



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2019/2020
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES INDIVIDUALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Código	5668
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA FUENSANTA CABALLERO GARCIA Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Área/Departamento	EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA			
	Correo Electrónico /	mariafuensanta.caballero@um.es			
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
	Primer Cuatrimestre	Jueves	11:00- 12:30		
	Segundo Cuatrimestre	Jueves	11:00- 12:30		



2. Presentación

Esta asignatura se centra, fundamentalmente, en el desarrollo de contenidos relacionados con la valoración de elementos técnicos y tácticos de deportes individuales, el conocimiento de sus normas, así como el uso de recursos para su enseñanza en el ámbito escolar. Uno de los objetivos fundamentales del área de Educación Física en la etapa educativa de Primaria es dotar a los alumnos de un bagaje motriz que les permita adaptarse a situaciones que se le presentarán en un futuro, fundamentalmente en la práctica deportiva, pero también en la vida diaria. Es preciso diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita conformar una serie de patrones motrices que faciliten la adaptación a habilidades más específicas que conforman los deportes en sí mismos. La iniciación deportiva, tanto reglada y organizada como espontánea, además de ser un elemento dinamizador y motivador, debe convertirse en un medio globalizador que interrelacione los diferentes contenidos del currículo de la Educación Física. En la etapa de Educación Primaria, la práctica deportiva resulta decisiva para el desarrollo de aspectos condicionales, coordinativos y psico-sociales. Las edades tempranas son ideales para crear y establecer entre el alumnado el hábito de practicar actividades físico-deportivas.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Como principales recomendaciones para el seguimiento exitoso de la asignatura se señalan:

- Nivel B2 de conocimiento de la lengua española.
- Conocimientos básicos sobre didáctica de la educación física.
- Conocimientos sobre la legislación educativa vigente.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conseguir una visión amplia de los deportes individuales y las habilidades que de ellos se desprenden, así como su aplicación práctica en el marco escolar.
- Competencia 2. Conocer y saber enseñar los elementos técnicos y tácticos más básicos de los deportes individuales de las modalidades deportivas tratadas y sus aspectos reglamentarios básicos.

5. Contenidos

Bloque 1: Bloque 1. Los deportes individuales

TEMA 1. Tema 1.- Elementos comunes a los deportes individuales

TEMA 2. Tema 2.- Taxonomía de los deportes individuales

TEMA 3. Tema 3.- El modelo ludotécnico de enseñanza de los deportes individuales

Bloque 2: Bloque 2. Atletismo

TEMA 1. Tema 1.- Evolución histórica del atletismo

TEMA 2. Tema 2.- Reglamento de disciplinas atléticas

TEMA 3. Tema 3.- Técnica de disciplinas atléticas

TEMA 4. Tema 4.- Consideraciones didácticas de disciplinas atléticas

Bloque 3: Bloque 3. Deportes de raqueta

TEMA 1. Tema 1.- Evolución histórica de los deportes de raqueta

TEMA 2. Tema 2.- Reglamentos de deportes de raqueta

TEMA 3. Tema 3.- Técnica de deportes de raqueta



TEMA 4. Tema 4.- Consideraciones didácticas de deportes de raqueta

Bloque 4: Bloque 4. Natación

TEMA 1. Tema 1.- Evolución histórica de la natación

TEMA 2. Tema 2.- Reglamento de la natación

TEMA 3. Tema 3.- Técnica de la natación

TEMA 4. Tema 4.- Consideraciones didácticas de la natación

PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica 1.- Enseñanza-aprendizaje del modelo ludotécnico.: Relacionada con los contenidos Bloque 1,Tema 1 (Bloque 1),Tema 3 (Bloque 1) y Tema 2 (Bloque 1)

