



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Código	5459
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	6
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	INGLÉS : Grupo 1 ESPAÑOL : Grupo 1,2,3,4,5,6
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura JUAN RAMON MORENO VERA Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
	Correo Electrónico /	jr.moreno@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	https://grupodicso.jasbat.com/quienes-somos/juan-ramon-moreno-vera/ Tutoría Electrónica: Sí



Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Jueves	12:00- 14:00	868889783, Facultad de Educación B2.0.002	Despacho 0.2 en la Planta Baja del Edificio Anexo C a la Facultad de Educación.
		Anual	L	08:00- 09:00		
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	12:00- 14:00	868889783, Facultad de Educación B2.0.002	Despacho 0.2 en la Planta Baja del Edificio Anexo C a la Facultad de Educación.
JOSE MONTEAGUDO FERNANDEZ Grupo de Docencia: 4	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES				
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	jose.monteagudo@um.es http://webs.um.es/jose.monteagudo/miwiki/doku.php?id=inicio Tutoría Electrónica: SÍ				



Coordinación de los grupos:4	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	10:30- 12:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.035	Despacho 1.26Se ruega cita previa.
		Primer Cuatrimestre	Jueves	12:00- 13:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.035	Despacho 1.26Se ruega cita previa.
RAIMUNDO ANTONIO RODRIGUEZ PEREZ	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES				
Grupo de Docencia: 2	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
Coordinación de los grupos:2	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	raimundorodriguez@um.es https://murcia.academia.edu/RaimundoRodríguez Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	
		Anual	Miércoles	11:00- 14:00		
		Anual	Miércoles	09:00- 12:00		
RITA MARIA MATENCIO LOPEZ	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES				
Grupo de Docencia: 5	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
Coordinación de los grupos:5	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	ritamaria.matencio@um.es https://grupodicso.jasbat.com/quienes-somos/rita-maria-matencio-lopez/ Tutoría Electrónica: Sí				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	16:00- 18:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.008
		Segundo Cuatrimestre	Martes	19:30- 20:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.008
JOSE ANDRES PRIETO PRIETO	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
Grupo de	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
Docencia: 6	Correo Electrónico /	japrieto@um.es			
Coordinación	Página web / Tutoría	japrieto@um.es			
de los grupos:6	electrónica	Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Miércoles	16:30- 19:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.-1.016
		Anual	L	08:00- 09:00	
FRANCISCO JAVIER	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
TRIGUEROS CANO	Categoría	PROFESOR COLABORADOR (DIPLOMADO)			
Grupo de	Correo Electrónico /	javiertc@um.es			
Docencia: 3	Página web / Tutoría	https://www.um.es/dicso/es/quienes-somos/miembros/javier-trigueros-cano/			
	electrónica	Tutoría Electrónica: Sí			



Coordinación de los grupos:3	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	13:30- 14:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.036	Recomendable avisar al profesor con 48 horas de antelación con el fin de organizar adecuadamente la atención al alumnado
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	11:30- 12:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.036	
		Primer Cuatrimestre	Jueves	11:30- 13:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.036	Recomendable avisar al profesor con antelación suficiente para organizar la atención al alumnado

2. Presentación

La asignatura "Metodología didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales" supone la culminación de las tres etapas propuestas dentro de la materia "Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales" que se encuadra en el Grado de Educación Primaria. En esta asignatura específicamente los alumnos deben



introducirse en la metodología didáctica, herramientas y recursos necesarios para aplicar los conocimientos anteriormente adquiridos sobre Ciencias Sociales al aula. Los alumnos deben de ser capaces de gestionar la información y el conocimiento de esta disciplina y saber utilizar como usuarios y docentes las herramientas básicas en TIC. Es imprescindible que los alumnos desarrollen y evalúen contenidos del currículum mediante los recursos didácticos apropiados en Ciencias Sociales y promover las competencias correspondientes. Para ello deben adaptar a los distintos ciclos de Educación Primaria las secuencias de enseñanza-aprendizaje, evaluar la utilización de recursos didácticos y saber integrar las TIC en la enseñanza. Además los alumnos deben conocer y manejar los distintos modelos de unidades didácticas para Ciencias Sociales y su aplicación en el aula.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda tener un conocimiento general de historia, geografía e historia del arte, así como la competencia de buscar, filtrar y seleccionar información a partir de las fuentes primarias.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.



- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- MD07. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- MD08. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- MD09. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- MD10. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- MD13. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
- Competencia 2. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico, la observación y la experimentación
- Competencia 3. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes



5. Contenidos

Bloque 1: Bloque temático

TEMA 1. La Unidad Didáctica en Ciencias Sociales: un modelo metodológico para el aula

Introducción. La unidad didáctica como herramienta de planificación.

1. Unidades didácticas en ciencias sociales. Aplicación de distintos modelos metodológicos.

2. Funciones y características de la unidad didáctica.

3. Elementos de una unidad didáctica:

3.1. Justificación.

3.2. Objetivos.

3.3. Competencias.

3.4. Contenidos.

3.5. Metodología.

3.6. Actividades.

3.7. Evaluación.

3.8. Atención a la diversidad.

3.9. Medidas para estimular el hábito lector.

3.10. Indicadores de logro.

TEMA 2. Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza en Ciencias Sociales

Introducción. Metodología didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales.

1. Las ciencias sociales en el aula de primaria: la necesidad de un replanteamiento didáctico.

1.1. Modelo didáctico tradicional vs modelo didáctico alternativo.

1.2 El currículo y las rutinas docentes como principales causas de la reproducción de este modelo tradicional.

2. ¿Por qué es necesario un cambio de modelo didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales?

2.1. Enfoque epistemológico de las ciencias sociales.



- 2.2. Orientaciones metodológicas del currículo.
- 2.3. Aportaciones de la pedagogía y la psicopedagogía.
- 3. Métodos y estrategias de enseñanza de las ciencias sociales.
 - 3.1. Método expositivo.
 - 3.2. Técnicas cooperativas.
 - 3.3. Estudios de caso.
 - 3.4. Método de proyectos y ABP.
 - 3.5. Aprendizaje Basado en Retos.
 - 3.6. Aprendizaje-servicio.
 - 3.7. Simulaciones y estrategias empáticas.
 - 3.8. Flipped-classroom.
 - 3.9. Gamificación y ABJ.
 - 3.10. Trabajo de campo e itinerarios didácticos.
 - 3.11. Tareas para desarrollar en el aula con métodos de indagación y metodologías activas de aprendizaje.

TEMA 3. Materiales, herramientas y recursos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Introducción. concepto de medios, recursos y materiales.

- 1. Materiales y recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales:
 - 1.1. Los libros de texto.
 - 1.2. La cartografía.
 - 1.3. Datos y recursos estadísticos.
 - 1.4. El cómic y otros recursos narrativos.
 - 1.5. Fuentes primarias.
 - 1.6. Historia personal.
 - 1.7. Historia sobre mural.
 - 1.8. Patrimonio cultural.



TEMA 4. Competencia mediática en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales

1.1. Competencia mediática, ciencias sociales y Educación Primaria.

1.2. Competencia mediática: medios de comunicación.

1.3. Competencia mediática: TIC:

1.3.1. Las TIC-TAC-TEP.

1.3.2. Modelos de integración de las TIC.

1.3.3. Recursos TIC aplicados a la enseñanza de las ciencias sociales:

1.3.3.1. Herramientas de autor.

1.3.3.2. Google Earth.

1.3.3.3. Blogs.

1.3.3.4. Wikis.

1.3.3.5. Cazatesoros.

1.3.3.6. Webquest.

1.3.3.7. M-learning.

1.3.3.8. Videojuegos.

1.3.3.9. Realidad aumentada.

Bloque 2: Curso "0": Enseñanza de las Ciencias Sociales

TEMA 1. Tema 5. Didáctica de las Ciencias Sociales. Curso "0". La Historia del Arte.

Historia del Arte en España y la Región de Murcia. Desde la Edad Media hasta el siglo XX.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Propuesta de Unidad Didáctica (25%): Relacionada con los contenidos Tema 2 (Bloque 1), Tema 4 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1) y Tema 1 (Bloque 1)

Las prácticas se realizarán en grupo (mínimo 3 y máximo 6 alumnos en función de la propuesta del docente). El primer día de clase de prácticas se elaborarán los grupos de trabajo y se sorteará el bloque de contenidos y la estrategia de indagación que se propondrá en la unidad didáctica. Este bloque de contenidos será transversal en todas las actividades que el alumnado debe realizar.

