



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2020/2021
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL MEDIO NATURAL I
Código	5450
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	6
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MERCEDES JAEN GARCIA	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mjaen@um.es Tutoría Electrónica: NO



Grupo de Docencia: 3 Coordinación de los grupos:3	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	10:00- 13:00	868887115, Facultad de Educación B1.1B.027	868887115 Facultad de Educación. Despacho B1.1B.027
		Anual	Jueves	10:00- 13:00	868887115, Facultad de Educación B1.1B.027	868887115 Facultad de Educación. Despacho B1.1B.027
GABRIEL ENRIQUE AYUSO FERNANDEZ Grupo de Docencia: 2 Coordinación de los grupos:2	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES				
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	ayuso@um.es  http://webs.um.es/ayuso  Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	09:30- 12:30	868889646, Facultad de Educación B1.1B.026	Despacho 1.16.868889646
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	10:30- 12:00	868889646, Facultad de Educación B1.1B.026	Despacho 1.16.868889646
		Segundo Cuatrimestre	Martes	11:00- 12:30	868889646, Facultad de Educación B1.1B.026	Despacho 1.16. 868889646



ISABEL BEATRIZ	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
BAÑOS GONZALEZ	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
Grupo de Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	ibbg1@um.es Tutoría Electrónica: Sí



Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	11:15- 12:15	868884263, Facultad de Educación B1.1B.037	Para establecer una tutoría presencial, es recomendable contactar previamente mediante correo electrónico o a través del Aula Virtual
		Anual	Miércoles	10:45- 11:45	868884263, Facultad de Educación B1.1B.037	Para establecer una tutoría presencial, es recomendable contactar previamente mediante correo electrónico o a través del Aula Virtual
		Anual	Viernes	17:30- 18:30	868884263, Facultad de Educación B1.1B.037	Para establecer una tutoría presencial, es recomendable contactar
						previamente mediante correo electrónico o



MANUEL FERNANDEZ DIAZ  Grupo de Docencia: 6	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	manuel.fernandez2@um.es  <a href="http://webs.um.es/manuel.fernandez2">http://webs.um.es/manuel.fernandez2</a>  Tutoría Electrónica: Sí



Coordinación de los grupos:6	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Jueves	17:00- 20:00	868884094, Facultad de Educación B1.1B.013	Las tutorías se realizarán mediante videoconferencia. Los alumnos que deseen tener una tutoría deberán solicitarlo con antelación.
		Segundo Cuatrimestre	Martes	18:00- 21:00	868884094, Facultad de Educación B1.1B.013	Las tutorías se realizarán mediante videoconferencia. Los alumnos que deseen tener una tutoría deberán solicitarlo con antelación mediante mensaje privado del aula virtual con copia a manuel.fernandez2@um.es
JOSE MARTINEZ	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES				
SANCHEZ	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				



Grupo de Docencia: 5	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	j.martinezsanchez@um.es  Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración  Anual	Día  Lunes	Horario  17:00- 20:00	Lugar  868888878, Facultad de Educación B1.1B.002
CARMEN MARIA MARTINEZ SAURA	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Grupo de Docencia: 5	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	carmenmartinez@um.es  Tutoría Electrónica: Sí		



Coordinación de los grupos:5	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	12:30- 15:00	868888467, Facultad de Educación B1.1B.002	Tutoría electrónica con copia a correo electrónico. carmenmartinez@um.es
		Primer Cuatrimestre	Martes	10:30- 11:00	868888467, Facultad de Educación B1.1B.002	TUTORÍA EN AULA 2.8.Debido a las circunstancias actuales, es necesario pedir CITA PREVIA. Tutoría electrónica con copia a correo electrónico. carmenmartinez@um.es
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	11:00- 14:00	868888467, Facultad de Educación B1.1B.002	Tutoría electrónica con copia a correo electrónico. carmenmartinez@um.es Avisad previamente al correo electrónico o a través de mensaje privado de aula virtual.



