1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y PROG.ACAD.SIMU DT ITI. ESP.GRADO EDUCA. PRIMARIA/GRADO CC. ACTIVI. FÍSICA Y DEP. y PROG.ACAD.SIMUL. DT ITNE ESP. GRADO EDUCA. INFANTIL Y GRADO EDUCA. PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA ESPAÑOLA
Código	5444
Curso	PRIMERO y PRIMERO(IC)
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	7
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	A Anual y A Anual(IC)
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ANDRES MONTANER BUENO	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)/DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	andres.montaner@um.es Tutoría Electrónica: SÍ

<table>
<tr><td rowspan="4">Grupo de Docencia: 2 Coordinación de los grupos:2</td><td rowspan="4">Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</td><td>Duración</td><td>Día</td><td>Horario</td><td>Lugar</td></tr>
<tr><td>Anual</td><td>L</td><td>08:00- 09:00</td><td></td></tr>
<tr><td>Primer Cuatrimestre</td><td>Martes</td><td>09:30- 12:30</td><td>868887063, Facultad de Educación B1.2B.019</td></tr>
<tr><td>Segundo Cuatrimestre</td><td>Miércoles</td><td>08:30- 11:30</td><td>868887063, Facultad de Educación B1.2B.019</td></tr>
<tr><td rowspan="7">DOMINGO ALBARRACIN VIVO Grupo de Docencia: 4</td><td>Área/Departamento</td><td colspan="4">DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)/DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)</td></tr>
<tr><td>Categoría</td><td colspan="4">PROFESOR CONTRATADO PARA SUSTITUCIONES</td></tr>
<tr><td>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</td><td colspan="4">domingo.albarracinv@um.es
Tutoría Electrónica: SÍ</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</td><td>Duración</td><td>Día</td><td>Horario</td><td>Lugar</td></tr>
<tr><td>Anual</td><td>Lunes</td><td>11:00- 12:30</td><td>(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.3.039</td></tr>
<tr><td>Anual</td><td>Viernes</td><td>11:00- 12:30</td><td>(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.3.039</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MARIO AZNAR PEREZ</td><td>Área/Departamento</td><td colspan="4">DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)/DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)</td></tr>
<tr><td>Categoría</td><td colspan="4">ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">Grupo de Docencia: 1 y 9
Coordinación de los grupos:1 y 9(IC)</td><td>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</td><td colspan="5">mario.aznar@um.es
Tutoría Electrónica: SÍ</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</td><td>Duración</td><td>Día</td><td>Horario</td><td>Lugar</td><td>Observaciones</td></tr>
<tr><td>Primer Cuatrimestre</td><td>Lunes</td><td>13:30- 14:30</td><td>868887056, Facultad de Educación B1.2B.031</td><td>Cita previa</td></tr>
<tr><td>Primer Cuatrimestre</td><td>Martes</td><td>11:30- 13:30</td><td>868887056, Facultad de Educación B1.2B.031</td><td>Cita previa</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ERIKA BALOGOVA
Grupo de Docencia: 4
Coordinación de los grupos:4</td><td>Área/Departamento</td><td colspan="5">DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)/DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)</td></tr>
<tr><td>Categoría</td><td colspan="5">ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL</td></tr>
<tr><td>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</td><td colspan="5">erika.balogova@um.es
Tutoría Electrónica: NO</td></tr>
<tr><td>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">MARIA JACOBA PARRA SOLER
Grupo de Docencia: 6
Coordinación de los grupos:6</td><td>Área/Departamento</td><td colspan="5">DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)/DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)</td></tr>
<tr><td>Categoría</td><td colspan="5">ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL</td></tr>
<tr><td>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</td><td colspan="5">mariaparrasoler@um.es
Tutoría Electrónica: SÍ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5">Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</td><td>Duración</td><td>Día</td><td>Horario</td><td>Lugar</td><td>Observaciones</td></tr>
<tr><td>Primer Cuatrimestre</td><td>Lunes</td><td>08:15- 10:15</td><td>868884569, Facultad de Educación B1.2B.010</td><td>Tutoría Virtual</td></tr>
<tr><td>Primer Cuatrimestre</td><td>Viernes</td><td>16:25- 18:30</td><td>868884569, Facultad de Educación B1.2B.010</td><td>Tutoría Virtual</td></tr>
<tr><td>Segundo Cuatrimestre</td><td>Lunes</td><td>08:10- 10:15</td><td>868884569, Facultad de Educación B1.2B.010</td><td>Tutoría Virtual</td></tr>
<tr><td>Segundo Cuatrimestre</td><td>Viernes</td><td>16:25- 18:30</td><td>868884569, Facultad de Educación B1.2B.010</td><td>Tutoría Virtual</td></tr>
<tr><td rowspan="6">AURELIO RODRIGUEZ MUÑOZ
Grupo de Docencia: 5 y Z
Coordinación de los grupos:5 y Z(IC)</td><td>Área/Departamento</td><td colspan="5">DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)/DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)</td></tr>
<tr><td>Categoría</td><td colspan="5">ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL</td></tr>
<tr><td>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</td><td colspan="5">aurelio.rodriguez@um.es
Tutoría Electrónica: SÍ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</td><td>Duración</td><td colspan="2">Día</td><td>Horario</td><td>Lugar</td></tr>
<tr><td>Anual</td><td colspan="2">Martes</td><td>17:00- 20:00</td><td>868887085, Facultad de Educación B1.2B.027</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

