



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y PROG.ACAD.SIMU DT ITI. ESP.GRADO EDUCA. PRIMARIA/GRADO CC. ACTIVI. FÍSICA Y DEP. y PROG.ACAD.SIMUL. DT ITNE ESP. GRADO EDUCA. INFANTIL Y GRADO EDUCA. PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA
Código	5451
Curso	SEGUNDO,SEGUNDO(IC) y TERCERO(IC)
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	7
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre y 1 Cuatrimestre(IC)
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura JORGE ORTUÑO MOLINA Grupo de Docencia: 1 y Z	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	jortunom@um.es http://webs.um.es/jortunom Tutoría Electrónica: SÍ

Coordinación de los grupos:1 y Z(IC)	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Martes	10:00- 11:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.003	Se ruego cita previa. Preferentemente las tutorías serán no presenciales a través de teléfono (868887074), correo electrónico (jortuno@um.es) o videoconferencia mientras dure la situación sanitaria actual.
		Primer Cuatrimestre	Jueves	10:00- 11:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.003	Se ruego cita previa. Preferentemente las tutorías serán no presenciales a través de teléfono (868887074), correo electrónico (jortuno@um.es) o videoconferencia mientras dure la situación sanitaria actual.



PEDRO MIRALLES MARTINEZ Grupo de Docencia: 4 Coordinación de los grupos:4	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	pedromir@um.es http://webs.um.es/pedromir/miwiki/doku.php Tutoría Electrónica: Sí

	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Lunes	12:00- 13:30		Solicitar cita para tutoría presencial o no presencial a pedromir@um.es. Las no presenciales serán a través de teléfono, correo electrónico o herramientas de Aula Virtual.
		Primer Cuatrimestre	Martes	09:30- 11:00	868887076, Facultad de Educación B2.1.001	Solicitar cita para tutoría presencial o no presencial a pedromir@um.es. Las no presenciales serán a través de teléfono, correo electrónico o herramientas de Aula Virtual.
JUAN RAMON MORENO VERA	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES				
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				

Grupo de Docencia: 9 Coordinación de los grupos:9(IC)	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	jr.moreno@um.es https://grupodicso.jasbat.com/quienes-somos/juan-ramon-moreno-vera/ Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Jueves	12:00- 14:00	868889783, Facultad de Educación B2.0.002	Despacho 0.2 en la Planta Baja del Edificio Anexo C a la Facultad de Educación.
		Anual	L	08:00- 09:00		
Segundo Cuatrimestre	Miércoles	12:00- 14:00	868889783, Facultad de Educación B2.0.002	Despacho 0.2 en la Planta Baja del Edificio Anexo C a la Facultad de Educación.		
SEBASTIAN MOLINA PUCHE	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES				
Grupo de Docencia: 2 Coordinación de los grupos:2	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	smolina@um.es http://webs.um.es/smolina Tutoría Electrónica: Sí				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Jueves	09:30- 11:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.002	Solicitar cita para tutoría en smolina@um.es o en 868887745
		Primer Cuatrimestre	Viernes	09:30- 10:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.002	Solicitar cita para tutoría en smolina@um.es o en 868887745
JOSE MARIA CAMPILLO FERRER	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES				
Grupo de Docencia: 6 Coordinación de los grupos:6	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	jmcf2@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Miércoles	17:00- 20:00		Despacho 1.26 Bloque C. Facultad de Educación
MATEO FERREZ MARTINEZ	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES				
Grupo de Docencia: 5 Coordinación de los grupos:5	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mateo.ferez@um.es Tutoría Electrónica: Sí				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	16:00- 19:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.0.005	Despacho 0.4. Bloque C. Facultad de Educación. Se ruega cita previa

2. Presentación

La configuración de la didáctica de las ciencias sociales como disciplina universitaria lleva consigo la indefinición de lo nuevo, encontrándose a gran distancia de la precisión epistemológica propia de las ciencias consolidadas tiempo atrás. Las ciencias sociales constituyen un mosaico de contenidos procedentes de materias especializadas (geografía, historia, historia del arte, sociología, economía, antropología, ciencia política, derecho...).

La asignatura prepara al futuro docente de Educación Primaria para el conocimiento de los contenidos a enseñar en ese gran cajón de sastre que han sido y son las ciencias sociales impartidas en los centros educativos; se hace hincapié también en algunos conceptos clave cuyo dominio es necesario para la enseñanza de esta materia como son multiculturalidad e interculturalidad, ciudadanía, educación en democracia, etc.

Las ciencias sociales se ocupan de los hombres, sus vidas, su subsistencia, su trabajo, su pensamiento, sus problemas en general, y analizan el modo como se organizan en grupos sociales con rasgos caracterizadores muy distintos según los ámbitos espaciales en los que se desarrollen y según las etapas de su evolución temporal. Con el estudio de la disciplina el alumnado debe alcanzar una capacidad de análisis, de crítica y de comprensión de la sociedad en la que se desarrolla su propia vida y también la de los que le precedieron en el tiempo.