La primera parte de la práctica será una propuesta de Unidad Didáctica de innovación (25%). Los grupos de trabajo (entre 3-6 personas en función de la propuesta del docente) deberán presentar el diseño de la unidad didáctica en la plantilla que el profesorado facilitará al alumnado. Además, los grupos deben entregar un informe detallado de los contenidos que se van a desarrollar en la unidad didáctica.

Práctica 2. Exposición oral y simulación de una sesión de clase (10%): Relacionada con los contenidos Tema 2 (Bloque 1), Tema 4 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1) y Tema 1 (Bloque 1)

La segunda parte de las prácticas es la exposición grupal de la propuesta de unidad didáctica de innovación (10%). Esta exposición tendrá tres partes. En primer lugar el alumnado deberá exponer las líneas principales de la unidad didáctica (título, presentación, objetivos, contenidos, competencias, número y tipo de sesiones, y la evaluación). Esta parte tendrá una duración máxima de 15 minutos. En segundo lugar el alumnado deberá simular una de las sesiones propuestas en la unidad didáctica. Esta parte tendrá una duración máxima de 45 minutos. Finalmente se abrirá un periodo de debate entre el propio alumnado con la participación también del profesorado, con un tiempo máximo de 15 minutos.

Práctica 3. Actividades de aula (15%): Relacionada con los contenidos Bloque 2, Tema 2 (Bloque 1), Tema 4 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1), Tema 1 (Bloque 1) y Tema 1 (Bloque 2)

En las clases de gran grupo se realizarán actividades de aula (15%) para profundizar en los contenidos trabajados. La realización de estas actividades será de forma individual, y pueden ser:

- Cuestionarios interactivos.
- Comentarios de textos académicos.
- Comentarios de materiales audiovisuales.
- Estudios de caso relacionados con metodología didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Análisis y comparativas de currículos y materiales docentes.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades de clase expositiva		18	30	48.00
Actividades de clase práctica en el aula		15	17	32
Seminarios		3	2	5
Actividades prácticas de laboratorio		14	18	32
Trabajos escritos			30	30.00
Prueba escrita		3		3
	Total	53	97	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2022-23#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Dominio de la materia Precisión de las respuestas Claridad expositiva Corrección gramatical y ortográfica
Ponderación	50
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	Adecuación a los contenidos de la asignatura Claridad expositiva Argumentación Utilización de las herramientas adquiridas en clase Corrección gramatical y ortográfica
Ponderación	35
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Asistencia Participación coherente y reflexiva Dominio de la materia Capacidad de argumentación
Ponderación	15

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2022-23#exámenes>



9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical.
- RA3. Manejar de forma autónoma las herramientas telemáticas.
- RA4. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.
- RA5. Crear y producir información en línea, utilizando así las TIC como herramientas de expresión y comunicación.
- RA6. Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del maestro.
- RA7. Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.
- RA8. Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.
- RA9. Promover la igualdad de sexo.
- RA10. Reconocer la diversidad como riqueza social frente a la desigualdad como fuente de discriminación.
- RA11. Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.
- RA12. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.
- RA13. Mostrar un pensamiento crítico y una capacidad para definir y resolver problemas.
- RA14. Mostrar curiosidad científica y ser creativo.
- RA15. Gestionar la información (incluye selección, tratamiento, interpretación, evaluación y transferencia de la información).
- RA16. Analizar y sintetizar.
- RA17. Conocer el marco teórico y conceptual de las ciencias sociales y sus implicaciones en la enseñanza.
- RA18. Identificar las bases metodológicas y epistemológicas de las ciencias sociales.
- RA19. Conocer las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Primaria.