FRANCISCO JAVIER ROBLES MORAL Grupo de Docencia: 2	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico /	franciscojavier.moral@um.es				
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Lunes	17:00- 20:00	868888878, Facultad de Educación B1.1B102	Tutoría Electrónica con copia a: franciscojavier.moral@um.es
	Anual	Miércoles	12:00- 14:00		ISEN Centro Universitario Tutoría Electrónica con copia a: franciscojavier.moral@um.es	
	Primer Cuatrimestre	Miércoles	17:00- 19:00		ISEN Centro universitario Tutoría Electrónica con copia a: franciscojavier.moral@um.es	
PATRICIA ESTEVE GUIRAO Grupo de Docencia: 4	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES				
	Categoría	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	p.esteve@um.es Tutoría Electrónica: Sí				



Coordinación de los grupos:4	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	11:00- 12:00	868888879, Facultad de Educación B1.1B.036	868 88 88 79 Despacho 1.24
		Anual	Jueves	11:00- 13:00	868888879, Facultad de Educación B1.1B.036	86888879 Despacho 1.24

## 2. Presentación

Esta asignatura, que forma parte de la materia Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Experimentales, es la segunda de las tres obligatorias que deben cursar los estudiantes del Grado de Educación Primaria durante el 2º y el 3er curso. Como consecuencia de su desarrollo se pretende que los alumnos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para llevar a cabo la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria, sobre todo aquellas relacionadas con la Biología y la Geología, para lo que deberán conocer cómo trasladar los contenidos disciplinares a contenidos escolares, los criterios para secuenciar la enseñanza de estos conocimientos, así como adquirir competencias para planificar y desarrollar su enseñanza.

Esto supone también que profundicen y actualicen algunos de los conocimientos básicos relacionados con el medio natural, sobre todo desde la perspectiva de la sostenibilidad, ahora que estamos todavía en la década de la educación para el desarrollo sostenible.

Además, esta asignatura pretende que los alumnos desarrollen valores éticos relacionados con la salud, el consumo y los principales problemas socioambientales de su entorno, de modo que puedan contribuir a sensibilizar a los niños de Educación Primaria sobre estos aspectos.

Somos conscientes de la dificultad de tratar todo esto en una única asignatura, por lo que a la hora de trabajar con nuestros alumnos necesariamente deberemos hacer una selección de los contenidos, que sirvan como referencia para la formación de los escolares de Educación Primaria.



### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### 3.1 Incompatibilidades

No consta

#### 3.2 Recomendaciones

No existen incompatibilidades.

### 4. Competencias

#### 4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- MD01. Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
- MD02. Conocer el currículo escolar de estas ciencias (experimentales).



- MD03. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- MD04. Valorar las ciencias como un hecho cultural.
- MD05. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- MD06. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

#### 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CM7. Conocer las orientaciones básicas de la didáctica de las ciencias experimentales para adecuar las propuestas de enseñanza a la Educación Primaria y promover el desarrollo personal de los estudiantes y la sostenibilidad del planeta Tierra, así como la igualdad de género, la equidad y el respeto de los derechos humanos.
- Competencia 2. CM 8. Planificar propuestas de enseñanza innovadoras sobre contenidos de ciencias en Educación Primaria, que promuevan el desarrollo del pensamiento y conocimiento científico, de la actitud crítica y de la autonomía.

### 5. Contenidos

TEMA 0. Presentación de la asignatura.

TEMA 1. El ser humano y la salud.

Conocimientos disciplinares y contenidos escolares.

Problemática del aprendizaje: implicaciones para la selección y secuencia de contenidos por ciclos.



Análisis y diseño de actividades de enseñanza y evaluación.

TEMA 2. Los seres vivos

Conocimientos disciplinares y contenidos escolares.

Problemática del aprendizaje: implicaciones para la selección y secuencia de contenidos por ciclos.