En definitiva, la finalidad fundamental de la enseñanza de las ciencias sociales debe ser proporcionar al alumnado instrumentos de reflexión crítica que le ayuden a comprender y transformar progresivamente la sociedad en la que vive.



3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

- Conocimientos mínimos: conocimientos científicos de las materias de ciencias sociales a nivel de Secundaria.
- Conocimientos básicos y generales sobre Didáctica General, Historia de la Educación y Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Orientación profesional inequívoca.
- Conocimientos mínimos de lengua inglesa.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.



- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- MD07. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- MD08. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- MD10. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- MD11. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- MD12. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- MD13. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CM1. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. Contribuye a desarrollar las competencias específicas del título: (CE1, CE2, CE3).
- Competencia 2. CM2. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. Contribuye a desarrollar las competencias específicas del título (CE1, CE2 y CE10 a y b).
- Competencia 3. CM4. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. Contribuye a desarrollar las competencias específicas del título (CE4, CE5 a, CE7 b).
- Competencia 4. CM5. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. Contribuye a desarrollar las competencias específicas del título (CE7 b, CE8 y CE11 a).



- Competencia 5. CM6. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. Contribuye a desarrollar las competencias específicas del título (CE5 a, CE7 b y CE7 b).
- Competencia 6. CM7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. Contribuye a desarrollar las competencias específicas del título (CE2, CE10 b y CE11).

5. Contenidos

TEMA 1. Contenidos básicos de Ciencias Sociales: Geografía.

Este tema incluye los contenidos básicos sobre Geografía que un futuro docente de Educación Primaria debe conocer y dominar. Los contenidos mínimos son los que aparecen en la siguiente Web. <https://www.um.es/web/innovacion/plataformas/ocw/listado-de-cursos/didactica-de-las-ciencias-sociales-cuso-cero/material-de-clase>

Para esta asignatura sólo será necesario trabajar con los contenidos de GEOGRAFÍA.

Estos contenidos serán evaluados en la prueba escrita (examen) junto con el resto de contenidos de los distintos temas.

TEMA 2. Desarrollo del currículo de ciencias sociales

- Semana 1
 - ✂ Presentación asignatura
 - ✂ Competencias básicas y ciencias sociales
- Semana 2
 - ✂ Fines, objetivos, contenidos y criterios de evaluación de Ciencias Sociales.

TEMA 3. Concepto de ciencias sociales y su estructura epistemológica

- Semana 3
 - ✂ Análisis del conocimiento científico. Enfoques, tendencias y corrientes.
 - ✂ El método científico como base del conocimiento.
- Semana 4
 - ✂ Binomio posverdad-ciencia.
 - ✂ Definición y análisis de las ciencias sociales.



TEMA 4. La didáctica de las ciencias sociales, un área multidisciplinar y con diversidad de enfoques.

- Semana 5
 - ✂ Enfoque disciplinar.
 - ✂ Ciencias Sociales integradas
- Semana 6
 - ✂ El estudio del medio.
 - ✂ Enfoque tecnológico: didáctica del patrimonio, museografía comprensiva. Otros enfoques.

TEMA 5. Las cosmovisiones del mundo como condicionantes de la actuación humana

- Semana 7
 - ✂ Conceptos clave: globalización, diversidad, multiculturalidad, interculturalidad.
- Semana 8
 - ✂ Educar para la democracia.
 - ✂ Los regímenes políticos.

TEMA 6. La enseñanza de las ciencias sociales y su relación con la formación de ciudadanos

- Semana 9
 - ✂ La evolución del concepto de ciudadanía.
- Semana 10
 - ✂ La historia como fuente de valores o materia de ciudadanía.



PRÁCTICAS

Práctica 1. Trabajo práctico: El conocimiento geográfico como evaluador de la sostenibilidad de la acción humana: Relacionada con los contenidos Tema 4, Tema 5, Tema 6, Tema 1, Tema 2 y Tema 3

La práctica que presentamos moviliza contenidos desarrollados en todos los temas de la asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica [5451] del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Murcia. Buscamos que el alumnado identifique la razón por la que han de explicar contenidos de geografía en Educación Primaria. Para ello van a realizar un trabajo de investigación en el que se muestra qué contenidos son los que trabaja la geografía, tanto en su vertiente física como humana, cómo se analiza la información, y con qué finalidad. En este caso, centraremos nuestra atención en el estudio y evaluación de la acción antrópica como elemento influyente sobre el medio natural. Se trata de analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio urbano o rural que lo rodea y de analizarlas de forma crítica. Estos aspectos que van a trabajar están recogidos, como podrán comprobar, en el currículo de Educación Primaria, obviamente adaptados a dicho nivel educativo, pero tanto los fines como los conceptos como las metodologías del currículo de Primaria responden a los recogidos en el diseño de esta práctica dirigida a alumnado universitario.

