



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2016/2017
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nombre de la Asignatura	EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE
Código	5388
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA PEÑARANDA ORTEGA Grupo: 1	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA			
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)			
	Correo	mariap@um.es			
	Electrónico /	Tutoría Electrónica: SÍ			
	Página web /				
	Tutoría electrónica				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
	Lugar de atención al alumnado	Anual	Miércoles	10:00- 13:00	



2. Presentación

Esta materia va dirigida a conocer y ahondar cuál es la actuación del psicólogo de la educación sobre la sexualidad humana. Se ofrecerá una formación básica e indispensable teórico-práctica para abordar la educación afectivo-sexual en el ámbito educativo orientativo.

Se expresará la necesidad de crear un cambio real y efectivo en la capacidad emocional y vivencial de los formadores de educación afectivo-sexual, ya que ellos serán los responsables de transmitir los valores esenciales de respeto y salud en la expresión de la sexualidad.

Para ello, se remarcarán los valores necesarios a trabajar de manera introspectiva e individual antes de enfrentarse a la tarea de difusión de información. Entre estos valores se encuentran la detección de creencias irracionales y estereotipos sociales, conocimiento de los derechos fundamentales, asunción y expresión de la propia valía de la autoestima, desarrollo de la propia habilidad emocional y mejora tanto de comunicación verbal y comunicación no verbal, como de la empatía con los otros.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No existen

3.2 Recomendaciones

Se recomienda revisar conocimientos relativos a transmisión de conocimientos en las aulas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



4.2 Competencias de la titulación

- CG10 - Capacidades para llevar a cabo reflexiones y análisis en psicología de la educación utilizando conocimiento especializado, con precisión conceptual y rigor intelectual.
- CG11 - Capacidades personales e interpersonales para el trabajo en grupos especializados y competitivos de composición multidisciplinar.
- EM1. Capacidades para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, típicos y atípicos.
- EM 13 Capacidades para comportarse tanto en la actividad profesional como investigadora, de acuerdo con el código deontológico del profesional de psicología d educación

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: Educación afectivo-sexual en contextos de aprendizaje

TEMA 1. Información y nociones básicas sobre sexualidad

TEMA 2. Evolución, desarrollo y concepto de la sexualidad humana

TEMA 3. Ética deontológica en educación afectivo-sexual para orientadores. Creencias, mitos y críticas

PRÁCTICAS

Práctica 1. El respeto, la comunicación y la escucha en la sexualidad de los otros: *Global*

Práctica 2. Debate y trabajo sobre creencias irracionales personales y sociales: *Global*

Práctica 3. Análisis de la sexualidad humana desde un punto de vista educativo: *Global*

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clase expositiva	Lección-explicación. Presentación y explicación de temas. Serán clases magistrales con soporte de las TIC, si es necesario, y debate en grupo. La clase magistral se centrará en los aspectos más teóricos, aunque se enfocarán para que sean totalmente participativas.	23	0	23



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Prácticas de seminario	Las clases prácticas de seminario como estrategia metodológica se utilizarán para hacer que el aprendizaje sea cooperativo, favoreciendo el intercambio de ideas entre los alumnos y el trabajo en equipo.	6	0	6
Desarrollo de trabajos grupales	El desarrollo de trabajos grupales, favorece el intercambio de ideas entre los alumnos y el trabajo en equipo. Las actividades no presenciales, se refieren al <i>trabajo autónomo del alumno</i> , que podrá incluir: lecturas, consulta de textos, búsqueda de bibliografía y bases de datos, para la preparación y elaboración de trabajos, estudio individual y utilización de la plataforma virtual SAKAI y otros recursos on line.	0	25	25
Tutorías	Las tutorías, ofrecen una perspectiva de seguimiento y evaluación del alumno. Por su parte, los criterios de evaluación quedarán ajustados a los objetivos docentes impartidos y competencias que debe adquirir el alumno	1	0	1



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Estudio y preparación de contenidos prácticos	El estudio y preparación de contenidos prácticos capacita al alumno a la preparación, manejo y aprendizaje de los contenidos impartidos. A su vez, esta preparación de contenidos prácticos deberá ser efectuada tanto de manera individual, como en su grupo de trabajo. Las actividades no presenciales, se refieren al <i>trabajo autónomo del alumno</i>, que podrá incluir: lecturas, consulta de textos, búsqueda de bibliografía y bases de datos, para la preparación y elaboración de trabajos, estudio individual y utilización de la plataforma virtual SAKAI y otros recursos on line.		20	20
	Total	30	45	75

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/masteres/psicologia-educacion/2016-17#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Valoración de trabajos
Criterios de Valoración	Valoración del trabajo realizado grupalmente: Comprensión, manejo y creación de los conocimientos adquiridos en la asignatura. Capacidad de trabajo grupal para la resolución de la práctica
Ponderación	4