Práctica 2. Práctica 2.- Enseñanza-aprendizaje de la técnica de las disciplinas atléticas de carreras.: Relacionada con los contenidos Bloque 2,Tema 1 (Bloque 2),Tema 2 (Bloque 2),Tema 3 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 3. Práctica 3.- Enseñanza-aprendizaje de la técnica de las disciplinas atléticas de saltos.: Relacionada con los contenidos Bloque 2,Tema 1 (Bloque 2),Tema 2 (Bloque 2),Tema 3 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 4. Práctica 4.- Enseñanza-aprendizaje de la técnica de las disciplinas atléticas de lanzamientos.: Relacionada con los contenidos Bloque 2,Tema 1 (Bloque 2),Tema 2 (Bloque 2),Tema 3 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 5. Práctica 5.- Enseñanza-aprendizaje de la técnica de los deportes de raqueta (I).: Relacionada con los contenidos Bloque 3,Tema 4 (Bloque 3),Tema 1 (Bloque 3),Tema 2 (Bloque 3) y Tema 3 (Bloque 3)

Práctica 6. Práctica 6.- Enseñanza-aprendizaje de la técnica de los deportes de raqueta (II).: Relacionada con los contenidos Bloque 3,Tema 4 (Bloque 3),Tema 1 (Bloque 3),Tema 2 (Bloque 3) y Tema 3 (Bloque 3)

Práctica 7. Práctica 7.- Enseñanza-aprendizaje de la técnica de los deportes de natación.: Relacionada con los contenidos Bloque 4,Tema 1 (Bloque 4),Tema 2 (Bloque 4),Tema 3 (Bloque 4) y Tema 4 (Bloque 4)



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1: EXPOSICIÓN TEÓRICA MD 1. Actividades teóricas	MD1.1. ACTIVIDADES DE CLASE EXPOSITIVA. Exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	12	25	37
AF4. MD2. ACTIVIDADES PRÁCTICAS.	MD1.2. ACTIVIDADES DE CLASE PRÁCTICA DE AULA. Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, exposición y análisis de trabajos y debates. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	12	26	38
	Total	24	51	75

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-primaria-isen/2019-20#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	El tipo de preguntas podrá ser: Tipo test Preguntas breves Preguntas extensas Modo mixto ejercicio práctico
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	Ajuste a fecha de entrega Inclusión de todas las actividades Corrección en su realización Claridad expositiva Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad de análisis y síntesis Incorporación de bibliografía y corrección en el uso de citas Gramática y ortografía Autoevaluación
Ponderación	40

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-primaria-isen/2019-20#exámenes>



9. Resultados del Aprendizaje

RA1: Conocer y utilizar adecuadamente el vocabulario específico del ámbito de la Educación Física y su didáctica, expresando ideas con una adecuada gramática y ortografía.





RA5: Mostrar un pensamiento crítico y una capacidad para definir y resolver problemas relacionados con la intervención didáctica en Educación Física.

RA6: Conocer y diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje para los contenidos de habilidades motrices en el área de la Educación Física.

RA13: Diseñar y poner en práctica tareas de enseñanza aprendizaje de los deportes en la escuela.






10. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  Alberto Gómez Mármol; Bernardino Javier Sánchez-Alcaraz Martínez. Diseño de hojas de observación para los estilos simétricos de natación, detección de principales errores técnicos y propuestas de corrección en educación primaria. 7 - 3, pp. 417 - 430. Trances. Transmisión del conocimiento educativo y de la salud, 2015. http://www.trances.es/index.php?option=com_content&view=article&id=283:gomez-marmol-a-sanchez-alcaraz-bj-2010-diseno-de-hojas-de-observacion-para-los-estilos-simetricos-de-natacion-deteccion-de-principales-errores-tecnicos-y-propuestas-de-correccion-en-educacion-primaria-trances-73417-430&catid=75:mayo-junio-2015&Itemid=56
-  Alberto Gómez Mármol; Antonio Calderón Luquín; Alfonso Valero Valenzuela. Análisis comparativo de diferentes modelos de enseñanza para la iniciación al atletismo. 16 - 2, pp. 104 - 121. Ágora para la Educación Física y el Deporte, 2014. http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2014/12/agora_16_2b_gomez_et_al.pdf
-  Alberto Gómez Mármol; Alfonso Valero Valenzuela. El atletismo desde una perspectiva pedagógica. 11, pp. 39 - 46. Revista de Acción Motriz, 2013. <http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/amotriz/id/111>
-  Alfonso Valero Valenzuela; Alberto Gómez Mármol. Fundamentos del modelo ludotécnico de iniciación al atletismo. 5 - 5, pp. 391 - 410. Trances. Revista de transmisión del conocimiento educativo y de la salud, 2013. http://www.trances.es/papers/TCS_05_5_2.pdf