Dicha práctica consta de tres partes:

1. Elaboración de un trabajo de investigación acerca de los principales problemas ambientales de un municipio concreto de la Región de Murcia.
2. Entrega del trabajo escrito y exposición de los resultados.
3. Votación del municipio más sostenible de la Región de Murcia (entre los presentados).

Guía de trabajo

Material necesario

- Mapa topográfico 1:25000 del municipio seleccionado, que podrá ser descargado de la aplicación SIGPAC (<http://sigpac.mapa.es/fega/visor/>).
- Plano o callejero del municipio seleccionado. Se pueden conseguir en Internet o en las Oficinas de Información y Turismo de cada municipio.
- Cuaderno de notas (uno por equipo). Imprescindible para tomar apuntes en la visita al municipio y durante las entrevistas a realizar.
- Cámara digital para fotografías.

Fases para su elaboración

Para la correcta realización del trabajo de investigación propuesto y preparar su consecuente exposición, se han de seguir las siguientes fases en su elaboración:

Fase I. Preparación

Selección en el aula del municipio protagonista del estudio.

1. Recopilación de información documental, institucional y gráfica del municipio en cuestión que complemente la bibliografía utilizada.
2. Detección de los elementos a describir y analizar acerca de la evaluación sobre la sostenibilidad del desarrollo urbano del municipio.

Fase II. Trabajo de campo

Para el correcto desarrollo de esta fase, se recomienda seguir el siguiente proceso:



1. Visita al municipio a investigar. Una vez que el grupo de trabajo posee una idea general sobre qué se ha de analizar, se recomienda la realización de una visita al mismo con el fin de recabar información de primera mano para la investigación.

✂ Durante la visita:

✂ Se podrán tomar las fotografías necesarias para ilustrar el trabajo: parajes naturales, lugares o edificios vinculados a los problemas ambientales identificados (por ejemplo: una fábrica que genera residuos contaminantes y el punto del río dónde se produce el vertido).

✂ En el mapa topográfico deben señalarse todos los puntos de interés medioambiental y todos aquellos lugares que presenten los problemas identificados.

1. Recopilación de documentación. Se debe aprovechar dicha visita para recabar información que complemente a la obtenida mediante fuentes bibliográficas (a través de la Oficina de Turismo, Ayuntamiento, habitantes, etc.). Toda la documentación recopilada debe ser utilizada de una manera crítica y selectiva, citando la procedencia según las normas de citación anexas.

* Puede interesarte:

- Conocer las experiencias que se realizan en el municipio en el ámbito de la Educación Ambiental (ámbito formal o no formal) y las políticas medioambientales llevadas a cabo por el consistorio.

Fase III. Desarrollo del trabajo

Para el correcto desarrollo de esta fase, se recomienda seguir el siguiente proceso:

✂ 1. Procesamiento y análisis de los datos recogidos a través de la tabla Excel diseñada al efecto.

✂ 2. Elaboración de conclusiones en las que se respondan a los interrogantes surgidos.

Fase IV. Votación del municipio más sostenible de la Región de Murcia.

La realización de esta actividad implica hacer una breve exposición de los resultados obtenidos al resto de compañeros y compañeras de clase. Una vez finalizadas todas las exposiciones se llevará a cabo un proceso de votación grupal acerca de qué municipio es considerado el más concienciado sobre la sostenibilidad de la acción humana.

En dicha exposición los grupos deberán establecer un vínculo de los contenidos, fines, objetivos y métodos de trabajo que han aprendido con la realización de esta investigación, y su conexión (existencia o no) con elementos del currículo de Primaria. El objetivo de este apartado, comprobar si el modo en el que ellos han trabajado la geografía (mediante la investigación) tiene algo que ver con el enfoque que el currículo pretende para esta materia.

Objetivos

- Ser capaz de poner en práctica diversos métodos propios de la labor del geógrafo: analizar un plano urbano, interpretar un mapa topográfico, describir las características físicas, humanas y ambientales de un lugar, recopilar información a través del uso de diversas fuentes, etc.
- Analizar los principales aspectos geográficos y ambientales de diferentes municipios de la Región de Murcia y seleccionar con espíritu crítico la información necesaria para la elaboración del trabajo de investigación propuesto.
- Establecer relaciones entre los grandes problemas ambientales a nivel mundial y local.
- Desarrollar hábitos de conservación y mejora del medioambiente.
- Conocer y utilizar el vocabulario específico referente a la metodología y didáctica de las Ciencias Sociales.
- Ser capaz de expresar los conocimientos adquiridos con corrección y claridad expositiva.

Instrumentos de evaluación



La evaluación del trabajo se basará en su exposición y la presentación de un informe escrito, que deberá seguir las indicaciones que se muestran a continuación. El trabajo práctico propuesto constituye el 30% de la nota final de la asignatura. Los instrumentos para su evaluación son la exposición (10%) y el trabajo escrito (20%).

