



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA) Y GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nombre de la Asignatura	RECURSOS EN EDUCACIÓN Y TIC
Código	5438
Curso	PRIMERO y PRIMERO(IC)
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	5
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre y 2 Cuatrimestre(IC)
Idiomas en que se imparte	INGLÉS : Grupo 1 ESPAÑOL : Grupo 2,4,5,Z(IC)

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura LINDA JOHANNA CASTAÑEDA QUINTERO	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	lindacq@um.es http://www.lindacastaneda.com Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de Docencia:	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
1 Coordinación de los grupos:1		Anual	Lunes	11:30- 13:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.2A.048	Disponible tutoría online
JOSE LUIS SERRANO SANCHEZ Grupo de Docencia: 2 Coordinación de los grupos:2	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	jl.serranosanchez@um.es www.joseluisserrano.net Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Lunes	11:30- 14:30	868889517, Facultad de Educación B2.2.015	Despacho 2.15. Ala C. Facultad de Educación.
RAUL CESPEDES VENTURA Grupo de Docencia: 5 Coordinación de los grupos:5	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	raul.cespedes@um.es https://raulcespedes.com Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Martes	16:00- 19:00		Despacho 2.4 espacio B1.2A.049
JUAN DIEGO LOPEZ GIRALDO	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				



<p>Grupo de Docencia: 4 Coordinación de los grupos:4</p>	<p>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</p>	<p>jd.lopezgiraldo@um.es www.vitaxxi.com Tutoría Electrónica: Sí</p>
--	--	--

	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	13:30- 14:30	868889265, Edificio Luis Vives B1.2.004A	Sólo por motivos de calendario, se ruega enviar un correo a jd.lopezgiraldo@um.es para planificar el tiempo y la duración de las tutorías y atención al alumnado. Se agradecerá si el correo se envía con 24 horas de antelación. Inicialmente, el horario indicado se cumplirá.
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	12:30- 13:30	868889265, Edificio Luis Vives B1.2.004A	Facultad de Filosofía Edificio Luis Vives Campus Espinardo Despacho 2.6
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	12:30- 13:30	868889265, Edificio Luis Vives B1.2.004A	Edificio Luis Vives. Despacho 2.06



ANA ROMERO TOVAR Grupo de Docencia: Z Coordinación de los grupos:Z(IC)	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	anaromero@um.es anaromero@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	
		Anual	Martes	09:00- 10:00		
	Anual	Martes	13:00- 14:00			
FRANCISCO JAVIER SOTO PEREZ Grupo de Docencia: 5	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	fjaviersoto@um.es https://www.um.es/educacioninclusiva/ miembros-del-grupo/francisco-javier-soto-perez/ Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	16:30- 18:00		Despacho 2.4 Ala B - 2ª planta

2. Presentación

Esta asignatura forma parte de la materia Procesos y contextos educativos, tiene un carácter de formación básica, se imparte en 1º curso de Grado en Educación Primaria y es impartida por profesorado del departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación.

Esta asignatura contribuye a la formación de futuros docentes de educación primaria para ser competentes en el contexto tecnológico contemporáneo.



No obstante, tenemos que tener en cuenta que esas competencias que pretende “ayudar a perfilar” no son competencias que puedan desarrollarse de modo finalista (es decir, que no se desarrollan nunca completamente), por lo que es vital ser consciente de que la meta de esta asignatura es:

Ofrecer a los estudiantes herramientas de información, estrategias de aprendizaje y mecanismos cognitivos que les permitan iniciar el desarrollo de su competencia docente para el mundo digital y continuar desarrollándola de forma autónoma o guiada -según sus necesidades-, a lo largo de todo su desempeño profesional.

La guía docente de la asignatura se presenta con total flexibilidad, de tal modo que la dinámica del proceso formativo marcará el diseño y las posibles modificaciones a realizar. Es una propuesta inicial que orienta el contenido y la dinámica de trabajo de la asignatura para todos los grupos.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Es conveniente que el alumnado tenga habilidades de trabajo en grupo y posea un nivel de manejo del ordenador a nivel usuario

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.



- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG10. Ser capaz de coordinar y gestionar grupos: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11. Justificar y gestionar las habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- MB11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- MB16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- MB17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conocer las características comunicativas de los medios y recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los procesos de implementación de los mismos.
- Competencia 2. Promover el desarrollo de una actitud crítica hacia el uso de los medios audiovisuales y las nuevas pantallas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Competencia 3. Favorecer hábitos de formación continua en el profesorado y actitudes de indagación en el uso de recursos educativos
- Competencia 4. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- Competencia 5. Reflexionar sobre las condiciones de integración de las TIC en el ámbito de la Educación Primaria, así como sobre las condiciones de aplicabilidad de nuevos recursos y estrategias didácticas.
- Competencia 6. Diseñar recursos multimedia e interactivos aplicados a la enseñanza de los niños de 6 a 12 años
- Competencia 7. Reflexionar y cuestionar el comportamiento docente y favorecer hábitos de formación continua mediante actividades de investigación e innovación y la utilización de las TIC

5. Contenidos

TEMA 1. Aspectos fundamentales del uso de recursos y TIC en la educación

1.1. La comunicación en el aula de primaria



1.2. Los medios y las tecnologías digitales y su papel en el aula de educación primaria

1.3. Modelos de integración de la tecnología en la labor docente: TPACK – ACAD

1.4. Identidad Digital y Competencia Digital

TEMA 2. Recursos, medios y tecnologías para la Educación Primaria

2.1. Estudio crítico de los medios educativos clásicos: Presentaciones orales y visuales. Imagen fija. Cómic. Libro de texto escolar. Radio y podcast. Vídeo, TV educativa y vídeo a demanda.

2.2. Web 2.0 para la enseñanza: características, aplicaciones e implicaciones didácticas

2.3. Tecnologías emergentes y su impacto en Educación: Realidad Aumentada, Realidad Virtual, Inteligencia Artificial.

TEMA 3. Estrategias metodológicas para el uso del multimedia y las redes en el aula de primaria

3.1. Estrategias didácticas para la implementación de herramientas en red en el aula: búsqueda, publicación, comunicación y construcción colaborativa.

3.2. Pensamiento computacional y robótica en Primaria.

3.3. Criterios y consideraciones éticas y de seguridad para el uso crítico de las TIC en el aula.

3.4. TIC para el Diseño Universal para el Aprendizaje.

TEMA 4. Recursos en red para el desarrollo profesional docente

4.1. Competencia docente para el mundo digital. Marco de referencia de la competencia digital docente.

4.2. Herramientas y recursos en red para el desarrollo profesional docente.

4.3. Entornos Personales de Aprendizaje

PRÁCTICAS

Práctica 1. PRACTICA 1: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2, Tema 3 y Tema 4

Práctica 1. Reflexión, planificación y evaluación de recursos y estrategias metodológicas en el aula de primaria.

Portafolio: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2, Tema 3 y Tema 4

A lo largo del cuatrimestre, el alumnado realizará una serie de tareas en el aula (al menos una por tema), orientadas al trabajo continuo y la reflexión sobre su aprendizaje.

Estas tareas deberán quedar reflejadas en un entorno web, a modo de portafolio, en el que los alumnos trabajen de forma continua y colaborativa durante el desarrollo de la asignatura, y en el que se incluirán evidencias del aprendizaje. Se incidirá en la importancia de incluir reflexiones sobre el proceso de aprendizaje

y la participación activa en el entorno web diseñado. Las prácticas incluidas en el portafolio trabajarán a nivel teórico- práctico los contenidos de la asignatura

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica	<p>Actividades de clase expositiva:</p> <p>exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p>	31	18	49.00
Actividades prácticas en aula convencional	<p>Actividades de clase práctica de aula:</p> <p>actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	16	22	38.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Trabajo Autónomo de Alumno	<p>Trabajos escritos: elaboración y presentación de informes escritos que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.</p> <p>Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con la materia de estudio.</p> <p>Lectura de artículos y documentos: lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen, de un mapa conceptual o de una breve recensión, incluyendo su valoración desde criterios diversos (intereses, compatibilidad de ideas, viabilidad en la práctica, utilidad para la formación...).</p> <p>Estudio individual: que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.</p> <p>Utilización del aula virtual y otros recursos on line para el aprovechamiento de</p>		30	30.00
	<p>los elementos disponibles en redes digitales que posibilitan el estudio y trabajo de la materia y asignaturas.</p>			



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exámenes		5	24	29.00
Tutoría académica		2	2	4.00
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<p>Dominio de los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura.</p> <p>Claridad expositiva.</p> <p>Estructuración y sistematización de acuerdo a lo establecido.</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y reflexión.</p> <p>Establecimiento de relaciones y contrastes entre diferentes conceptos y modelos teóricos.</p> <p>Plausibilidad de los razonamientos y propuestas.</p> <p>Corrección terminológica.</p> <p>Utilización adecuada de la ortografía y gramática.</p>
Ponderación	50

Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> -Ajuste al propósito y cumplimiento de los cometidos y condiciones establecidas para el trabajo. -Entrega en la fecha establecida -Correcta presentación de la información. -Corrección en su realización. -Claridad expositiva. -Estructuración y sistematización de acuerdo a lo establecido. -Originalidad y creatividad. -Capacidad crítica y autocrítica. -Capacidad de análisis y síntesis. -Incorporación de la bibliografía y citas, según APA. -Ajuste de la autoevaluación al trabajo realizado por el alumno. -Establecimiento de relaciones y contrastes entre diferentes conceptos y modelos teóricos. -Plausibilidad de los razonamientos y propuestas. -Ilustración de lo expuesto a través de recursos tablas, diagramas o esquemas. -Participación e intervención significativa en los trabajos colaborativos.
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia del estudiante a todas las sesiones de actividades prácticas. -Registro de realización de actividades. -Entrega de tareas a tiempo, en la fecha establecida. -Registro de participación activa en las actividades prácticas desarrolladas en la clase.
Ponderación	10

Fechas de exámenes



<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de las Ciencias de la Educación.
- RA2. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical en el ámbito de las Ciencias de la Educación.
- RA3. Conocer y manejar, de forma técnica, diferentes programas y aparatos utilizados para atender a la diversidad del alumnado.
- RA4. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información a través de las TIC.
- RA5. Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del maestro/a.
- RA6. Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.
- RA7. Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.
- RA8. Aceptar la igualdad de género.
- RA9. Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.
- RA10. Asumir con responsabilidad las decisiones propias que podrían afectar a otros.
- RA11. Resolver problemas y tomar decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros/as.
- RA12. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.
- RA13. Mostrar un pensamiento crítico y una capacidad para definir y resolver problemas.
- RA14. Mostrar curiosidad científica y ser creativo.
- RA15. Gestionar la información (incluye selección, tratamiento, interpretación, evaluación y transferencia de la información).
- RA16. Analizar y sintetizar.
- RA17. Ser capaz de emitir un juicio crítico tras el análisis de los cambios que dieron paso desde la integración escolar hasta la inclusión.



- RA18. Conocer, comprender y valorar, críticamente, las características de la escuela inclusiva y las funciones y responsabilidades del ejercicio de la profesión docente.
- RA19. Conocer exhaustivamente la legislación educativa vigente (L.O.M.C.E.).
- RA20. Utilizar, adecuadamente, medidas organizativas y curriculares, así como estrategias y recursos para potenciar una educación de calidad para todos.
- RA21. Conocer el proceso de escolarización educativa de los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo y de compensación educativa.
- RA22. Aprender diferentes estrategias docentes para la adecuada atención a la diversidad del alumnado.
- RA23. Conocer y/o localizar y utilizar, adecuadamente, diferentes recursos a disposición del maestro/a en su labor docente.
- RA24. Conocer, de forma básica, los principales sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.
- RA25. Realizar diseños curriculares integrados como estrategia metodológica para una educación de calidad.
- RA26. Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores, que permitan atender a la diversidad del alumnado.
- RA27. Dominar las metodologías especializadas de trabajo con alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales.
- RA28. Dominar las metodologías especializadas de trabajo con alumnos/as con altas capacidades intelectuales.
- RA29. Dominar las metodologías especializadas de trabajo con alumnos/as con integración tardía en el sistema educativo español.
- RA30. Dominar las metodologías especializadas de trabajo con alumnos/as con necesidades de compensación educativa por pertenecer a contextos desfavorecidos.
- RA40. Desarrollar habilidades de comunicación con instituciones sociocomunitarias externas a la escuela.
- RA41. Actuar como mediador con otras instituciones.
- RA42. Diseñar procedimientos y entornos educativos que permitan una enseñanza inclusiva para el alumnado con alguna discapacidad o dificultad de aprendizaje.
- RA43. Detectar tempranamente necesidades específicas de apoyo educativo.



- RA44. Realizar adaptaciones del currículo en Educación Primaria para dar respuesta a las necesidades educativas identificadas.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Goodyear, Peter; Carvalho, Lucila; Yeoman, Pipa; Castañeda, Linda, & Adell, Jordi (2021). Una herramienta tangible para facilitar procesos de diseño y análisis didáctico: Traducción y adaptación transcultural del Toolkit ACAD. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.84457>



Serrano, J.L. (4 de mayo de 2021). Qué debes saber antes de usar tecnología para enseñar y aprender. *EduHacking*. <https://joseluiserrano.net/tecnologia-educativa/>



Ottenbreit-Leftwich, A. & Kimmons, R. (2020). *The K-12 Educational Technology Handbook* (1st ed.). EdTech Books. <https://dx.doi.org/10.59668/7>



Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.