- RA20. Saber los principales enfoques utilizados en las enseñanzas de la ciencias sociales.
- RA21. Conocer y valorar la contribución de las ciencias sociales a la adquisición de competencias básicas del currículo de Educación Primaria.
- RA22. Analizar y relacionar los elementos del currículo escolar (objetivos, contenidos, metodología y evaluación).
- RA23. Elaborar programaciones y unidades didácticas.
- RA24. Fundamentar de forma teórico-práctica los contenidos relacionados con los ámbitos espacial y temporal.
- RA25. Conocer los ámbitos espaciales en los que el hombre desarrolla su actividad.
- RA26. Analizar los procesos de cambio: revolución y evolución.
- RA27. Conocer estrategias, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza del espacio y tiempo en Educación primaria.
- RA28. Obtener y contrastar información acerca de la dimensión temporal a través de diversas fuentes.
- RA29. Conocer la ocupación y la organización del espacio por el hombre.
- RA30. Comentar de forma crítica lecturas relacionadas con la historia, la geografía y otras ciencias sociales.
- RA31. Fomentar la conciencia de pertenencia a distintos ámbitos espaciales.
- RA32. Analizar los procesos sociales desde diversos puntos de análisis ligados a las múltiples culturas existentes.
- RA33. Conocer y aplicar los principios democráticos.
- RA34. Analizar los períodos democráticos y autocráticos de la evolución de la Historia de la Humanidad.
- RA35. Analizar críticamente la globalización y el pensamiento único.
- RA36. Conocer los ámbitos espaciales en los que se desarrolla el poder político.
- RA37. Identificar las principales Instituciones con representación ciudadana.
- RA38. Conocer la organización social. Tipos de grupos: primarios y secundarios.
- RA39. Saber que los grupos sociales funcionan con normas definidas.
- RA40. Saber que la participación social favorece la convivencia pacífica entre los pueblos.
- RA41. Conocer las diferentes cosmovisiones del mundo y los diferentes marcos de valores.

- RA42. Conocer la influencia que el pensamiento religioso ha tenido en la evolución de la sociedad.
- RA43. Constatar y analizar la importancia del hecho religioso en el patrimonio históricoartístico y cultural.
- RA44. Diseñar y elaborar actividades y materiales para la enseñanza y el aprendizaje del espacio y el tiempo.
- RA45. Elaborar secuencias de enseñanza-aprendizaje adaptados a los distintos ciclos de Educación Primaria.
- RA46. Evaluar la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.
- RA47. Saber integrar las TICs en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- RA48. Adquirir nociones básicas para la evaluación de los contenidos sociales, tanto en relación al aprendizajes del alumno como la práctica docente.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  Cambil, Mª E. y Romero, G. (2016). Las TIC, las TAC y Redes 3.0 para la enseñanza de las Ciencias Sociales. En A. Licerias y G. Romero (Coords). Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas (pp. 271-295). Madrid: Pirámide.
-  Gutiérrez, M y Arana, D. (2017). La evaluación continua en el ABP. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 88, 25-29
-  Cambil, Mª E. y Fernández, A. R. (2017). El concepto actual de Patrimonio Cultural y su valor educativo: fundamentación teórica y de aplicación práctica. En Mª E. Cambil y A. Tudela (2017). Educación y patrimonio cultural. Fundamentos, contextos y estrategias didácticas (pp. 27-46). Madrid: Pirámide
-  Galindo, R. (2016). Enseñar y aprender Ciencias Sociales en Educación Primaria. Modelo didáctico y estrategias metodológicas. En A. Licerias y G. Romero (Coords). Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas (pp. 73-94). Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

-  De Haro, J. J. (2009). Algunas experiencias de innovación educativa. Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura, CLXXXV extra, 71-92.



Feliu Torruella, M. y Hernández Cardona, F. X. (2001). Las fuentes primarias son idóneas para fundamentar la enseñanza-aprendizaje de la historia en una perspectiva científica. En 12 ideas claves: Enseñar y aprender historia. Barcelona: Graó, 55-68.



Hernández Cardona, F. X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Graó.



Miralles, P., Gómez, C. J., Sánchez, R. y Prieto, J. A. (2012). Metodología Didáctica para la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Murcia: Diego Marín.



Murphy, J. (2011). Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria. Barcelona: Graó.



Oller, M. (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En Santisteban, A. y Pagès, J. (Coords.). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis, 163-183.



Oller, M. (2011). ¿Por qué, qué, cuándo y cómo evaluar? La evaluación en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Santisteban, A. y Pagès, J. (Coords.). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis, 207-226.



Santisteban, A. (2011). La formación del pensamiento social y el desarrollo de las capacidades para pensar la sociedad. En Santisteban, A. y Pagès, J. (Coords.). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis, 85-104.



Didáctica de las Ciencias Sociales: Curso Cero (2013).



Cambil, M^a E. y Tudela, A. (2017). Educación y patrimonio cultural. Fundamentos, contextos y estrategias didácticas. Madrid: Pirámide.



Hernández, M. A. (2002). Internet y la didáctica de la historia. Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 31, 18-23.



VanSledright, B. A. (2014). Assessing Historical Thinking and Understanding. Innovation Design for New Standards. New York: Routledge.