Presentación del trabajo práctico

Exposición. Características

Se barajan dos modalidades de exposición:

- Exposición tradicional, mediante el uso de presentación al uso y la intervención de todos los miembros del grupo. El contenido de la exposición se ceñirá a los contenidos solicitados por el docente.
- Exposición tipo póster, mediante el diseño de un póster que resuma algunos de los contenidos trabajos. Será presentado brevemente y de manera grupal en el aula.

Informe. Características

Los equipos prepararán una breve síntesis de su investigación. El trabajo se deberá presentar por escrito y en PDF.

El trabajo deberá contar obligatoriamente (y como mínimo) de los siguientes apartados:

- Índice
- Introducción
- Informe geográfico (máximo 7 páginas)
 - ✂ Se integrarán los datos obtenidos tras visita al municipio así como la información bibliográfica necesaria. Deberá contar con su propia organización interna de los apartados a analizar en el documento en Excel que se presentará el primer día de prácticas.
- Conclusión (Máximo 2 páginas)
 - ✂ Resultado de la investigación, papel de la geografía, sentido y finalidad de la presencia de la geografía en el currículo educativo)
- Bibliografía y enlaces web utilizados.
 - ✂ Todos los autores y trabajos citados en el texto deberán ser recogidos en la recopilación bibliográfica final.
 - ✂ Se deberán incorporar entre tres y cinco referencias bibliográficas (según miembros del grupo) que estén relacionados con cada uno de los apartados del trabajo (informe geográfico y secuencia de actividades).
- Anexos
 - ✂ Todo el material complementario incluido en el texto o en los anexos deberá estar correctamente referenciado (Tablas, Figuras y Anexos).
 - ✂ Deberá quedar documentado gráficamente la participación activa de cada uno de los miembros del grupo en la realización del trabajo, así como una fotografía de grupo mostrando un elemento geográfico propio del lugar.
 - ✂ Es obligatoria la incorporación de un plano y mapa topográfico del municipio, en los que se marque la zona recorrida durante el trabajo de campo, los lugares que van a ser mencionados en el trabajo y/o la información recogida en el trabajo.
 - ✂ Se valorará la incorporación de otros materiales de apoyo y complementarios que estén relacionados con cualquiera de los aspectos desarrollados en la investigación.
 - ✂ Toda la información e imágenes incorporadas en los anexos deberán haber sido citadas en el texto, deberán estar numeradas y contar con pie de imagen o figura.

► Aspectos formales



- Tipo de letra: Arial 11.
 - Interlineado 1,5.
 - Márgenes: 2,5 cm por cada lado.
 - Las citas bibliográficas irán en el texto (Normativa APA, 7ª edición).
 - Las figuras, gráficos, ilustraciones, tablas o cuadros que se incorporen deben ir numerados y tener un título. Además, se ha de hacer referencia a los mismos en el cuerpo del texto.
- ✂ Revisad el trabajo antes de entregarlo, cuidad la expresión y tened especial cuidado en la corrección ortográfica, ya que todo ello será igualmente evaluado.
- ✂ En el momento en el que se detecte que la información presentada en el trabajo procede de una fuente (bibliográfica o electrónica) que ha sido copiada sin modificación y no ha sido referenciada, no será tenida en cuenta a la hora de corregir la práctica, siendo calificado el apartado correspondiente con un "0".
- Sistema de citación
- Tanto las citas en el texto como el listado de bibliografía empleado debe ser citado siguiendo la normativa APA (7ª edición), que puede ser consultadas en el archivo adjunto.

Práctica 2. Trabajo práctico. LA LABOR DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA APRENDER A VIVIR EN SOCIEDAD: Relacionada con los contenidos Tema 4, Tema 5, Tema 6, Tema 1, Tema 2 y Tema 3

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO PRÁCTICO

La práctica se divide en tres partes diferenciadas: a) una fundamentación teórica de acuerdo al marco curricular y a la temática asignada. b) Una aplicación didáctica basada en esa fundamentación. c) Una conclusión.

1. Aspectos organizativos

La práctica será realizada en grupos de cuatro personas. A cada grupo le será asignado uno de los temas objeto de estudio, asegurando que sean trabajadas todas las temáticas en el grupo-clase. Pese a que se permitirá una organización propia, en último término, la asignación de las temáticas dependerá del profesorado.

Las temáticas serán:

- Educación para la igualdad de género (contra el sexismo, machismo, discriminación, etc.).
- Educación para el desarrollo sostenible (cambio climático).
- Educación contra la posverdad (fake news).
- Educación contra la xenofobia (no discriminación de extranjeros, especialmente menores de edad).

El trabajo se realizará durante las horas prácticas de la asignatura, consultando las posibles dudas en estas horas o mediante tutoría presencial o electrónica. Es posible que sea necesario trabajo fuera del aula, aunque se minimizará.

