



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	GRADO EN GEOGRAFIA Y ORDENACION DEL TERRITORIO
Nombre de la Asignatura	BIOGEOGRAFÍA I
Código	5818
Curso	TERCERO (SIN DOCENCIA)
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura GUSTAVO ALFONSO BALLESTEROS PELEGRIN	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	gabp1@um.es http://um.es/geografia Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	09:00- 14:00	868889139, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.008	Cita previa



FRANCISCO BELMONTE SERRATO Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	GEOGRAFÍA FÍSICA/GEOGRAFÍA			
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	franbel@um.es http://um.es/geografia Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Primer Cuatrimestre	Jueves	10:00- 12:00	868883173, Facultad de Letras B1.2.002

2. Presentación

Con esta asignatura se intenta dotar a los futuros geógrafos de un bagaje conceptual y metodológico sobre la Biogeografía, como disciplina que estudia la distribución espacio-temporal de los seres vivos sobre la superficie terrestre. Su objeto de estudio, vegetación y fauna, se analizará en relación con los componentes naturales y culturales del territorio. En esta asignatura el aprendizaje se realizará mediante el trabajo de campo, potenciando la capacidad de observación e identificación y, a través del trabajo sistemático y las prácticas de laboratorio, se adquirirán las técnicas básicas.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda tener aprobadas las asignaturas de la materia de Geografía Física de cursos anteriores



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de utilizar la terminología especializada en lengua española en el ámbito de los Estudios de Geografía y Ordenación del Territorio.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los Estudios de Geografía y Ordenación del Territorio, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG8. Capacidad de encontrar información de forma sistemática, y de analizarla y evaluarla. Capacidad de desarrollar un aprendizaje autónomo y habilidades de investigación en el desarrollo de la investigación geográfica, de carácter básico y aplicado, así como la divulgación de la ciencia geográfica a través de cualquier medio de comunicación.
- CG9. Capacidad de utilizar los principios del pensamiento científico, de forma clara y crítica, aplicando los conocimientos a la práctica. Desarrollar la motivación por la calidad y responsabilidad en cualquier etapa de su formación.
- CG12. Conocimiento y sensibilidad hacia temas medioambientales en la realización de trabajos relacionados con el paisaje, el medio ambiente, y los espacios, recursos y riesgos naturales.
- CE1. Conocer, comprender e interpretar el territorio e interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana.
- CE2. Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones y comprender las relaciones espaciales.
- CE4. Utilizar la información geográfica como instrumento para la descripción, análisis interpretación y ordenación del territorio. Exposición y transmisión de los conocimientos geográficos.
- CE5. Realizar propuestas de ordenación y gestión territorial relacionando y sintetizando información territorial transversal e interrelacionando fenómenos a diferentes escalas territoriales.
- CE6. Elaborar e interpretar información estadística: habilidades numéricas y de cálculo, y de resolución de problemas, en relación con información cualitativa y cuantitativa, incluyendo el manejo de tecnologías de la información geográfica.
- CE7. Analizar e interpretar los paisajes.
- CE8. Conocer los métodos y principales técnicas de trabajo de campo y conocimiento directo del territorio: destrezas en monitorización y uso de instrumentación para la toma de datos geográficos.
- CE10. Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.
- CE11. Comunicar a través de Internet y, en general, manejar herramientas multimedia para la comunicación a distancia, necesario para la investigación y divulgación de la ciencia geográfica.



- CE12. Ser capaz de entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo, para desempeñar una positiva labor transversal e interdisciplinar en las diferentes temáticas territoriales que desempeña el Geógrafo en el mercado laboral.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Identificar, argumentar y aplicar los contenidos generales y conceptos básicos de la Biogeografía
- Competencia 2. Comprender y analizar de forma integrada el funcionamiento de los sistemas naturales y los procesos que dan origen a su diversidad
- Competencia 3. Identificar e interpretar individuos, estructuras y dinámicas mostradas por los seres vivos
- Competencia 4. Relacionar de forma correcta las relaciones entre los seres vivos y los factores que intervienen en su distribución
- Competencia 5. Adquirir conocimientos básicos para la identificación de especies
- Competencia 6. Analizar las realidades biogeográficas a diferentes escalas y entornos diversos
- Competencia 7. Manejar técnicas de campo y de laboratorio y su aplicación a la Biogeografía
- Competencia 8. Aplicar de forma correcta los conocimientos relacionados con la cartografía temática

5. Contenidos

TEMA 1. Introducción a la Biogeografía. Conceptos básicos

1. Introducción, concepto y divisiones de la Biogeografía
2. Origen y evolución histórica de la Biogeografía
3. Objetivos de la Biogeografía
4. Conceptos básicos
5. La Biogeografía y su relación con disciplinas geográficas o auxiliares de la geografía
6. La Biogeografía y su relación con otras disciplinas
7. Procesos fundamentales de la distribución biogeográfica

TEMA 2. Origen, evolución de la Biosfera.

1. Introducción
2. Formación y evolución de la biosfera
3. origen y evolución de la vida
3. Grupos e interrelación de los seres vivos
4. Biocenosis y ecosistemas
5. Nicho ecológico y cadena trófica



6. Progresión y regresión sucesional

TEMA 3. Clasificación: nomenclatura y taxonomía

1. INTRODUCCIÓN

2. NOMENCLATURA

3. TAXONOMÍA

TEMA 4. Factores condicionantes de la distribución de los seres vivos

1. Introducción

2. Factores que determinan la distribución de los seres vivos a escala regional: el papel del clima

3. Los factores que determinan la distribución de los seres vivos a escala local: el ecosistema

4. Los cambios de distribución en el tiempo: de la escala geológica a la escala humana

TEMA 5. Distribución y corología.

1. Concepto de corología y distribución de especies

2. Áreas de distribución. Tipos, tamaño y dinamismo de las áreas.

3. Áreas de distribución continuas, discontinuas y de otros tipos

TEMA 6. Estructura de la vegetación en España y en la Región de Murcia

Estructura de la vegetación en España:

1. Factores de la diversidad biogeográfica

2. Regiones biogeográficas

3. Áreas biogeográficas y principales formaciones vegetales

4. Otras formaciones vegetales

Estructura de la vegetación en la Región de Murcia

1. Aspectos generales

2. Pisos de vegetación y principales formaciones vegetales

TEMA 7. Distribución de la fauna en España y en la Región de Murcia y en la Región de Murcia

1. Introducción



2. Distribución de los vertebrados en España
3. Distribución de los vertebrados en la Región de Murcia

PRÁCTICAS

Práctica 1. Salida de campo para la observación y reconocimiento de hechos biogeográficos (especies, formaciones, comunidades, exposición, secuencias altitudinales, correlación con los suelos) a un sector de la Región de Murcia. : Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 3, Tema 5, Tema 6 y Tema 7

Práctica 2. Prácticas de laboratorio: creación de un herbario y otras practicas de reconocimientos de especies: Relacionada con los contenidos Tema 3 y Tema 6

Práctica 3. Visitas a los jardines: botánico del Malecón, Salitre, para el reconocimiento de especies: Relacionada con los contenidos Tema 3, Tema 6 y Tema 7

Práctica 4. Recursos sobre biogeografía: visores, cartografía y distribución de especies.: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 3, Tema 5, Tema 6 y Tema 7

Práctica 5. Manejo de información sobre la Red Natura 2000: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 3, Tema 5, Tema 6 y Tema 7

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Presentación de la asignatura	Presentación de la asignatura: revisión en detalle de la guía docente, con especial atención al contenido de los temas a impartir, organización de las prácticas y salida de campo.	1	0	1
Exposición teórica	Exposición teórica de los contenidos de cada tema. Se pretende que las clases sean dinámicas y participativas. Además de exponer los conocimientos que se deben adquirir, se plantearán cuestiones, aclararán dudas, etc.	41	65	106.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Prácticas en el laboratorio	Prácticas de ejercicios y resolución de cuestiones. Búsqueda y análisis de información sobre la distribución de la vegetación, hábitat y fauna, que podrá realizarse en grupo y debatido en el aula.	10	20	30.00
Salida de campo	Se realizará una salida de campo para observar la distribución y adaptaciones de la flora y la fauna del Parque Regional de las Salinas y Arenales de San Pedro del Pinatar y del Paisaje Protegido de los Espacios Abiertos e Islas del Mar Menor. El alumno deberá redactar una memoria de la salida (máximo 2 páginas) que se supondrá unas 2 horas de trabajo autónomo	5	5	10.00
Tutorías	Atención a los alumnos sobre los contenidos de la asignatura.	3		3.00
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/geografia/2022-23#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba escritas de contenidos teóricos (examen): prueba objetiva de desarrollo, de respuesta corta, tipo test o de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos adquiridos.
Criterios de Valoración	Se valorará la estructuración y corrección en las respuestas,
Ponderación	50



