



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2014/2015
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nombre de la Asignatura	DINÁMICA BULLING. ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
Código	5370
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
Nº Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura FUENSANTA CEREZO RAMIREZ Grupo: 1	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	Correo Electrónico /	fcerezo@um.es				
	Página web /	Tutoría Electrónica: SÍ				
	Tutoría electrónica					
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Lugar de atención al alumnado	Anual	Miércoles	09:00- 11:00	868883458, Facultad de Psicología B1.4.032	null	



ANGEL REGINO CALVO RODRIGUEZ Grupo: 1	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	arcalvo@um.es Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Jueves	14:30- 16:30	

2. Presentación

Una de las funciones principales del psicólogo de la educación en el ámbito escolar es dar respuesta a las demandas, relativas al asesoramiento a otros profesionales, dentro de la organización educativa, así como desarrollar una labor de prevención e intervención en aquellas situaciones que presenten dificultades para el correcto desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta asignatura pretende que los alumnos adquieran competencias que les permitan el desempeño de estas funciones ante los problemas de convivencia y agresividad entre los escolares. Para ello, se analizarán estos fenómenos desde la perspectiva teórica y práctica.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

3.2 Recomendaciones

Haber realizado estudios sobre Psicología de la educación y psicología del desarrollo

4. Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. CB1: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

· EM4. Capacidades para detectar prevenir e intervenir en trastornos del comportamiento emocional en el ámbito escolar y familiar

Competencia 2. CB3: Que sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que sustentan a los públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

· EM5. Capacidades para evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas, para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.



Competencia 3. CG2. Aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos adquiridos para construir, validar y emplear técnicas e instrumentos avanzados en la investigación psico-educativa, así como el análisis cualitativo y cuantitativo de la información recogida con dichos instrumentos.

- EM6. Capacidades para recoger y transcribir, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionado con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje.

Competencia 4. CG3. Utilizar los contenidos adquiridos sobre evaluación para realizar evaluaciones reales de programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones, sistemas educativos, etc.

- EM12. Capacidades para responder a las demandas de usuarios, instituciones y administraciones relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.

Competencia 5. CG7. Diseñar y aplicar las técnicas e instrumentos de diagnóstico psico-educativo más novedosos para responder a acciones psico-educativas concretas, tales como: diagnosticar necesidades, capacidades, factores de exclusión, dificultades de aprendizaje, etc

- EM 20 Capacidades para plantear problemas de investigación según importancia y notabilidad para el contexto psico-educativo.

5. Contenidos

Bloque 1: Conductas agresivas en la edad escolar. La dinámica bullying.

TEMA 1 Aproximación terminológica a la violencia

TEMA 2 La dinámica bullying. Características del fenómeno y perfiles asociados

TEMA 3 Factores que favorecen las conductas agresivas entre los escolares

Bloque 2: Instrumentos de evaluación. Análisis grupal e individual.

TEMA 4 La dinámica bullying. Cómo detectarla y evaluarla

TEMA 5 Medios para la medida de la agresividad entre iguales. El test BULL-S.

Bloque 3: Investigación en la intervención psicoeducativa. Programas de actuación.

TEMA 6 Propuestas de intervención con al agresor y el grupo-aula.

TEMA 7 Propuestas de intervención con la víctima y el grupo-aula

PRÁCTICAS

Práctica 1 Definiciones y modelos explicativos. Búsqueda bibliográfica :Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 1, Tema 2 y Tema 3

Práctica 2 Lectura y comentarios. Análisis de documentos :Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 1, Tema 2 y Tema 3

Práctica 3 Analizar diferentes instrumentos de evaluación. :Relacionada con los contenidos Bloque 2 y Tema 4

Práctica 4 Aplicar, corregir e interpretar el cuestionario. El uso del software. :Relacionada con los contenidos Bloque 2 y Tema 5

Práctica 5 Elaborar un informe razonado a partir del análisis del grupo realizado con el test Bull-S, que incluya propuestas de intervención concretas y su defensa :Relacionada con los contenidos Bloque 3, Tema 6 y Tema 7