2. Contenidos de la práctica

Como decíamos, el trabajo se organiza en tres partes cuyo contenido es el siguiente:

a) Introducción/Fundamentación teórica. Una vez asignado el tema (educación para la paz, intercultural...), el grupo deberá documentarse sobre el mismo y elaborar una fundamentación teórica de aquello que va a realizar en las actividades. En esta fundamentación deben quedar incluidas:

- Una fundamentación teórica del concepto o temática. El alumnado habrá de consultar fuentes que definan con concreción de qué estamos tratando y reflejar aquellos aspectos que consideren de interés. Entre estas lecturas han de estar, necesariamente, las lecturas obligatorias del texto guía.



- Una fundamentación curricular. El alumnado habrá de estudiar la relación de la temática con los contenidos y estándares de aprendizaje incluidos en el área de Ciencias Sociales para Educación Primaria. Para ello se estudiará el posible desarrollo de la temática a través de los distintos bloques de contenidos (partimos de la transversalidad del Bloque 1. Contenidos comunes, por lo que es superfluo su estudio). Esta fundamentación curricular debe argumentarse, no solo con el análisis propio del currículo, sino también con fuentes teóricas (libros, artículos...) que profundicen dicha relación. Para la elaboración de esta primera parte del trabajo se deberá hacer uso al menos de cuatro referencias bibliográficas, entre las que deben encontrarse algunas de las lecturas obligatorias de la asignatura señaladas en la Guía Docente de la asignatura.

b) Aplicación didáctica. Consistirá en la elaboración de tres actividades didácticas para el trabajo de la temática. En cada una de las actividades será obligatorio utilizar un recurso didáctico de los siguientes y que no se repita:

- Dramatización, simulación, juegos de rol (role playing).
- Gamificación (herramientas tipo Kahoot o Socrative).
- Videojuegos, videos de elaboración propia (Tik Tok).
- Webquest.

- Cada una de las actividades ha de encuadrarse uno de los tres últimos bloques del área de Ciencias Sociales (Bloques 2, 3 y 4). La combinación de los bloques y los recursos es libre, si bien una vez elaboradas las tres actividades deben cumplir los requisitos.

c) Conclusión. En ella se recogerán los aspectos más relevantes del trabajo, obteniendo conclusiones en relación a la aplicación de distintos recursos para una misma temática. Asimismo quedarán reflejadas las reflexiones derivadas del marco curricular estudiado y su materialización en las aulas.

3. Evaluación del trabajo

La práctica se evaluará sobre 10 de la siguiente manera:

- a) Fundamentación teórica: 2 puntos
- b) Aplicación didáctica: 5 puntos
 - Justificación de la actividad: 2 puntos
 - Desarrollo de la actividad: 3 puntos
- c) Conclusión: 1 punto
- d) Aspectos formales: 1 punto (queda excluida la penalización por faltas ortográficas o gramaticales que se aplicarán al conjunto del trabajo).
- e) Exposición oral en vídeo: 1 punto

La evaluación de esta práctica supondrá un 30% de calificación final de la asignatura.

Práctica 3. Actividades de aula: Relacionada con los contenidos Tema 4, Tema 5, Tema 6, Tema 2 y Tema 3

Actividades de aula teórico-prácticas:

- Actividades de ideas previas.
- Comentario de textos.
- Diseño de actividades de Ciencias Sociales para Educación Primaria.
- Análisis de sistemas educativos y decretos curriculares.
- Análisis y comentario de documentos audiovisuales.
- Actividades de gamificación.
- Estudios de caso.

Todas estas actividades contribuyen con un diez por ciento a la calificación global de la asignatura. De cada tema se harán dos actividades en el aula en las sesiones de teoría en gran grupo.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
EXPOSICIÓN TEÓRICA	<p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> <p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	38	46	84.0



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
SEMINARIOS	Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	10	10	20.0
TUTORÍAS	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	4		4.0
Prueba escrita	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	2		2.0

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Trabajo autónomo	<p>Trabajos escritos: elaboración y presentación de informes escritos que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.</p> <p>Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.</p> <p>Lectura de artículos y documentos: lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen de un mapa conceptual o una breve recensión, incluyendo su valoración desde criterios diversos (interés, compatibilidad con ideas, viabilidad en la práctica, utilizada para la formación...)</p> <p>Estudio individual: que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.</p>	0	40	40.0
	Total	54	96	150



7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2022-23#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Dominio de los contenidos Precisión de las respuestas Claridad expositiva
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	Presentación Inclusión de todas las actividades y de su valoración Corrección en su realización Claridad expositiva Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad de análisis y síntesis Capacidad crítica y autocrítica Incorporación de la bibliografía Organización del tiempo
Ponderación	30



Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Participación coherente y reflexiva Dominio de la materia Capacidad de argumentación Capacidad crítica Entrega puntual de tareas
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2022-23#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical.
- RA3. Manejar de forma autónoma las herramientas telemáticas.
- RA4. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.
- RA5. Crear y producir información en línea, utilizando así las TIC como herramientas de expresión y comunicación.
- RA6. Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del maestro.
- RA7. Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.
- RA8. Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.
- RA9. Promover la igualdad de sexo.
- RA10. Reconocer la diversidad como riqueza social frente a la desigualdad como fuente de discriminación.
- RA11. Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.



