

1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2016/2017	
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN	
Titulación	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
Nembro do la Acianatura	EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	
Nombre de la Asignatura	EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE	
Código	5388	
Curso	PRIMERO	
Carácter	OPTATIVA	
N.º Grupos	1	
Créditos ECTS	3	
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75	
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre	
Idiomas en que se imparte ESPAÑOL		
Tipo de Enseñanza Presencial		

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA			
de la asignatura	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)			
MARIA	Correo	mariap@um.es			
PEÑARANDA	Electrónico /	Tutoría Electrónica: SÍ			
ORTEGA	Página web /				
Grupo: 1	Tutoría electrónica				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
	Lugar de atención	Anual	Miércoles	10:00- 13:00	
	al alumnado		•	•	

1



2. Presentación

Esta materia va dirigida a conocer y ahondar cuál es la actuación del psicólogo de la educación sobre la sexualidad humana. Se ofrecerá una formación básica e indispensable teórico-práctica para abordar la educación afectivo-sexual en el ámbito educacional orientativo.

Se expresará la necesidad de crear un cambio real y efectivo en la capacidad emocional y vivencial de los formadores de educación afectivo-sexual, ya que ellos serán los responsables de transmitir los valores esenciales de respeto y salud en la expresión de la sexualidad.

Para ello, se remarcarán los valores necesarios a trabajar de manera introspectiva e individual antes de enfrentarse a la tarea de difusión de información. Entre estos valores se encuentran la detección de creencias irracionales y estereotipos sociales, conocimiento de los derechos fundamentales, asunción y expresión de la propia valía de la autoestima, desarrollo de la propia habilidad emocional y mejora tanto de comunicación verbal y comunicación no verbal, como de la empatía con los otros.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No existen

3.2 Recomendaciones

Se recomienda revisar conocimientos relativos a transmisión de conocimientos en las aulas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- · CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- · CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



4.2 Competencias de la titulación

- · CG10 Capacidades para llevar a cabo reflexiones y análisis en psicología de la educación utilizando conocimiento especializado, con precisión conceptual y rigor intelectual.
- · CG11 Capacidades personales e interpersonales para el trabajo en grupos especializados y competitivos de composición multidisciplinar.
- · EM1. Capacidades para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, típicos y atípicos.
- EM 13 Capacidades para comportarse tanto en la actividad profesional como investigadora, de acuerdo con el código deontológico del profesional de psicología d educación

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: Educación afectivo-sexual en contextos de aprendizaje

- TEMA 1. Información y nociones básicas sobre sexualidad
- TEMA 2. Evolución, desarrollo y concepto de la sexualidad humana
- TEMA 3. Ética deontológica en educación afectivo-sexual para orientadores. Creencias, mitos y críticas

PRÁCTICAS

Práctica 1. El respeto, la comunicación y la escucha en la sexualidad de los otros: Global

Práctica 2. Debate y trabajo sobre creencias irracionales personales y sociales: Global

Práctica 3. Análisis de la sexualidad humana desde un punto de vista educativo: Global

6. Metodología Docente

Actividad	Motodología	Horas	Trabajo	Volumen
Formativa	Metodología	Presenciales	Autónomo	de trabajo
	Lección-explicación. Presentación y explicación de			
	temas. Serán clases magistrales con soporte de las TIC,			
Clase expositiva	si es necesario, y debate en grupo. La clase magistral	23	0	23
	se centrará en los aspectos más teóricos, aunque se			
	enfocarán para que sean totalmente participativas.			

GUÍA DE LA ASIGNATURA DE MÁSTER "EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE" 2016/2017



Actividad	Met odología	Horas	Trabajo	Volumen
Formativa	-	Presenciales	Autónomo	de trabajo
	Las clases prácticas de seminario como estrategia			
Prácticas de	metodológica se utilizarán para hacer que el aprendizaje	6	0	6
seminario	sea cooperativo, favoreciendo el intercambio de	0	U	б
	ideas entre los alumnos y el trabajo en equipo.			
	El desarrollo de trabajos grupales,			
	favorece el intercambio de ideas entre			
	los alumnos y el trabajo en equipo.			
Desarrollo de	Las actividades no presenciales, se refieren al			
trabajos grupales	trabajo autónomo del alumno, que podrá incluir:	0	25	25
inabajoo grapaioo	lecturas, consulta de textos, búsqueda de bibliografía			
	y bases de datos, para la preparación y elaboración			
	de trabajos, estudio individual y utilización de la			
	plataforma virtual SAKAI y otros recursos on line.			
	Las tutorías, ofrecen una perspectiva de seguimiento			
Tutorias	y evaluación del alumno. Por su parte, los criterios de	1	0	1
	evaluación quedarán ajustados a los objetivos docentes		U	'
	impartidos y competencias que debe adquirir el alumno			



Actividad	Metodología	Horas	Trabajo	Volumen
Formativa		Presenciales	Autónomo	de trabajo
Estudio y preparación de contenidos prácticos	El estudio y preparación de contenidos prácticos capacita al alumno a la preparación, manejo y aprendizaje de los contenidos impartidos. A su vez, esta preparación de contenidos prácticos deberá ser efectuada tanto de manera individual, como en su grupo de trabajo. Las actividades no presenciales, se refieren al <i>trabajo</i>		20	20
	Total	30	45	75