Análisis y diseño de actividades de enseñanza y evaluación.

TEMA 3. El medio y la sostenibilidad

Conocimientos disciplinares y contenidos escolares.

Problemática del aprendizaje: implicaciones para la selección y secuencia de contenidos por ciclos.

Análisis y diseño de actividades de enseñanza y evaluación.

## PRÁCTICAS

Práctica 1. Laboratorio. Actividades sobre el cuerpo humano.: Relacionada con los contenidos Tema 1  
Relacionada con los contenidos Tema1. Grupos X, Y, Z

Práctica 2. Laboratorio. Actividades sobre los seres vivos.: Relacionada con los contenidos Tema 2  
Relacionada con los contenidos Tema 2. Grupos X, Y, Z

Práctica 3. Laboratorio. Actividades sobre el medio y su conservación.: Relacionada con los contenidos Tema 3  
Relacionada con los contenidos Tema 3 Grupos X, Y, Z

Práctica 4. Laboratorio. Actividades sobre el medio físico: Relacionada con los contenidos Tema 3  
Reacionada con los contenidos Tema 3. Grupos X, Y, Z

Práctica 4. Seminario 2. Actividades sobre el cuerpo humano: Relacionada con los contenidos Tema 1  
Relacionada con los contenidos Tema 1. Grupos A, B

Práctica 5. Seminario 1. Actividades para la promoción de hábitos saludables.: Relacionada con los contenidos Tema 1  
Relacionada con los contenidos Tema1. Grupos A, B

Práctica 7. Seminario 3. Actividades sobre problemáticas socioambientales: Relacionada con los contenidos Tema 2 y Tema 3  
Relacionada con los contenidos Tema 2 y 3. Grupos A, B

Práctica 8. Seminario 4. Análisis de actividades dirigidas a Primaria: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2 y Tema 3  
Relacionada con los contenidos Tema1, 2 y 3. Grupos A, B



## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposiciones teóricas	Clases expositivas: grupo completo.	16		16	16	32
Exposiciones teóricas	Clases Prácticas de Aula: grupo completo	16		16	16	32
Actividades prácticas en aula convencional	Seminario: Subgrupo medio (A/B)	8		8	18	26
Actividades prácticas en aula especial	Prácticas de laboratorio/taller: subgrupo reducido X, Y, Z	10		10	20	30
Examen escrito	Prueba escrita.	3		3	27	30
	Total	53		53	97	150

### Docencia en semipresencialidad

#### Actividades presenciales en la Facultad

Tipo de actividad formativa	Nº horas
Clases con grupos desdoblados (equivalentes a AF3)	13,5 h
Otros (especificar) examen	1,5 h

#### Actividades no presenciales en la Facultad



Tipo de actividad formativa	Nº horas
Clases sincrónicas con grupo completo (equivalentes a AF1 no presencial)	
Clases sincrónicas con grupos desdoblados (equivalentes a AF3)	18 h
Tutorías grupales (equivalentes a AF2)	0,5 h
Clases asincrónicas	7,5 h
Otros (especificar)	

Trabajo autónomo 13 h

Docencia en no presencialidad

En caso de docencia no presencial, se mantendrán las actividades no presenciales contempladas en el escenario de semipresencialidad y se trasladarán las actividades presenciales a no presenciales en el mismo horario.



## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2020-21#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Pruebas escritas Dominio de la materia Corrección lingüística Claridad expositiva
Ponderación	55
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	Presentación del trabajo Corrección en su realización Dominio de la materia Capacidad de análisis y síntesis
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Asistencia a las clases de gran grupo y a las tutorías. -Participación activa en las clases y tutorías. -Valoración de todas las actividades de clase realizadas (lectura y análisis de documentos, estudios de casos, experiencias de aula, etc.).
Ponderación	5



Métodos / Instrumentos	Evaluación en semipresencialidad
Criterios de Valoración	Los exámenes se realizarán de forma presencial siempre que la situación social/sanitaria y la disponibilidad de aulas lo permita.
Métodos / Instrumentos	Evaluación en no presencialidad
Criterios de Valoración	Las pruebas escritas y los trabajos se entregarán a través del Aula Virtual.

## Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2020-21#exámenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Complementaria

-  Grande Covián, F. 1988. Nutrición y salud. Ed. Temas de Hoy, Madrid
-  Wheeler, C.M. (1981). Biología humana ilustrada. Ed. Paraninfo
-  Anguita, F. y Moreno, F. (1993) Procesos geológicos externos y geología ambiental. Editorial Rueda. Madrid.
-  Badie, B. y Vidal, D. (dirs.). 2011. El estado del mundo 2012. Ediciones Akal. Madrid.
-  Banet, E. 2001. Los procesos de nutrición humana. Ed. Síntesis, Madrid.
-  Cañal de León, P. (2008) Investigando los seres vivos. Diada Editora. Sevilla
-  De Vecchi, G y Giordan, A. (2006) Guía práctica para la enseñanza científica. Diada editora. Sevilla
-  González García, F. (coord.) (2015). Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria. II Ciencias de la Vida. Madrid: Pirámide.
-  Lowe, N.K. y otros. (1981). Manual de la Unesco para profesores de ciencias. Lausanne: Unesco .



-  Pozuelos, F.J.; González, A. y Travé, G. (2008) Investigando la alimentación humana. Diada Editora. Sevilla
-  Pujol, R. (2003). Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Síntesis editorial. Madrid
-  Smith, R.L., & Smith, T.M. (2007). Ecología, 6ª edición. Madrid: Pearson.
-  Tarbuck, E.J. & Lutgens, F.K. (2005). Ciencias de la Tierra: una introducción a la geología física. Madrid: Pearson - Prentice Hall.
-  Tudge, C. (2001). La variedad de la vida: historia de todas las criaturas de la tierra. Barcelona: Crítica.
-  González Jara, D., Cuetos Revuelta, M.J., y Serna Romera, A.I. (2015). Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Primaria. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja.
-  Martí, J. (2012). Aprender ciencias en la educación primaria. Barcelona: Graó.
-  Vílchez González, J.M. (2014). Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria. I. Ciencias del espacio y de la Tierra. Madrid: Ediciones Pirámide.
-  Banet, E., Jaén, M., Esteve, P. y Baños, I. (2018). Texto guía Enseñanza y Aprendizaje del Medio Natural I. Editum. Universidad de Murcia. (E-BOOK DE DESCARGA)
-  Cañal de León, P. (coord.) (2016). Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria. Madrid: Ediciones Paraninfo.
-  Gallegos, J.A. (1998). La secuenciación de los contenidos curriculares: principios fundamentales y normas generales. Revista de Educación, 315, pp.293-315
-  López-Lozano, L., Solís-Ramírez, E. (2015). ¿Para qué, cómo y qué evalúa en ciencia el profesorado de Primaria en formación? Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 13 (1) - pp. 102-120
-  López-Manjón, A. y Postigo, Y. (2016). ¿Qué libro de texto elegir? La competencia visual en las actividades con imágenes. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 13(1), 84-101
-  Martín del Pozo, R. (coord.) (2013). Las ideas ¿científicas¿ de los alumnos y alumnas de Primaria: tareas, dibujos y textos. Madrid: Universidad Complutense
-  Martínez-Losada, C. y García Barrios, S. (2003). Las actividades de Primaria y ESO incluidas en libros escolares. ¿Qué objetivo persiguen? ¿Qué procedimientos enseñan? Revista Enseñanza de las Ciencias, 21 (2), 243-264