- RA12. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.
- RA13. Mostrar un pensamiento crítico y una capacidad para definir y resolver problemas.
- RA14. Mostrar curiosidad científica y ser creativo.
- RA15. Gestionar la información (incluye selección, tratamiento, interpretación, evaluación y transferencia de la información).
- RA16. Analizar y sintetizar.
- RA17. Conocer el marco teórico y conceptual de las ciencias sociales y sus implicaciones en la enseñanza.
- RA18. Identificar las bases metodológicas y epistemológicas de las ciencias sociales.
- RA19. Conocer las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Primaria.
- RA20. Saber los principales enfoques utilizados en las enseñanzas de las ciencias sociales.
- RA21. Conocer y valorar la contribución de las ciencias sociales a la adquisición de competencias básicas del currículo de Educación Primaria.
- RA22. Analizar y relacionar los elementos del currículo escolar (objetivos, contenidos, metodología y evaluación).
- RA23. Elaborar programaciones y unidades didácticas.
- RA25. Conocer los ámbitos espaciales en los que el hombre desarrolla su actividad.
- RA26. Analizar los procesos de cambio: revolución y evolución.
- RA30. Comentar de forma crítica lecturas relacionadas con la historia, la geografía y otras ciencias sociales.
- RA31. Fomentar la conciencia de pertenencia a distintos ámbitos espaciales.
- RA32. Analizar los procesos sociales desde diversos puntos de análisis ligados a las múltiples culturas existentes.
- RA33. Conocer y aplicar los principios democráticos.
- RA34. Analizar los períodos democráticos y autocráticos de la evolución de la Historia de la Humanidad.
- RA35. Analizar críticamente la globalización y el pensamiento único.
- RA36. Conocer los ámbitos espaciales en los que se desarrolla el poder político.
- RA37. Identificar las principales Instituciones con representación ciudadana.



- RA38. Conocer la organización social. Tipos de grupos: primarios y secundarios.
- RA39 Saber que los grupos sociales funcionan con normas definidas.
- RA40. Saber que la participación social favorece la convivencia pacífica entre los pueblos.
- RA41. Conocer las diferentes cosmovisiones del mundo y los diferentes marcos de valores.
- RA42. Conocer la influencia que el pensamiento religioso ha tenido en la evolución de la sociedad.
- RA45. Elaborar secuencias de enseñanza-aprendizaje adaptados a los distintos ciclos de Educación Primaria.
- RA46. Evaluar la utilización de recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.
- RA47. Saber integrar las TICs en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- RA48. Adquirir nociones básicas para la evaluación de los contenidos sociales, tanto en relación al aprendizajes del alumno como la práctica docente.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  Canals, R. y González, N. (2011). El currículo de Conocimiento del Medio Social y Cultural, y la formación de competencias. En J. Pagès et al. (Coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (pp. 41-62). Madrid: Síntesis.
-  Gómez, C., Ortuño, J. y Miralles, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje (pp. 39-66). Barcelona: Octaedro.
-  Gómez, A. E. (2019). El origen de los Estudios Sociales en el currículo de Estados Unidos. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 5, 129-145.
-  Gómez, A. E. (2005). Tendencias en la educación ciudadana en el siglo XXI. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 44, 8-14.
-  López Facal, R. (2015). La LOMCE y la enseñanza de las ciencias sociales. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79, 5-7.
-  Merryfield, M., & Kasay, M. (2010). How are teaching responding to Globalization? In W. C. Parks (ed.), *Social Studies Today* (pp. 165-173). New York: Routledge.