Bibliografía Complementaria

-  Bernardino Javier Sánchez-Alcaraz Martínez; Alberto Gómez Mármol. Implementación de un programa para la mejora de los golpes de derecha y revés de tenis en estudiantes. 6 - 6, pp. 475 - 484. Trances. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud, 2014. http://www.trances.es/index.php?option=com_content&view=article&id=250:sanchez-alcaraz-martinez-bj-gomez-marmol-a-2014-implementacion-de-un-programa-para-la-mejora-de-los-golpes-de-derecha-y-reves-de-tenis-en-estudiantes-trances-66475-484&catid=72:noviembre-diciembre-2014&Itemid=73
-  Alfonso Valero Valenzuela; Alberto Gómez Mármol. El atletismo en el sistema educativo. 6, pp. 46 - 58. Espiral. Cuadernos del profesorado, 2013. http://www.cepcuevasolula.es/esprial/articulos/ESPIRAL_VOL_6_N_11_ART_6.pdf
-  Bernardino Javier Sánchez-Alcaraz Martínez; Alberto Gómez Mármol. Principios básicos para la enseñanza del tenis. Diego Marín, 2015.
-  Alfonso Valero Valenzuela; Alberto Gómez Mármol. Fundamentos del atletismo. Claves para su enseñanza. Pila Teleña, 2014
-  Bernardino Javier Sánchez-Alcaraz Martínez. Fundamentos de los deportes de raqueta: Claves para su enseñanza. Pila Teleña, 2016

11. Observaciones y recomendaciones

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

El orden de las actividades prácticas, es sólo una previsión, por lo que puede no corresponder a su futura secuenciación cronológica real, la cual será determinada por el profesorado según el desarrollo de las sesiones. Por otra parte, las condiciones para participar en las clases prácticas, serán expuestas el primer día de clase.

Respecto a la evaluación:



1. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realizará basada en el desarrollo de competencias.
2. Para superar la asignatura el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los instrumentos por encima del 50% de la ponderación.
3. La asistencia a las sesiones prácticas será obligatoria y, en el caso de no asistir al 85% de estas sesiones, el alumno deberá realizar una Prueba de Suficiencia que consistirá en un ejercicio escrito que evalúe la consecución de las competencias de la asignatura. Esta prueba consistirá en preguntas largas tipo desarrollo y diseño de aplicaciones prácticas; cumpliendo de este modo con los Estatutos de la Universidad de Murcia en cuanto a derechos de los estudiantes (Art. 167) y la regulación de Asistencia a clase (Art. 98). En tal caso, y que el alumno puede acceder a la prueba de suficiencia, los estudiantes deberán documentar adecuadamente la imposibilidad de cumplir con la presencialidad exigida.
4. Los estudiantes que opten por el tipo de examen con la Prueba de Suficiencia, deberán superarla, teniendo una evaluación de APTO o NO APTO. Al respecto, para la obtención del APTO, el estudiante deberá conseguir, como mínimo, la mitad de la máxima nota (50%).
5. En caso de suspenso, se respetarán aquellos apartados aprobados por el estudiante para las sucesivas convocatorias del año académico en curso.
6. Haber sido evaluado en alguna de las herramientas de evaluación en una convocatoria impide la posibilidad de poder optar a NO PRESENTADO en dicha convocatoria.

EVALUACIÓN

De acuerdo con la legislación vigente los resultados obtenidos por el alumno en la asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.