Métodos / Instrumentos	Informe de prácticas sobre la propia participación en las sesiones grupales de preparación a las exposiciones
Criterios de Valoración	Puntualidad, participación y preparación de las reuniones con su grupo de trabajo. Capacidad de colaboración en equipo y de resolución de problemas en el mismo
Ponderación	1
Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos prácticos individual
Criterios de Valoración	Correcta realización de la exposición oral, habilidades sociales y de comunicación de los contenidos expuestos
Ponderación	4
Métodos / Instrumentos	Asistencia a clase
Criterios de Valoración	Asistencia y puntualidad a las clases participativas
Ponderación	1

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/masteres/psicologia-educacion/2016-17#exámenes>

9. Bibliografía

Bibliografía Complementaria

-  Abenoza, R. (1994). *Sexualidad y juventud. Historias para una guía*. Madrid: Popular. (Agotado)
-  Vicent Marqués, J. y Osborne, R. (1991). *Sexualidad y sexismo*. U.N.E.D. Fundación Universidad Empresa. (AGOTADO)
-  Calvo Artés, M. (1991). *Trampas y claves sexuales*. Barcelona: Icaria.
-  Colectivo Harimaguada. (1988). *Educación sexual en la escuela*. Salamanca: ICE-Univ. de Salamanca. Documentos didácticos. (AGOTADO)
-  Colectivo Harimaguada. (1991). *Carpets didácticas de educación afectivo-sexual para la escuela*. Las Palmas: Gobierno de Canarias. Dirección General de Promoción Educativa M.E.C



-  Comfort, A. (1990). *El adolescente: sexualidad, vida y crecimiento*. Barcelona: Blume. (Agotado)
-  Diamond, J. (1999). *¿Por qué es divertido el sexo ? (¿Por qué los amantes hacen lo que hacen ? . Un estudio de la evolución de la sexualidad humana)*. Barcelona: Debate.
-  Farré J. M. (coord.) (1998). *Enciclopedia de la sexualidad*. Barcelona. Océano. (Agotado)
-  Fernández, E. y Mústieles, D. (1997). *Las mentiras de la sexualidad. Mitos y errores*. Madrid: Olalla.
-  Ferrer, F. (1992). *Como educar la sexualidad en la escuela*. Barcelona: Ed. CEAC. (AGOTADO)
-  Font, P. (1990). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: Graó.
-  García Fernández, J. L. (1990). *Guía práctica de información sexual para el educador*. Pamplona. (AGOTADO)
-  Kaplan, H. S. (1991). *El sentido del sexo*. Barcelona: Grijalbo. (AGOTADO)
-  López Sánchez, F. (1984). *Educación sexual en la adolescencia*. Salamanca: ICE. Universidad de Salamanca. (AGOTADO)
-  López Sánchez, F. (1985). *Principios básicos de la educación sexual*. Salamanca: ICE-Univ. de Salamanca. Documentos didácticos. (AGOTADO)
-  López Sánchez, F. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI.
-  López Sánchez, F. (1995). *Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual*. Salamanca: Amarú.
-  Labrador, F. (1994). *Guía de la sexualidad*. Madrid: Espasa Calpe.
-  López Sánchez, F. (1993). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona: Verbo Divino.
-  Sanz, F. (1990). *Psicoerotismo femenino y masculino*. Barcelona: Kairós.
-  Savall A., Molina M. C., Cabra J., Sarasíbar X. y Marías, I. (1998). *Yo, tu y nosotros. Cuerpo, sexualidad y afectividad*. Barcelona: Octaedro. (AGOTADO)
-  Spitz, C. (1994). *Cuestiones de adolescentes. (Todas las respuestas a las preguntas más directas)*. Madrid: Aguilar. (AGOTADO)
-  Urruzola Zabalza, M. J. (1991). *¿Es posible coeducar en la actual escuela mixta ?*. Bilbao: Maite Canal. (NO LOCALIZADO)



Urruzola, M. J. (1991). *Aprendiendo a amar desde el aula. Manual para escolares*. Bilbao: Maite Canal.

(NO LOCALIZABLE)



Barragán Medero, F. (1991). *La educación sexual. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós. (Agotado)

10. Observaciones y recomendaciones

Tanto el examen práctico, como la presentación de grupo descritas en el apartado de evaluación, han de ser superadas al 50% independientemente de la puntuación en los restantes criterios. Es entonces cuando se realizará una evaluación promediada sumatoria con el resto de las actividades puntuables. Para superar la asignatura se debe de alcanzar un mínimo de 5.00 puntos.