-  Ocampo, L. F. y Valencia, S (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales. REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 4, 60-75.
-  Oller, M. y Santisteban, A. (2001). Valores democráticos y Educación para la ciudadanía. En A. Santisteban y J. Pagès (Coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (pp. 332-338). Madrid: Síntesis.
-  Ortuño, J., Miralles, P., y Molina, S. (2012). *Ciencias Sociales y su Didáctica*. Murcia: CFDP-Diego Marín.
-  Parra, D., Colomer, J. C. y Sáiz, J. (2015). Las finalidades socioeducativas de las ciencias sociales en el marco de la LOMCE. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79, 8-14.
-  Pelegrín, J. (2015) La enseñanza de la historia en educación primaria en el marco de la LOMCE. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79, 41-48.
-  Prats, J. y Fernández, R. (2017). ¿Es posible una explicación objetiva sobre la realidad social? Reflexiones básicas e imprescindibles para investigadores noveles. *Didacticae*, 1, 97-110.
-  Pro, A. y Miralles, P. (2009). El currículo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en la Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 27 (1), 59-96.
-  Rodríguez, F. (2007). Educación para la ciudadanía: el gato ya tiene su cascabel. *Contextos educativos*, 10, 81-90.
-  Santacana, J. (2012). *Historia dentro y fuera del aula*.
-  Santisteban, A. y Pagès, J. (Coords.). (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis.
-  Trepát, C. (2011). ¿Integración o disolución? La historia de la Educación Primaria. *Aula Historia Social*, 22, 65-72.
-  Vilarrasa, A. (2002). Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. Educación Primaria. En *Orientaciones y recursos (6-12 años)* (pp. 48/1-48/20). Barcelona: Praxis.

Bibliografía Complementaria

-  Alonso, S. (Coord.). (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.



-  Armas, X. (2004). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. En F. Salvador, J. L. Rodríguez y A. Bolívar (dirs.), *Diccionario Enciclopédico de Didáctica* (pp. 161-168). Málaga: Aljibe.
-  Cruz, M. A. (2004). Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales (I). En M. C. Domínguez (coord.), *Didáctica de Ciencias Sociales para Primaria* (pp. 1-28). Madrid: Prentice Hall.
-  Domínguez, M.ª C. (Coord.). (2004). *Didáctica de Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid: Prentice Hall.
-  Ellis, A. K. (2010). *Teaching and Learning Elementary Social Studies* (pp. 2-19). Boston: Pearson.
-  Maldonado, M. E. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas, *Sophia*, 14 (1), 39-50.
-  Pagès, J. (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 5, <https://doi.org/10.17398/2531-0968.05.5>
-  Santisteban, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>

11. Observaciones y recomendaciones

EL PROFESORADO DE CADA GRUPO ELIGIRÁ ENTRE EL TRABAJO PRÁCTICO 1 o 2. CADA GRUPO REALIZARÁ SOLO UNA PRÁCTICA

LECTURAS OBLIGATORIAS PARA TODOS LOS GRUPOS. SUS CONTENIDOS SERÁN MATERIA DE EXAMEN TEMA 1. CONTENIDOS BÁSICOS DE CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA

Este tema incluye los contenidos básicos sobre Geografía que un futuro docente de Educación Primaria debe conocer y dominar. Los contenidos mínimos son los que aparecen en la siguiente web: <https://www.um.es/web/innovacion/plataformas/ocw/listado-de-cursos/didactica-de-las-ciencias-sociales-cuso-cero/material-de-clase> y se han subido los cuatro documentos al Aula Virtual, a la carpeta de "Recursos").

Estos contenidos son de repaso porque los estudiantes los habéis estudiado en la educación obligatoria. No serán expuestos en clase y serán evaluados en la prueba escrita (examen) junto con el resto de contenidos de los distintos temas (una sexta parte de las preguntas serán de este tema). Cualquier duda sobre los mismos se resolverá mediante tutoría electrónica.



TEMA 2. DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES

Canals, R. y González, N. (2011). El currículo de Conocimiento del Medio Social y Cultural, y la formación de competencias. En J. Pagès et al. (Coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (pp. 41-62). Síntesis.

Decreto 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. *Boletín Oficial de la Región de Murcia (BORM)*, 206, 33054-33556. Recuperado de <https://www.borm.es/borm/documento?obj=anu&id=713895>

López Facal, R. (2015). La LOMCE y la enseñanza de las ciencias sociales. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79,5-7.

Parra, D., Colomer, J. C. y Sáiz, J. (2015). Las finalidades socioeducativas de las ciencias sociales en el marco de la LOMCE. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79, 8-14.

Pelegrín, J. (2015) La enseñanza de la historia en educación primaria en el marco de la LOMCE. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79, 41-48.

TEMA 3. CONCEPTO DE CIENCIAS SOCIALES Y SU ESTRUCTURA EPISTEMOLÓGICA

Gómez, C., Ortuño, J. y Miralles, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje (pp. 39-66). Octaedro.

Martín Barbero, J. (2001). Transformaciones del saber en la sociedad "del conocimiento" y del "mercado". *Pasajes de Pensamiento Contemporáneo, sep./dic.*, 7-15.

Prats, J. y Fernández, R. (2017). ¿Es posible una explicación objetiva sobre la realidad social? Reflexiones básicas e imprescindibles para investigadores noveles. *Didacticae*, 1, 97-110.

TEMA 4. LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, UN ÁREA MULTIDISCIPLINAR Y CON DIVERSIDAD DE ENFOQUES

Estepa, J., Cuenca, J. M. y Martín, M. J. (2015). La enseñanza de las sociedades actuales e históricas a través del patrimonio. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 79, 33-40.

López Facal, R. y Santidrián, V. M. (2011). Los "conflictos sociales candentes" en el aula. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 69, 8-20.

Trepat, C. (2011). ¿Integración o disolución? La historia de la Educación Primaria. *Aula Historia Social*, 22, 65-72.



Vilarrasa, A. (2002). Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. En M. Casas y C. Tomás (Eds.), Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años) (pp. 48-68). Praxis.

TEMA 5. LAS COSMOVISIONES DEL MUNDO COMO CONDICIONANTES DE LA ACTUACIÓN HUMANA

Castells, M. (2005). Globalización e identidad. *Quaderns de la Mediterrània*, 5, 11-20.

Merryfield, M. & Kasay, M. (2010). How are teaching responding to Globalization? In W. C. Parks (Ed.), *Social Studies Today* (pp. 165-173). Routledge.

Palma Valenzuela, A. (2020). Enseñar Ciencias Sociales entre riesgos e incertidumbres. *Didácticas Específicas*, (22), 88-103. <https://doi.org/10.15366/didacticas2020.22.006>

TEMA 6. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS

Bermudo, J. M. (2001). Ciudadanía e inmigración. *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales* 94(32). Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn-94-32.htm>

Gómez Rodríguez, A. E. (2005). Tendencias en la educación ciudadana en el siglo XXI. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 44, 8-14.

Oller, M. y Santisteban, A. (2001). Valores democráticos y Educación para la ciudadanía. En A. Santisteban y J. Pagès (Coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (pp. 332-338). Síntesis.

SOBRE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para el desarrollo de las clases se utilizarán metodologías diversas: flipped classroom, estudio de casos, gamificación y Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos.

SOBRE LA CALIFICACIÓN

La asistencia a las clases y la realización de las actividades individuales y de grupo que se proponen en esta guía docente son esenciales para el seguimiento del programa, resultando fundamental y necesaria la asistencia a todas las clases teóricas y prácticas (mínimo un 75%). Por lo tanto, uno de los aspectos a tener en cuenta será la asistencia y la participación activa en las clases. Otro factor a tener en cuenta será la evaluación continua del alumnado por medio de la realización y exposición de trabajos. Y por último, se comprobarán los conocimientos adquiridos mediante un examen final. Para aprobar la asignatura el alumno tendrá que tener las



prácticas aprobadas (un 5 de nota) y obtener un mínimo de 5 en el examen final de la asignatura. Las notas de prácticas de aula, del trabajo práctico y del examen se guardarán durante el curso académico en caso de tener aprobada una parte y suspensa otra; pero no para el siguiente curso. La calificación final de la asignatura será la resultante de la suma de los criterios establecidos en el apartado de evaluación.

SOBRE LA ASISTENCIA

El alumnado que no pueda asistir a las clases por motivos plenamente justificados —y documentados (situación académica o laboral...)— podrá acogerse a la modalidad de no presencial, indicándolo al profesorado durante el primer mes de inicio de la asignatura. En el caso de que no se notifique a tiempo, ello supondrá la pérdida de la puntuación correspondiente a la parte práctica. En cualquiera de las dos situaciones anteriores, el alumno no podrá optar al 10 % que se consigue con la participación y trabajos en clase. Con respecto a las prácticas, en el caso de los alumnos que justifiquen la no asistencia por motivos objetivos y documentados, se seguirá el mismo calendario establecido para todos los alumnos matriculados en la asignatura para la entrega de las prácticas; la exposición deberá llevarse a cabo en horas de tutoría en el despacho del profesor. Así mismo, el trabajo práctico se deberá entregar en mano, salvo situaciones sanitarias excepcionales.

SOBRE EL PLAGIO Y LA ORTOGRAFÍA EN LAS PRÁCTICAS

La entrega del trabajo práctico se realizará impresa en papel y de forma virtual en pdf en la sección Tareas del Aula Virtual. El PLAGIO en la práctica es motivo de calificar el trabajo como insuficiente e incluso puede suponer suspender la asignatura. Cada falta ortográfica se penalizará con un punto, cinco tildes sin colocar o mal colocadas tendrán el valor de una falta o tres errores gramaticales se considerarán una falta.

SOBRE ACNEE

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

SOBRE LAS SALIDAS O VISITAS A MUNICIPIOS



Se contempla la posibilidad de realizar alguna visita a localidades y/o espacios naturales de nuestra región, que complementen los contenidos teóricos impartidos en el aula. Igualmente se insta al alumnado a la realización de salidas de manera autónoma (fuera del horario lectivo) para completar las observaciones a realizar en los trabajos prácticos y ampliar así la información y documentación sobre las que basar su análisis, así como la recogida de fuentes diversas que permitan la consecución de los trabajos prácticos diseñados o de los comentarios realizados en el aula. De la misma manera, se prevé el uso de los espacios abiertos cercanos a la Facultad de Educación para la realización de determinados ejercicios teórico- prácticos.