De la Calle, M. (2016). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): posibilidades y perspectivas en ciencias sociales. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 82, 7-12



López-Menchero, V. M. y Ramiro, R. (2015). La arqueología virtual como recurso para la comprensión del paisaje cultural. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 81, 41-44



-  Lorenzo, I., López, R. Y Iturbe, G. (2002). Internet: Luces y sombras en el aula. Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 31, 24-32.
-  Licerias, A. (2016). La Geografía, el paisaje y los mapas. En A. Licerias y G. Romero (Coords). Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas (pp. 141-161). Madrid: Pirámide.
-  Martín, I. (2004). La webquest en el área de ciencias sociales: aprendizaje de las TIC en contextos educativos. Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 41, 77-96.
-  Martín, C. (2011). Tecnologías digitales interactivas y didáctica de las ciencias sociales. Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 68, 33-39.
-  Prats, J. (Coord.) (2001). Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora. Mérida: Junta de Extremadura.
-  Quinquer, D. (1997). Estrategias de Enseñanza: los métodos interactivos. En Benejam, P. y Pagès, J. (Coords.). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori, 97-121.
-  Souto, X. M. (1999). Los proyectos de innovación didáctica: el caso del proyecto Gea-Clío y la didáctica de la geografía e historia. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, 13, 55-80.
-  Galindo, R. y Bonilla, A. L. (2016). Enseñar y aprender historia en Educación Primaria. En A. Licerias y G. Romero (Coords). Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas (pp. 119-140). Madrid: Pirámide.
-  Albert, J. M. y Prats, J. (2004). Enseñar utilizando Internet como recurso. Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 41, 8-18
-  Triviño Cabrera, L. (2022). Feminist critical literacy. From mainstream culture to didactic produsage. Octaedro.
-  Miralles, P. (2016). Investigaciones sobre evaluación en ciencias sociales en educación básica. Propuestas para la mejora de la práctica educativa. En Lima, L. y Pernas, P. (Coord.). Didáctica de la Historia. Problemas y métodos (pp. 99-129). (AGOTADO)

11. Observaciones y recomendaciones

La evaluación propuesta en esta asignatura se divide en tres partes:



- SE6. En primer lugar se evaluarán las actividades realizadas en las clases teórico-prácticas a lo largo del curso (15% de la nota final). Para poder evaluar los contenidos y competencias asociados a este sistema de evaluación, es necesario la asistencia al 70% de las clases teórico-prácticas. Este sistema de evaluación es obligatorio y no recuperable.
- SE3. En segundo lugar se evaluarán las prácticas obligatorias a través del trabajo cooperativo (35% de la nota final). Estas prácticas se dividen en dos partes: el diseño de una unidad didáctica de innovación para la enseñanza de las ciencias sociales junto a un informe detallado de los contenidos (25%); y la exposición y simulación de una de las sesiones de dicha unidad didáctica (10%).
- SE1. Por último se evaluarán los conocimientos adquiridos a lo largo del curso a través de una prueba escrita (50%).

Es necesario obtener tanto en el examen como en las prácticas grupales una calificación mínima de un 5. En caso de que se supere sólo una de las dos partes, se guardará hasta final de curso la nota de la parte superada.

La corrección ortográfica y gramatical se tendrá en cuenta en la evaluación. Para ello se utilizarán los criterios definidos por la CARM para los procesos selectivos a los cuerpos docentes de Educación Primaria.

Se podrá realizar alguna salida escolar que sirva para poner en práctica contenidos tratados en la teoría, y que será supervisada por el profesor. Se tendrá en cuenta Didáctica de las Ciencias Sociales: Curso Cero (2013), disponible en la web OCW de la Universidad de Murcia, como materia básica disciplinar de Geografía, Historia e Historia del Arte en Educación Primaria, a la que remitir al alumnado en caso de dudas o como bibliografía de referencia on line, que además de contenidos y conceptos proporcione recursos, actividades y enlaces útiles. También formará parte de la materia evaluable a través del tema 5.

Para el desarrollo de las clases se utilizarán metodologías diversas: flipped-classroom, gamificación, estudios de caso, simulaciones y Aprendizaje Basado en Problemas.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con diversidad funcional o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.



El alumnado que así lo desee, debe solicitar la tutoría mediante correo electrónico y el docente le facilitará los datos para poder realizar dicha tutoría presencialmente o a través de medios electrónicos.