Trust, T. (2020). *Teaching with Digital Tools and Apps* (1st ed.). EdTech Books. <https://edtechbooks.org/digitaltoolsapps>

Bibliografía Complementaria



Adell, J. & Castañeda, L. (2015) Las pedagogías escolares emergentes. *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 462, Sección Monográfico, Diciembre 2015, Editorial Wolters Kluwer, ISBN-ISSN: 2386-6322.



Akçayır, M. & Akçayır, G. (2016). Advantages and challenges associated with augmented reality for education: A systematic review of the literature, *Educational Research Review*, doi: 10.1016/j.edurev.2016.11.002



Arts, Y., Call, H., Cavan, M., Holmes, T. P., Rogers, J., Tuiloma, S. H., West, L., & Kimmons, R. (2021). *An Introduction to Open Education*. EdTech Books. https://edtechbooks.org/open_education



Bernard R. (2008) Digital Storytelling: A Powerful Technology Tool for the 21st Century Classroom, *Theory Into Practice*, 47:3, 220-228, DOI: 10.1080/00405840802153916



Castañeda, L. y Adell, J. (eds.). (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red . Alcoy: Marfil.



Boekweg, A., Call, H., Craw, D., Jennings, F., Irvine, J., & Kimmons, R. (2021). Educational Technology. En R. Kimmons & J. Irvine (Eds.), 50 Years of Education Research Trends. A Synthetic History from 1970 to 2020. EdTech Books. https://edtechbooks.org/50_years



CASTAÑEDA, L.; GONZÁLEZ, V. y SERRANO, J. (2011) Donde habitan los jóvenes: precisiones sobre un mundo de redes sociales. En MARTÍNEZ, F. y SOLANO, I.M. (Coords.) Comunicación y relaciones sociales de los jóvenes en la red. Alicante: Marfil.



Lemke, C. (2010) Innovation through technology, in Bellanca, J. A. & Brandt, R. (eds.) 21st century skills: Rethinking how students learn. Bloomington, Solution Tree Press, 243-274



Serrano, J.L. (2022). Pensamiento computacional en educación: kit de conocimientos para antes de comprar y programar un robot. 90 pp. ISBN: 978-8409450435E

11. Observaciones y recomendaciones

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de forma directa asume como horizonte la consecución de todos las metas del ODS 4 "Educación de Calidad", pero también pretende contribuir a las metas específicas de específicos de otros ODS, en concreto:

- 5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres.
- 9.c Aumentar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones y esforzarse por proporcionar acceso universal y asequible a Internet en los países menos adelantados.

Observaciones a la evaluación

- La prueba escrita podrá realizarse en formato de prueba oral, siempre y cuando el docente de la asignatura así lo especifique al comienzo del periodo lectivo. Los criterios de evaluación serán idénticos.
- La superación de la asignatura implica la adquisición de todas las competencias que se evalúan en todos los instrumentos, por lo mismo, para superar la asignatura es IMPRESCINDIBLE superar con una nota NO INFERIOR a 5 sobre 10 tanto la parte del "examen final", como la de "informes escritos trabajos y proyectos".



- Sólo cuando se supere la prueba final de la asignatura (examen) se sumará la calificación correspondiente de los otros dos métodos de evaluación (informes escritos, trabajos y proyectos y procedimientos de observación del trabajo del estudiante). En caso de superar la asignatura parcialmente, se mantendrán las calificaciones parciales solo durante el presente curso académico.
- En los procedimientos de evaluación que incluyan la valoración del desempeño presencial del alumnado, aquellos estudiantes que no asistan no podrán ser evaluados de las competencias correspondientes en un examen final, por lo mismo se entenderá que esa parte está suspensa o calificada con un cero.
- No obstante, atendiendo al artículo 8 (apartado 6º) del Reglamento de Evaluación de Estudiantes los estudiantes que no pueden seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas y debidamente justificadas pueden aprobar la asignatura solo presentándose a la prueba final de la asignatura que es una prueba global; si bien se entiende que hay competencias (incluidas en la memoria del título y en las competencias transversales de la universidad) que no pueden ser evaluadas en una prueba de este tipo y que no podrán incluirse en la calificación final.

Observaciones generales:

Aquellos estudiantes que así lo requieran, pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv>) con objeto de recibir la orientación o asesoramiento oportuno de cara al mejor aprovechamiento de su proceso formativo, así como para la activación de los ajustes razonables previstos (adaptaciones en los elementos de acceso, en la metodología o en los instrumentos de evaluación) (cfr. Resolución rectoral R-358/2016; Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social). En cumplimiento de la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal (LOPD), el tratamiento de la información referida al alumnado será de estricta confidencialidad.