-  Peacock, G., Sharp, J., Johnsey, R. & Wright, D. (2014). Primary Science. Knowledge and Understanding. SAGE Publ.
-  Sáinz, M, López Nomdedeu, C y van den Boom, A., 2001. Educación para la salud: la alimentación y la nutrición en edad escolar. Ed. Clara, Madrid
-  Scott, F. FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA Tercera edición. Pearson Educación
-  Sharp, J., Peacock, G., Johnsey, R., Simon, S., Smith, R., Cross, A. & Harris, D. (2014). Primary Science. Teaching Theory & Practice. SAGE Pub
-  Adría, F., Fuster, V. y Corbella, J. (2010). La cocina de la salud. Editorial Planeta. Barcelona.

## 11. Observaciones y recomendaciones

### METODOLOGÍA:

Sesiones teóricas-prácticas (GG): En estas clases se desarrollarán los conceptos básicos y los contenidos fundamentales que por sus características presenten una mayor dificultad y complejidad para el alumnado. El debate y la participación del estudiante será un objetivo prioritario en estas clases. En ellas habrá:

- Exposiciones del profesor: Presentación interactiva de información apoyada en medios audiovisuales y bibliográficos sobre los contenidos básicos de cada tema del programa.
- Actividades prácticas: Realización por parte del alumnado de actividades individuales o en grupo, cuya finalidad será aplicar los conocimientos teóricos a supuestos de aula. Debate y puesta en común de los resultados y conclusiones.
- Lectura individual de textos con información complementaria y realización de pequeños resúmenes de las mismas.

Clases prácticas (GG/3):. La finalidad de estas sesiones será integrar los conocimientos teóricos y prácticos a través de actividades individuales y en grupo que requieren mayor tiempo y orientación del profesor para su diseño, realización y análisis. Requerirán la presentación de un informe después de realizados para su evaluación. Incluirán diversos tipos de trabajos prácticos:

- Trabajos prácticos de tipo experimental, principalmente actividades de observación e investigaciones sencillas



- Salidas al entorno.

Seminarios (GG/2)- Sesiones de trabajo cooperativo entre los alumnos realizadas individualmente o en pequeños grupos y tutorizadas por el profesor. Requerirán la presentación de un informe para su evaluación Examen (GG)) Constara de preguntas teóricas y teórico practicas

Tutorías académicas (T): Destinadas a grupos reducidos de alumnos con el fin de guiar y supervisar los trabajos.

Observaciones: Debido a la imposibilidad real de poder trabajar con cierta profundidades los contenidos de los temas de esta asignatura, los profesores seleccionaran algunos de ellos para su desarrollo y ejemplificación de propuestas para llevar al aula. Lo mismo sucede con las actividades prácticas,

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se realizará la calificación media entre todos los instrumentos de evaluación (examen, carpeta de trabajos prácticos y observación del profesor) siempre que la calificación tanto del examen teórico-práctico como de la carpeta de trabajos de prácticas y seminarios sea, como mínimo, de un 50% de la calificación máxima.
2. La calificación de la carpeta de trabajos, que incluye las prácticas y seminarios, se podrá obtener por una las siguientes opciones(\*):
  1. Realizando las prácticas y seminarios, para lo que es necesaria la asistencia a las sesiones correspondientes.
  2. Mediante un examen de las prácticas y seminarios, sobre los contenidos que se impartan en ellos. Este examen se haría después del teórico-práctico de toda la asignatura y para poder presentarse el alumno tiene que haberse presentado al primero.

(\* ) Si al inicio del curso el alumno opta por asistir a las prácticas y seminarios, no podrá cambiar su opción de calificación durante el desarrollo del mismo. Si podrá hacerlo en sucesivas convocatorias.

1. Cuando la asignatura no se ha aprobado, pero se tiene algunas de las partes de los instrumentos de evaluación aprobadas, las calificaciones obtenidas en esos instrumentos de evaluación sólo se mantendrá en las siguientes convocatorias hasta que se imparta de nuevo la asignatura.

#### ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.