



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nombre de la Asignatura	ESTRATEGIAS DE OPTIMIZACIÓN DEL DESARROLLO A TRAVÉS DE LA SENSORIOMOTRICIDAD
Código	5381
Curso	PRIMERO y PRIMERO(IC)
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	INGLÉS : Grupo 1 ESPAÑOL : Grupo 1,Z(IC)
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
MARINA LLANOS	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
OLMOS SORIA	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	marolmos@um.es Tutoría Electrónica: SÍ
Grupo de Docencia: 1 y Z		



Coordinación de los grupos: 1 y Z(IC)	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	10:00- 11:30	868887793, Facultad de Psicología B1.4.034	Se atenderá con cita previa, ya sea presencialmente u online
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	11:30- 13:00	868887793, Facultad de Psicología B1.4.034	Se atenderá con cita previa, ya sea presencialmente u online.
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	10:00- 11:30	868887793, Facultad de Psicología B1.4.034	Se atenderá con cita previa, ya sea presencialmente u online.
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	11:30- 14:00	868887793, Facultad de Psicología B1.4.034	Se atenderá con cita previa, ya se presencialmente u online
ANA VANESA VALERO GARCIA	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Grupo de Docencia: 1 y Z	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	vanesavg@um.es Tutoría Electrónica: SÍ				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Miércoles	11:00- 14:00		Tutoría a través de cita previa solicitada por mensajes privados. Despacho 4ª planta de Psicología.

2. Presentación

La presente materia pretende ofrecer al alumno un conocimiento específico en las principales líneas teóricas y de investigación en el tema de la sensoriomotricidad y su relevancia en el ámbito de la intervención psicoeducativa para la optimización del desarrollo en todas sus dimensiones tanto en trastornos específicos de la motricidad como en las diferentes necesidades educativas especiales.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda actualizar los conocimientos sobre psicología del desarrollo y los conocimientos de la lengua inglesa escrita

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

4.2 Competencias de la titulación

- G5. Aplicar los conocimientos más avanzados para la atención de niños, jóvenes y adultos con discapacidad, pertenecientes a grupos de riesgo bio-psico-social, integrantes de grupos de diversidad socio-cultural, etc., en múltiples contextos psicoeducativos.
- G6. Seleccionar y manejar eficazmente las diferentes fuentes de información y documentación en función de la problemática a abordar.
- G9. Capacidades para gestionar conocimiento e información avanzada sobre investigación e intervención psicoeducativas en contextos y escenarios educativos diversos.
- E1. Capacidades para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, típicos y atípicos.
- E2. Capacidades para detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades y con riesgo de exclusión social.
- E5. Capacidades para evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas, para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.
- E18. Capacidad para prevenir, detectar precozmente y evaluar las dificultades sensoriomotrices específicas que afectan al desarrollo y a la adquisición de habilidades instrumentales.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: La sensoriomotricidad

TEMA 1. Introducción a la sensoriomotricidad

TEMA 2. La disfunción sensoriomotriz

Bloque 2: Desarrollo motor

TEMA 3. Antecedentes y estado actual de la investigación en desarrollo motor

TEMA 4. El desarrollo motor típico

TEMA 5. El desarrollo motor atípico

Bloque 3: Evaluación e intervención

TEMA 6. Evaluación e intervención en sensoriomotricidad

TEMA 7. Evaluación e intervención en alteraciones del desarrollo motor

PRÁCTICAS

Práctica 1. Integración sensorial: Relacionada con los contenidos Tema 2, Tema 4, Tema 6, Tema 5 y Tema 7



Diseño de un programa de mejora de la integración sensorial

Práctica 2. Evaluación motriz: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 2, Tema 6, Tema 5 y Tema 7

Parte 1. Administración de la prueba de signos neurológicos blandos y realización de informe.

Parte 2. Análisis de caso: visionado y valoración de la administración de la batería MABC-2

Práctica 3. Sesión práctica de psicomotricidad: Relacionada con los contenidos Bloque 3, Tema 4, Tema 5 y Tema 7

Asistencia y elaboración de informe sobre la experiencia.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1. Clase expositiva: presentación y explicación de temas	MD1. Exposición dinámica y participativa	15		15
AF2. Prácticas de seminario	MD2. Trabajo en seminarios coordinados por los docente	10		10
AF3. Tutorías formativas	MD8. Tutorías académico formativas	2	0	2
AF4. Análisis/estudio de casos	MD4. Análisis de casos	3		3
AF5. Desarrollo de trabajos individuales/grupales			20	20
AF6. Estudio y preparación de contenidos teóricos	Los estudiantes dispondrán de los contenidos de la asignatura con suficiente antelación para poder trabajarlos de forma autónoma. Para favorecer la lectura hábil y el aprendizaje autorregulado se utilizará la plataforma Perusall donde se subirán documentos de interés que los alumnos deberán analizar y comentar una semana antes de ser abordados en las clases expositivas.		15	15



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF7. Estudio y preparación de contenidos prácticos			10	10
	Total	30	45	75

Docencia en presencialidad adaptada

La docencia en presencialidad adaptada se ajustará a lo estipulado en el Plan de

Contingencia 4 aprobado por la Facultad de Psicología

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-educacion/2021-22#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos teóricos.
Criterios de Valoración	Se valorará el conocimiento y dominio de los contenidos teórico-prácticos a través de una prueba objetiva con tres opciones de respuesta (sólo una verdadera) corregida aplicando la fórmula: $\text{Aciertos} - \text{Errores}/2$ y en la que las cuestiones que no se responden no penalizan.
Ponderación	40