2. Presentación

Mientras que la mayor parte de las materias que constituyen el currículo de Educación Primaria pueden centrarse en las peculiaridades del aula de Primaria, la formación lingüística, sin perder de vista esta perspectiva, debe, sobre todo, atender a la propia formación de los alumnos universitarios, viendo la manera de introducirlos en el estudio de niveles lingüísticos que hasta el momento no han tenido ocasión de tratar, como el fonológico o el semántico (fundamentales para quienes van a tener que enseñar a los niños a trabajar su léxico y su vocabulario) y cuidando su formación integral en los aspectos fundamentales de la lengua de uso.

La asignatura se plantea pues como una herramienta básica y esencial para unos docentes que tendrán que ser comunicadores y emplear la lengua oral con suma ductilidad y precisión. Por ello, se insiste inicialmente en la corrección lingüística en todos sus niveles: fonético, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático, a fin de conseguir una expresión lo más adecuada, clara y correcta posible por parte de esos futuros docentes.

Esta disciplina se aborda pues de forma amplia y exigente, pues no tenemos que olvidar que, además, la lengua es el vehículo y la puerta del resto de las materias ("ianua omnium scientiarum") y que de su dominio dependerá, en gran medida, la facilidad-dificultad con que los alumnos se desenvuelvan en el resto de sus estudios y también en la vida.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Los alumnos deben tener conocimientos de morfología y sintaxis que fundamenten adecuadamente el acceso a otros niveles lingüísticos y les hayan hecho reflexionar previamente en el sistema de la lengua. Asimismo deben haber analizado textos literarios a fin de observar los distintos procesos que contribuyen a su especial expresividad.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

· CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

· CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

· CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

· CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

· CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

· CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
· CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
· CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
· CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
· CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

4.3 Competencias transversales y de materia

· Competencia 1. CM1. Comprender los principios básicos del lenguaje y de las ciencias de la comunicación. Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CE1, CE3.
· Competencia 2. CM2. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en Lengua Española. Contribuye a desarrollar la Competencia Específica del Título: CE3.

5. Contenidos

Bloque 1: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEMA 1. Elementos de la comunicación

El acto comunicativo

Las funciones del lenguaje

TEMA 2. Definición de lengua. Niveles lingüísticos

El signo lingüístico y sus características

El sistema y sus pecualiaridades

Los distintos niveles lingüísticos

TEMA 3. Nuevo Tema

Bloque 2: LA LENGUA ORAL

TEMA 1. La caracterización de la lengua oral

Rasgos de la lengua oral

Las figuras retóricas del nivel oral

TEMA 2. Corrección y claridad en la expresión oral

La corrección en los niveles fonético, morfológico y sintáctico

La propiedad semántica

TEMA 3. Tipos de comunicaciones orales y sus técnicas expositivas

El monólogo y sus formas

El diálogo y sus implicaciones funcionales

El discurso: sus partes y funcionalidad

TEMA 4. Estrategias para el desarrollo de la lengua oral

El debate

La dramatización

Bloque 3: LA LENGUA ESCRITA

TEMA 1. Las notas caracterizadoras del lenguaje escrito

Reflexión sobre el lenguaje escrito

Rasgos de la lengua escrita

TEMA 2. Adecuación, coherencia, cohesión y corrección en la expresión escrita

La ortografía

La lógica y la precisión en la escritura

TEMA 3. Distintas tipologías escritas

La descripción y sus formas

La argumentación

La narración y sus estructuras

TEMA 4. Comprensión lectora y expresión escrita

Animación a la lectura

Formas de desarrollar la escritura: cursos de creación literaria

TEMA 5. La lengua literaria y la expresividad figurativa

Caracterización de la lengua del arte

Figuras por acumulación, eliminación, cambio de lugar y sustitución

PRÁCTICAS

Práctica 1. Correción oral. Ortología, Transcripciones fonológicas: Relacionada con los contenidos Tema 2 (Bloque 2) y Tema 4 (Bloque 2)

Práctica 2. Análisis de discursos: Relacionada con los contenidos Tema 3 (Bloque 2)

Práctica 3. Análisis de diálogos: Relacionada con los contenidos Tema 3 (Bloque 2)

Práctica 4. Análisis del monólogo: Relacionada con los contenidos Tema 3 (Bloque 2)

Práctica 5. Análisis de las formas descriptivas: Relacionada con los contenidos Tema 3 (Bloque 3)

Práctica 6. La narración y su sistemática: Relacionada con los contenidos Tema 3 (Bloque 3)

Práctica 7. Las categorías modificativas en la expresión artística: Relacionada con los contenidos Tema 5 (Bloque 3)

