debidamente informado.

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; http://www.um.es/adyv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.”