Métodos / Instrumentos	Valoración de trabajos.
Criterios de Valoración	Criterios de evaluación: Toda las actividades son obligatorias. Presentación de todas las actividades, a través de tareas del Aula Virtual. Estructura formal Adecuación y corrección de contenidos Capacidad de análisis y síntesis Redacción y lenguaje adecuados para el contexto académico Pertinencia y actualidad de las referencias
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Informes de prácticas.
Criterios de Valoración	Se tendrá en cuenta la superación de lo establecido en las rúbricas de evaluación de cada sesión, la corrección en su realización, la buena redacción, la capacidad de análisis y síntesis, la entrega en las fechas establecidas y la participación activa. Asistencia y participación
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Actividades de evaluación formativa en seminarios.
Criterios de Valoración	Correcta aplicación e interpretación del instrumento Estructuración del informe Presentación del informe a través de Tareas del Aula Virtual.
Ponderación	20

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-educacion/2021-22#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

Conocer y valorar de forma crítica distintas aproximaciones teórico-prácticas, relativas a la sensoriomotricidad y sus implicaciones en el desarrollo psicologico

en el ciclo vital



Conocer y manejar diferentes técnicas y programas psicoeducativos para la intervención y mejora de la sensoriomotricidad en el ámbito escolar, familiar y social

Identificar y valorar necesidades específicas de apoyo psicoeducativo y/o social según tipo de dificultad y edad

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



Adolph, K.E. y Berger, S.A. (2006). Motor development. En D. Kuhn y R.S. Siegler (Eds.). Handbook of child psychology. Vol2: Cognition, perception and language. New York: Wiley.



Bullinger, A. (2004). Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars. Un parcours de recherche. Ères Ramonville Saint-Agne.



Bausela, E. y Santos, J.L. (2007). Instrumentos de evaluación de la dominancia manual. Polibea., 82, pp. 20-24



Calvo-LLena, M.T., y Millán, R. (2004). Valoración de la sensoriomotricidad en la evaluación psicológica. En J. Pérez-López y A.G. Brito (coords.). Manual de Atención Temprana. (pp. 171-185). Madrid: Pirámide.



Ferré, J. (2006). Desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro-niño zurdo. Barcelona: Lebón.



Gibson, E.J. y Pick, A.D. (2000). An ecological approach to perceptual learning and development. New York: Oxford University Press.



Haywood, K.M. y Getchell, N. (2005). Life span motor development. Illinois: Human Kinetics.



Thelen, E. y Smith, L.B. (1994). A dynamic systems approach to the development of cognition and action. Cambridge: MIT Press.



Adolph, K.E., & Hoch, J.E. (2019). Motor development: Embodied, embedded, enculturated, and enabling. Annual Review of Psychology, 70, 141-164. (Acceso en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UM)



Adolph, K.E., Tamis-LeMonda, C.S., & Karasik, L.B. (2010). Cinderella indeed – a commentary on Iverson's 'Developing language in a developing body: the relationship between motor development and



language development'. Journal of Child Language, 37(2), 269-273. (Acceso en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UM)



Camero, R.; Martínez, V.; Gallego, C. (2021). Gaze Following and Pupil Dilation as Early Diagnostic Markers of Autism in Toddlers. Children, 8, 113. <https://doi.org/10.3390/children8020113>



[Corbetta, D. & Santello, M. \(2019\). Reach-to-grasp behavior. Brain, behavior and Modelling Across the Life Span. Routledge.](#)



Corbetta, D., Friedman, D.R. & Bell, M. A. (2014). Brain reorganization as a function of walking experience in 12-month-old infants: implications for the development of manual laterality, Frontiers in Psychology, 5, 1-10. (Acceso en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UM)



Formiga, C.K.M.R., Linhares, M.B.M., 2015. Motor Skills: Development in infancy and early childhood. In: James D. Wright (editor-in-chief), International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd edition, Vol 15. Oxford: Elsevier, pp. 971-977.



Malina, R.M. (2003). Motor development during infancy and early childhood: Overview and suggested directions for research. International Journal of Sport and Health Science, 2, 50-66 (Acceso al texto completo en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UMU)



Millán, R. (2005). Assessment of infants with disabilities: toward a more comprehensive perspective. Early Child Development and Care, 175 (4), 313-319



Reindal, L. , Nærlans, T. , Weidle, B., Lydersen, S., Andreassen, O.A. & Sund, A.M. (2020). Age of First Walking and Associations with Symptom Severity in Children with Suspected or Diagnosed Autism Spectrum Disorder, Journal of Autism and Developmental Disorders, 50:3216–3232 <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04112-y> (Acceso al texto completo en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UM)



Sacrey, L.-A. R., Zwaigenbaum, L. , Bryson, S., Brian, J., & Smith, I.M. (2018). The reach-to-grasp movement in infants later diagnosed with autism spectrum disorder: a high-risk sibling cohort study, Journal of Neurodevelopmental Disorders, 10:41, <https://doi.org/10.1186/s11689-018-9259-4> (Acceso al texto completo en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UM)



Ulrich, D.A. (2000). Test of gross motor development. Austin, Texas: Pro-Ed



Walsh, B., Mettel, K.M. and Smith, A. (2015). Speech motor planning and execution deficits in early childhood stuttering, Journal of Neurodevelopmental Disorders, 7:27, DOI 10.1186/s11689-015-9123-8 (Acceso al texto completo en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UM)



Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.

11. Observaciones y recomendaciones

Para superar la asignatura hay que presentar todos los trabajos requeridos. Para que se pueda proceder a la suma de las calificaciones es preciso obtener una calificación mínima del 40% en cada uno de los apartados a evaluar.

Se aprobará a partir de 5.

Existe la posibilidad de cursar parte de la asignatura en inglés.

Se incluirán referencias bibliográficas específicas en la guía de la asignatura que se incorporará a recursos posteriormente

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.”