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Trabajo	Volumen
		Presenciales	Autónomo	de trabajo
AF1. Clases de teoría	MD1. Exposición dinámica y participativa	15	10	25
AF2. Prácticas de seminario	MD2. Trabajo en seminarios coordinados por los docentes	5	10	15
AF4. Tutorías formativas	MD8. Tutorías académico formativas	2	1	3
AF3. Prácticas de laboratorio	MD4. Análisis de casos	4	8	12
AF5. Análisis/ estudio de casos	MD4. Análisis de casos MD6. Foros de discusión	4	6	10
AF6. Desarrollo de trabajos individuales/grupales	MD4. Análisis de casos		10	10
	Total	30	45	75

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/masteres/psicologia-educacion/2014-15#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada 1, 3	Métodos / Instrumentos	EV3. Valoración de trabajos
	Criterios de Valoración	Defensa de un estudio sobre un grupo escolar. Análisis de un caso práctico y propuesta de valoración e intervención ante los resultados obtenidos
	Ponderación	50%-80%



Competencia Evaluada 2	Métodos / Instrumentos	EV4. Informes de prácticas
	Criterios de Valoración	Seguimiento de actividades en el aula. Intervenciones y participación en debates
	Ponderación	10%-40%
Competencia Evaluada 4	Métodos / Instrumentos	EV5. Actividades de evaluación formativa en seminarios
	Criterios de Valoración	Entrevista. Síntesis de los principales contenidos y sobre la viabilidad del proyecto presentado
	Ponderación	15%-40%

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/masteres/psicologia-educacion/2014-15#exámenes>

9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  AA.VV. (2007). *Violencia escolar. El maltrato entre iguales en la ESO. Informe de de la Oficina del defensor del Pueblo. Madrid*
-  Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Desclee-Brouer. Bilbao
-  Calvo, A. R. y Ballester, F (2007). *Acosos escolar: Procedimientos de intervención*. EOS. Madrid.
-  Cerezo, F. (2009) *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Pirámide. Madrid.
-  Cerezo, F. (2007). *Violencia y victimización entre escolares. El bullying*. En F. Méndez y J. Orgilés: *Terapia con niños y adolescentes*. Madrid. Pirámide.
-  Cerezo, F. (2012) *Bull-S. Test de evaluación sociométrica de la Violencia Entre Escolares*. Madrid.: Grupo Albor-Cohs. www.gac.com.es
-  Cerezo, F., Calvo, A. y Sánchez, C, (2011). *El programa CIP: Concienciar, Informar y Prevenir, para la intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying*. Madrid. Pirámide
-  Monjas, M.ª I., (Dir.) (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Madrid. CEPE
-  Cerezo, F. (Dir.) (1997) *Conductas agresivas en la edad escolar*. Pirámide. Madrid



-  Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*, 17 (1), 37-44.
-  Cerezo, F. (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos par la intervención a través del test BULL-S. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 4(2), 106-114
-  Cerezo, F. y Méndez, I. (2013). Agresores en bullying y conductas antisociales. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(1), 5-14.
-  Garaigordobil, M. (2013). *Cyberbullying. Screening del acoso entre iguales*. Madrid: TEA
-  Garaigordobil, M. y Martínez-Valderrey, V. (2014). *Programa de intervención para prevenir y reducir el cyberbullying*. Madrid: Pirámide.
-  García, F. J. y González, J. (2010). *SOCIOMET. Evaluación de la competencia social entre iguales*. Madrid: TEA
-  García, E.M., Magaz, A. y otros (1997). *ESCEPI. Programa de enseñanza en habilidades sociales y educación en valores para la convivencia*. Bilbao: COHS, Consultores en Ciencias Humanas, S.L.
-  Monjas, M. I. (2006). *PEHIS. Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. Para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
-  Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.
-  Ortega, R y Mora-Merchán, J. y Mora, J. (2006). *Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales*. Sevilla: Junta de Andalucía- España.
-  Piñuel, I. y Oñate, A. (2006). *AVE. Acoso y violencia escolar*. Madrid: TEA
-  Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R. y Martín, J. (2004). *La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Estudios comparativos e instrumentos de evaluación*. Madrid: Instituto de la Juventud.
-  Díaz-Aguado, M. J.; Martínez, R. y Martín, J. (2013) El acoso escolar en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización. *Revista de Educación*, (362) 362-164.



10. Observaciones y recomendaciones

Las prácticas son obligatorias, lo que supone la asistencia a las mismas. Es imprescindible su realización y presentación de informes dentro de los plazos o fechas establecidas, siendo requisito indispensable para poder aprobar la asignatura. La no asistencia, la no realización o no presentación supondrá suspender la asignatura.