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica	1. CLASE EXPOSITIVA La metodología fundamental será de exposición oral a fin de estimular la capacidad de análisis y síntesis del alumnado.	36	52	88
Actividades prácticas en aula convencional	2. ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN EL AULA El método inicial será análitico (análisis de distintos tipos de comunicaciones). Se realizarán por los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, generalmente en grupos reducidos.	15	41	56
Tutoría académica	3. TUTORIAS Orientación de trabajos y actividades y asesoramiento académico en general.	3	3	6
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2022-23#horarios

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	- Dominio de la materia - Claridad de ideas - Precisión terminológica - Coherencia de conceptos - Capacidad de argumentación - Actitud de análisis y sintésis - Corrección ortográfica
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia
Criterios de Valoración	
Ponderación	5
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	- Presentación de actividades realizadas en clase y/o casa - Claridad expositiva - Capacidad de análisis y síntesis - Correción en su realización - Incorporación de bibliografía según normas APA 6ª edición - Corrección ortográfica
Ponderación	30

Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Asistencia, actitud y participación en clase y sesiones de tutoría
Ponderación	5

Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2022-23#examenes

9. Resultados del Aprendizaje

* RA1: Dominio de las lenguas oficiales de su comunidad y muestra de una correcta producción y comprensión lingüística.

* RA2: Integración de las TIC en el desarrollo de las asignaturas, usando las mismas para presentaciones, producciones, etc.

* RA3: Producciones y reflexiones colectivas a partir de pretextos proporcionados por las asignaturas.

* RA4: Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las Lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

* RA5: Ser capaces de reflexionar profundamente sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje.

* RA6: Saber reconocer como elemento de riqueza e integración en las actividades de clase la Lengua Española, asi como el valor de la misma en el desarrollo de todos los procesos de enseñanza/aprendizaje que posteriormente serán puestos en práctica como docentes en el aula de Educación Primaria.

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria

Boves Naves, Mª del Carmen (1992). El diálogo: estudio pragmático, lingüístico y literario.

Cassany, D. (2003). Describir el escribir. Barcelona: Paidós.

Celdrán Gomariz, P. (2006). Hablar con corrección. Madrid: Ediciones temas de hoy

Cifo, M. (2012). Comunicación oral y escrita en Lengua Española. Murcia: Diego Marín.

Diccionario Salamanca de la lengua española

Diccionarios y Bancos de Datos de la Real Academia Española

Escudero Martínez, C. (1994). Didáctica de la literatura. Murcia: Universidad de Murcia.

Escudero Martínez, C. y Hernández Valcárcel, C. (2005). Acercamiento a lo literario. Murcia: Universidad de Murcia.

Gómez Torrego, L. (2002). Nuevo manual del español correcto. Madrid: Arco Libros.

Gómez Torrego, L. (2006). Gramática Didáctica del Español. Madrid: Ediciones SM.

Instituto Cervantes (2012) El libro del español correcto. Barcelona:Espasa

Instituto Cervantes (2013) Las 500 dudas más frecuentes del español.Barcelona: Espasa

Instituto Cervantes (2019). Las 100 dudas más frecuentes del español. Madrid: Espasa

Instituto Superior de Formación de eecursos en Red para el profesorado

Lamízquiz Ibáñez, Vidal (1983). Lingüística Española. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Mesanza, J. (2009). Hablar y escribir correctamente. Barbarismos, impropiedades y dudas en el español oral y escrito. Madrid: Wolters Kluwer

Moliner, M. (1999). Diccionario de uso del español. Madrid: Gredos.

Portal del Ministerio de Educación

Quilis,A. (2012) Principios de fonología y fonética españolas.Madrid: Arco libros

Real Academia Española (2013) El buen uso del español.Barcelona:Espasa

Real Academia (2005). Diccionario Panhispánico de dudas. Madrid: Santillana.

Real Academia Española (2010). Ortografía de la Lengua Española. Madrid: Espasa.

Real Academia Española (2012).Ortografía básica de la lengua española.Barcelona.Espasa

Real Academia Española (2022). Nunca lo hubiera dicho. Los secretos bien guardados (o no tanto) de la Lengua Española. Madrid: Taurus

Rodríguez-Vida, S. (2006). Curso práctico de corrección de estilo. Barcelona: Octaedro.

Van Dijk, T. (1993). Texto y contexto. Madrid: Cátedra

Van Dijk, T. A. (1983). La ciencia del texto. Barcelona: Paidós.

11. Observaciones y recomendaciones

Para superar la asignatura, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación al menos la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos, penalizándose los errores ortográficos según los criterios aprobados en Consejo de Departamento de fecha 31/12/2013, por los que se podría detraer puntuación en función del número de faltas (0,5 puntos cada una) y tildes (0,25 puntos cada una).

En el caso de que la realización de las actividades propuestas y la calificación obtenida en los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la primera convocatoria, el estudiante deberá realizar el examen teórico-práctico correspondiente en sucesivas convocatorias.

El alumno que, con la debida justificación documentada, no pueda asistir durante todo el curso a las clases, previo acuerdo con el profesorado, deberá realizar unas pruebas (exámenes, trabajos, exposición oral, resolución de casos prácticos, etc.) que justifiquen la adquisición de todas las competencias de la asignatura.

"NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; http://www.um.es/adyv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre el alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad."