



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2018/2019
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZAS DE IDIOMAS Y E
Nombre de la Asignatura	ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA II. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
Código	5769
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	4
Estimación del volumen de trabajo del alumno	100
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ANA MARIA MONTESINOS NAVARRO	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO PARA SUSTITUCIONES
	Correo Electrónico /	anamaria.montesinos@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: SÍ



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1	Lugar de atención al alumnado	Anual	Lunes	11:00- 13:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.033	Despacho 1.29 zona nueva Facultad de Educación. Teléfono 868 88 45 49. Horario de tutorías del 1º cuatrimestre
Coordinación de los grupos:1		Anual	Lunes	17:00- 18:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.033	Despacho 1.29 zona nueva Facultad de Educación. Teléfono 868 88 45 49. Horario de tutorías del 1º cuatrimestre
JOAQUIN PARRA	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
MARTINEZ	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
Grupo de	Correo Electrónico /	jparra@um.es				
Docencia: 1	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: Sí				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Lunes	16:00- 19:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.023	Este primer horario es totalmente provisional, solo para la primera semana del curso. Cada semana se podrá variar en Apúntate, previo anuncio en el Aula virtual
		Anual	Lunes	16:00- 19:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.023	Este primer horario es totalmente provisional, solo para la primera semana del curso. Cada semana se podrá variar en Apúntate, previo anuncio en el Aula virtual



2. Presentación

Esta materia forma parte del Máster de Formación del Profesorado, especialidad de orientación educativa, con la finalidad de capacitar a los futuros profesionales de orientación educativa para asumir una de las principales funciones asociadas a su perfil docente: la función orientadora y dotarlos de aquellas herramientas necesarias para el desarrollo de su labor.

Desde la orientación se trata de cumplir con una de las principales finalidades de la misma: el desarrollo integral del alumno

Para conseguir estos objetivos, se profundizará en aquellos temas relacionados con la aplicación y actualización práctica de la orientación académica y profesional, analizando los programas y el papel que deben desarrollar los orientadores de los centros educativos, el análisis de los programas relacionados con la formación y el empleo, la organización de los centros educativos, los programas de transición a la vida activa y adulta y el análisis de programas de orientación académica y profesional que deben elaborar y desarrollar en los centros educativos, así como todas las medidas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y de atención a la diversidad del alumnado que los orientadores de los centros deben poner en marcha para una adecuada atención del alumnado, profesorado y familias.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

No disponible

4.2 Competencias de la titulación

No disponible



4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información y orientación académica y profesional y dominar las destrezas necesarias para el uso de las principales técnicas e instrumentos de la orientación académica y profesional.
- Competencia 2. Diseñar y aplicar estrategias orientadas a elaborar el Programa de Orientación académica y profesional en el contexto del aprendizaje de la toma de decisiones
- Competencia 3. Saber diseñar y utilizar técnicas, estrategias y recursos que favorezcan la toma de decisiones y la dinamización de grupos
- Competencia 4. Organizar y estructurar la información académica, profesional y laboral en relación a los itinerarios formativos y profesionales y mediar en la elaboración del proyecto profesional y de vida
- Competencia 5. Informar adecuadamente del Consejo orientador sin valoraciones personales

5. Contenidos

TEMA 1. Marco organizativo y funcional de la orientación en el sistema educativo

- *Desarrollo de la orientación educativa en España: etapas*
- *Modelo de orientación educativa actual en España*
- *La orientación educativa en la CARM*
- *Modelos institucionales de orientación en Europa*

TEMA 2. Orientación académica-profesional

- *La orientación académico-profesional como concepto: definición, principios y objetivos.*
- *Análisis del ROC de los centros educativos y su aplicación por los departamentos de orientación: papel de los mismos en su desarrollo y aplicación.*
- *El Plan de Acción Tutorial (PAT) y el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP).*

TEMA 3. La intervención del departamento de orientación en el contexto sociocomunitario

- *Programas y planes desarrollados por el departamento de orientación: análisis de su elaboración y desarrollo.*
- *Papel del departamento de orientación en la aplicación y conocimiento de las normas de convivencia de los centros educativos.*
- *Análisis de la organización de las actuaciones a desarrollar por el departamento de orientación en las medidas previstas en la LOMCE: papel del orientador y de los distintos componentes del departamento de orientación en su desarrollo y aplicación.*



- *PRAE: gestión desde los centros educativos y papel del departamento de orientación en su puesta en marcha y desarrollo.*

TEMA 4. Papel del departamento de orientación en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad (PAD).

- *Relación del Programa de Orientación Académica y Profesional con el Plan de Atención a la Diversidad.*
- *Análisis de informes de alumnos con necesidad de apoyo educativo y con necesidades educativas específicas: papel del departamento de orientación y análisis de las medidas que se pueden proponer.*
- *Proceso de incorporación de dichas medidas en el PAT y en el POAP.*

TEMA 5. Estudio y análisis de los informes elaborados para la participación en las distintas medidas y programas desarrollados por el centro

Análisis y valoración de distintos modelos elaborados de informes de alumnos

PRÁCTICAS

Práctica 1. Carpeta de prácticas: Global

Al inicio de la asignatura el profesorado pondrá a disposición del alumnado la carpeta de prácticas de la asignatura, en la que se indicarán las prácticas a realizar a lo largo de la misma, sin perjuicio de que a lo largo del curso puedan sumarse más a medida que avance el trabajo de los alumnos.

Práctica 2. PAT y POAP: Global

Análisis de diversos PAT y POAP de CEIP; IES, Equipos de orientación: valoración y experiencias.

Práctica 3. Programas DO: Global

Análisis y debate sobre el papel desempeñado por los componentes del departamento de orientación y sus relaciones con la comunidad en los siguientes programas:

Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo escolar (PRAE). Normas de convivencia en los centros educativos

Normas de convivencia en los centros docentes

Objetividad de la evaluación en Educación Secundaria.

Práctica 4. Informes evaluación psicopedagógica: Global

Análisis de diversos modelos y debate sobre la participación de los diversos componentes del departamento de orientación en la implantación de las citadas medidas. Estudio de diversos modelos de informes de evaluación psicopedagógica.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF 1: Clases expositivas	MD 1.1: Actividades de clase expositiva: clases con el grupo completo, en las que se trabajarán las cuestiones teóricas de la asignatura.	14	21	35
AF 3: Clases seminario	MD 1.2.: Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, exposición de trabajos grupales, debates...	14	30	44
AF1: Presentación asignatura	MD 1.1. Clase expositiva de presentación de la asignatura	2	2	4
Actividades de evaluación	SE1. Prueba teórico práctica escrita en la que se valorará el conocimiento general de la materia y el dominio de los contenidos, el razonamiento crítico, la precisión en las respuestas, la capacidad de redacción y correcta expresión. SE 4. Presentación de todas las actividades propuestas en la carpeta de prácticas, estructuración y sistematización de las mismas, bibliografía aportada, autoevaluación y presentación pública realizada. SE 6. Procedimientos de observación del trabajo del estudiante (registro de participación del estudiante en clase y realización de actividades en plazo)	2	15	17
	Total	32	68	100

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/masteres/master-secundaria/2018-19#horarios>



8. Sistema de Evaluación

No disponible

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/masteres/master-secundaria/2018-19#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



ECHEVARRÍA, B, ISUS,S, MARTINEZ, P y SARASOLA, L (2008). Orientación Profesional. Barcelona. UOC



SÁNCHEZ RUIZ, Mª. LUISA (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universidad Jaime I.



CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA (CIDE) (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte



RODRIGUEZ,S. (Coord.). (1993). Teoría y práctica de la Orientación educativa. Barcelona. P.P.U.



SÁNCHEZ LÓPEZ, C., DE NICOLÁS CARRILLO, J., CAMPILLO FRUTOS, S. y PERAL RODRIGUEZ, Mª CARMEN (2013). Orientación educativa y acción tutorial. Diego Marín/ Universidad de Murcia



GONZALEZ BENITO, A.M y otros (2014). LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL SISTEMA ESCOLAR.UNED.

11. Observaciones y recomendaciones

- Para la obtención de calificación positiva será requisito que el alumnado supere, al menos, el 50 % de la puntuación establecida para cada elemento de evaluación.



- Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.