7. Horario de la asignatura

http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/masteres/psicologia-educacion/2016-17#horarios

8. Sistema de Evaluación

Métodos /	Valoración de trabajos
Instrumentos	
Criterios de Valoración	Valoración del trabajo realizado grupalmente: Comprensión, manejo y creación de los
	conocimientos adquiridos en la asignatura. Capacidad de trabajo grupal para la resolución de
	la práctica
Ponderación	4



Métodos /	Informe de prácticas sobre la propia participación en las sesiones grupales de preparación a las		
Instrumentos	exposiciones		
Criterios de Valoración	ación Puntualidad, participación y preparación de las reuniones con su grupo de trabajo. Capacidad de		
	colaboración en equipo y de resolución de problemas en el mismo		
Ponderación	1		
Métodos /	Prueba de contenidos prácticos individual		
Instrumentos			
Criterios de Valoración	Correcta realización de la exposición oral, habilidades sociales y de comunicación de los		
	contenidos expuestos		
Ponderación	4		
Métodos /	Asistencia a clase		
Instrumentos			
Criterios de Valoración	Criterios de Valoración Asistencia y puntualidad a las clases participativas		
Ponderación	1		

Fechas de exámenes

http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/masteres/psicologia-educacion/2016-17#examenes

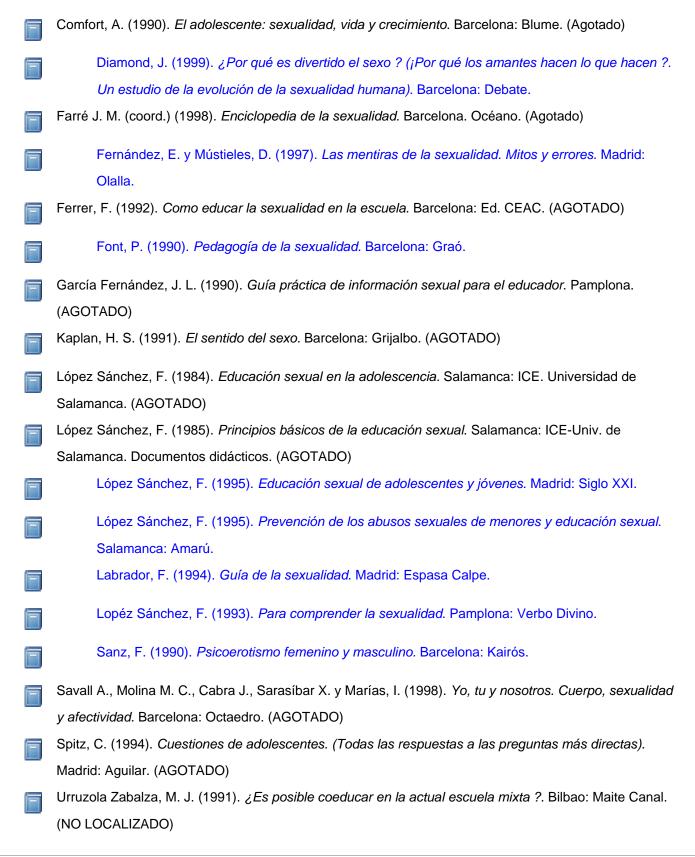
9. Bibliografía

Bibliografía Complementaria

- Abenoza, R. (1994). Sexualidad y juventud. Historias para una guía. Madrid: Popular. (Agotado)
- Vicent Marqués, J. y Osborne, R. (1991). Sexualidad y sexismo. U.N.E.D. Fundación Universidad Empresa. (AGOTADO)
- Calvo Artés, M. (1991). *Trampas y claves sexuales*. Barcelona: Icaria.
- Colectivo Harimaguada. (1988). *Educación sexual en la escuela*. Salamanca: ICE-Univ. de Salamanca. Documentos didácticos. (AGOTADO)
 - Colectivo Harimaguada. (1991). Carpetas didácticas de educación afectivo-sexual para la escuela. Las Palmas: Gobierno de Canarias. Dirección General de Promoción Educativa M.E.C

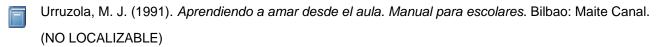
GUÍA DE LA ASIGNATURA DE MÁSTER "EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE" 2016/2017





GUÍA DE LA ASIGNATURA DE MÁSTER "EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE" 2016/2017





Barragán Medero, F. (1991). *La educación sexual. Guía teórica y práctica.* Barcelona: Paidós. (Agotado)

10. Observaciones y recomendaciones

Tanto el examen práctico, como la presentación de grupo descritas en el apartado de evaluación, han de ser superadas al 50% independientemente de la puntuación en los restantes criterios. Es entonces cuando se realizará una evaluación promediada sumatoria con el resto de las actividades puntuables. Para superar la asignatura se debe de alcanzar un mínimo de 5.00 puntos.