Métodos / Instrumentos	Asistencia a las salidas de campo.
Criterios de Valoración	Se valorará la asistencia a la salida de campo y la correcta actitud participante. En caso de no asistencia, por fuerza mayor, se sustituirá por un trabajo relacionado.
Ponderación	5
Métodos / Instrumentos	Elaboración de una memoria sobre las salidas de campo: trabajo sobre el territorio, visitas a instituciones, asistencia a charlas informativas, exposiciones, etc.
Criterios de Valoración	Se valorará, la estructuración, contenidos y corrección en la presentación.
Ponderación	5
Métodos / Instrumentos	Asistencia y participación en clase.
Criterios de Valoración	Se valorará la asistencia a clase con hojas de firma y la participación activa
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Elaboración de un portafolios de prácticas con diversas actividades guiadas por el profesor: lecturas comprensivas de artículos y documentos relacionados con la materia consulta de libros, revistas científicas, divulgativas, prensa, etc.
Criterios de Valoración	Elaboración de prácticas: 1. Distribución de hábitats en un espacio natural protegido. 2. Distribución de vertebrados catalogados en un espacio natural protegido.
Ponderación	30

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/geografia/2022-23#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



Alcaraz Ariza, F.; Botía Plegrín, M.; García Ruiz, R. (1997). Flora básica de la región de Murcia Murcia. Centro De Educacion Secundaria Severo Ochoa.



-  Alcaraz Ariza, F. (1998). Guía de las plantas del campus universitario de Espinardo. Edición ilustrada. Murcia. EDITUM.
-  Alcaraz Ariza, F. (1999). Manual de Teoría y práctica de Geobotánica. Murcia. Ed. Diego Marín
-  Branque R. (1987.: Biogéographie des continents. París. Ed. Masson.
-  Braun Blanquet, J. (1979). Fitosociología. Bases para el estudio de las comunidades vegetales. Madrid. Edit. Blume
-  Blondel, J. (1979). Biogeographie et Ecologie. París, Ed. Masson
-  Cadiñanos, J. A. y Meaza, G. (1998). Bases para una biogeografía aplicada: criterios y sistemas de valoración de la vegetación. Logroño. Ediciones Geoforma.
-  Díaz, F. (1989). Ecología I. Ambiente físico y organismos vivos. Madrid. Edit. Síntesis
-  Ferreras Chasco, C. (1986). Tendencias actuales en Biogeografía Vegetal, en: García Ballesteros, Aurora (Coord.). Teoría y Práctica de la Geografía, pp: 164-180. Alhambra Universidad.
-  Ferreras, Chasco, C.; Fidalgo Hijano, C. (1991). Biogeografía y Edafogeografía. Madrid. Edit. Síntesis
-  Ferreras Chasco, C.; Arozena Concepción, M.E. (1995). Guía Física de España. 2. Los bosques. Alianza Editorial.
-  García Rollán, M. (2001). Atlas clasificatorio de la flora de España Peninsular y Balear (II Vols.). Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid. Edit. Mundi-Prensa.
-  González Bueno, A. (2001). Linneo. El príncipe de los botánicos. Nivola Ediciones.
-  Hugett, R. J. (1998). Fundamentals of biogeography. London. Rotledge.
-  Lomolino, M.V.; Riddle, B.T.; Whittaker, R.J.; Bronwn, J.H. (2017). Biogeography (5ª edición) Sunderland (Massachusetts), Sinauer Ass.
-  Iacoste, A.; Salanon, R. (1973). Biogeografía. Barcelona. Oikos-Tau
-  López González, G. (2001). Los árboles y arbustos de la Península Ibérica e islas Baleares Madrid. Mundi Prensa
-  López Lillo, A. & Sanchez de Lorenzo, J.M. (2001). Árboles de España. Manual de identificación. Madrid. Mundi Prensa



-  Mateo Sanz, G. & Crespo Villalba, M. (2001). Manual para la determinación de la flora valenciana. Valencia. Edit. Moliner
-  Meaza, G. (2000). Metodología y práctica de la Biogeografía. Barcelona. Ediciones El Serval.
-  Muller, P. (1979). Introducción a la zoogeografía. Barcelona. Ed. Blume
-  Ortega Alba, F. (1983). Corología biológica y biogeografía histórica. En torno a las causas de la distribución geográfica de los seres vivos. Madrid. Universidad Complutense Anales de Geografía. nº 3 pp. 43-58
-  Ortega Alba, F.; Molera Mesa, J. (1983). Contribución a la sistematización de las etapas seriales de la vegetación peninsular. Actas VIII Coloquio de Geógrafos Españoles. 49-56. AGE.
-  Ozenda, P. (1982), Les végétaux dans la biosphère. París Doin éditeurs.
-  Pineda, F.D.; Miguel, J.M.; Casado, M.A.; Montalvo, J. (2002). La diversidad biológica de España. Madrid. Pearson Educación.
-  Rivas Martínez, S. (1980). De nomenclatura notulae, I. Lazaroa 2(2), pp: 327-328.
-  Rivas-Martínez, S. (1983). Pisos bioclimáticos de España. Lazaroa 5: 33-43
-  Rivas-Martínez, S.; Penas Merino, Á.; Díaz González, T. E. (2004). Biogeographic map of Europe. León. Cartographic Service, University of León
-  Rivas-Martínez, S.; Rivas Sáenz, S.; Penas Merino, Á. (2011). Worldwide bioclimatic classification system. Global Geobotany 1: 1-638.
-  Rubio Recio. J.M. (1989). Biogeografía. Paisajes vegetales y vida animal. Madrid. Ed. Síntesis
-  Sánchez Gómez, P.; Carrión Vilches, M. A.; Hernández A.; Jiménez J. F.; Vera J. B. (2002). Aportaciones corológicas, nomenclaturales y taxonómicas para la flora del sureste ibérico. Anales de Biología 24:209-216.
-  Simmons, I.G. (1982). Biogeografía Natural y Cultural. Barcelona. Ediciones Omega
-  Terradas, J. (2001). Ecología de la Vegetación. Barcelona. Omega
-  VV.AA. (2011). Nueva flora de Murcia : plantas vasculares. Murcia, Ed. Diego Marín
-  VVV.AA. (2005). Los bosques ibéricos: una interpretación geobotánica (4ª edición). Barcelona. Ed. Planeta.



Walter, H. (1997). Zonas de Vegetación y Clima. Barcelona. Edit. Omega



Huggett, Richard J., Fundamentals of geomorphology / (2017) ,Routledge, 2017.



De Bolòs, Oriol, M. (1963). Botánica y geografía. Barcelona. Memorias de la Real Academia de Artes y Ciencias

11. Observaciones y recomendaciones

La asignatura "Biogeografía I" entra en la fase de extinción y permanecerá sin docencia durante dos cursos académicos 22-23 y 23-24, para que el alumnado que queda pendiente de superación pueda hacerlo en las convocatorias correspondientes mediante examen teórico/teórico-práctico una valoración de 0 a 10. Para superar la asignatura será necesario alcanzar una puntuación mínima de 5

Alumnado con necesidades educativas especiales. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/web/advv/>) para recibir orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad."

El artículo 8.6 del Reglamento de evaluación de estudiantes (REVA) prevé: "Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global. Será necesario justificar documentalmente y con antelación a la primera fecha de entrega de actividades evaluables las circunstancias que justifican la necesidad de prueba global. La misma se realizará a la vez que el examen de la evaluación ordinaria.

El artículo 22.1 del Reglamento de evaluación de Estudiantes (REVA) estipula: "El o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario"