1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nombre de la Asignatura	TENDENCIAS ACTUALES DISCIPLINARES Y PROFESIONALES EN LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	5366
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ROSARIO BERMEJO GARCIA Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	charo@um.es Tutoría Electrónica: SÍ

Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	11:00- 14:00		Facultad de Educación. Despacho 1.12, zona C. Primera Planta
AGUSTIN ROMERO MEDINA Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA/PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA				
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	agustinr@um.es http://www.um.es/docencia/agustinr/ Tutoría Electrónica: SÍ				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Lunes	12:00- 14:00	868883483, Facultad de Psicología B1.2.010	Tutoría electrónica o videotutoría síncrona con cita previa.
		Anual	Miércoles	11:00- 12:00	868883483, Facultad de Psicología B1.2.010	Tutoría electrónica o videotutoría síncrona con cita previa.

2. Presentación

Esta asignatura obligatoria del Master Universitario de Psicología de la Educación de la Universidad de Murcia tiene como objetivos explorar algunas de las dimensiones más relevantes implicadas en el diseño y análisis de las actividades escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se analizarán y debatirán cuestiones referidas a la investigación en el contexto educativo.

Se revisarán y pondrán al día los modelos actuales de aprendizaje en el ámbito educativo, destacándose la importancia de la competencia experta y el conocimiento tácito en la rentabilización de los recursos cognitivos. Se plantearán y debatirán los principios de la actividad profesional del Psicólogo escolar.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Ninguno

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

· CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

· CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Competencias de la titulación

· G4. Emplear los modelos, principios, competencias y enfoques más novedosos de la Psicología de la Educación en contextos psicoeducativos formales y no formales.
· G7. Diseñar y aplicar las técnicas e instrumentos de diagnóstico psico-educativo más novedoso para responder a acciones psico-educativas concretas, tales como: diagnosticar necesidades, capacidades, factores de exclusión, dificultades de aprendizaje, etc.
· G10. Capacidades para llevar a cabo reflexiones y análisis en psicología de la educación utilizando conocimiento especializado, con precisión conceptual y rigor intelectual.
· E1. Capacidades para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, típicos y atípicos.
· E3. Capacidades para detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con altas habilidades, criticas y creativas.
· E4. Capacidades para detectar prevenir e intervenir en trastornos del comportamiento emocional en el ámbito escolar y familiar.
· E5. Capacidades para evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas, para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.
· E6. Capacidades para recoger y transcribir, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionado con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

TEMA 1. Nuevos espacios de intervención profesional para el psicólogo educativo.

Funciones del psicólogo de la educación. La psicología escolar en el marco de la transformación de los estudios de la psicología en España. El papel del psicólogo escolar.

TEMA 2. Modelos actuales del aprendizaje en el ámbito educativo.

Concepto y elementos del aprendizaje. Análisis de las condiciones, procesos y resultados del aprendizaje escolar. Los factores que determinan el éxito en el aprendizaje escolar. La evaluación del aprendizaje. Ejemplos en adquisición de competencias instrumentales básicas (lengua escrita y conocimiento lógico-matemático).

TEMA 3. Nuevas demandas para la Psicología de la Educación desde los contextos educativos formales y no formales.

Diferentes formas de aprender y enseñar. Estilos intelectuales de profesores y alumnos. Implicaciones educativas. Claves de la inteligencia exitosa.

TEMA 4. Intervención profesional para el psicólogo educativo

Aprender a pensar y pensar en aprender.Cómo mejorar las funciones y habilidades cognitivas en Educación Primaria. Habilidades y destrezas en Educación Secundaria. Inteligencia aplicada. Altas habilidades. Programas emocionales.

TEMA 5. Relaciones entre el conocimiento psicológico, la teoría y la práctica educativa.

Reflexión sobre la actuación del psicólogo: conexión de la teoría con la práctica en diferentes actuaciones profesionales.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Análisis y comentarios de textos psico-educativos: Relacionada con los contenidos Tema 1,Tema 3 y Tema 4

Análisis crítico sobre diferentes investigaciones, así como debate sobre el rol y las actuaciones del psicólogo educativo.

Práctica 2. Debate enfoque aprendizaje tradicional en el aula vs. enfoque actual de las Ciencias del Aprendizaje: Relacionada con los contenidos Tema 2

Análisis colaborativo y reflexivo de las aportaciones actuales de las Ciencias del Aprendizaje a situaciones de enseñanza-aprendizaje

Práctica 3. Aplicaciones concretas de principios teóricos actuales del aprendizaje en contexto educativo: Relacionada con los contenidos Tema 2,Tema 4 y Tema 5

Conocimiento de diferentes herramientas para el conocimiento de los recursos cognitivos del psicólogo educativo.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases expositivas: presentación y explicación de temas (AF1)	. Realización de síntesis y críticas sobre las lecturas indicadas en los núcleos temáticos por parte de los estudiantes y del grupo. . Diseño de la actividad diaria donde se indique el progreso y proceso individual del aprendizaje, que se podrá recoger en la plataforma virtual de la asignatura. . Debates y discusiones de los principales temas de los módulos, se considerarán las presentaciones realizadas por los grupos	20	0	20.00
Practicas de seminarios (AF2)	. Lectura y discusión de textos relevantes, exposición de trabajos e informes. . Asistencia a seminarios y conferencias de diferentes profesionales de la Psicología y Educación que presentarán casos y experiencias relacionadas con los diferentes módulos	10	0	10.00

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutorías formativas (AF4)	Las tutorías se orientarán a la preparación y participación en el foro abierto (foro del Aula Virtual de la asignatura); según las diferentes temáticas. Actividad de trabajo autónomo del estudiante. lecturas obligatorias establecidas para cada módulo.	0	1	1
Desarrollo de trabajos individuales/grupales		0	24	24.00
Estudio y preparación de contenidos teóricos		0	10	10.00
Estudio y preparación de contenidos practicos		0	10	10.00
	Total	30	45	75

Docencia en presencialidad adaptada

La docencia en presencialidad adaptada deberá seguir lo dictado en el PLAN DE

CONTINGENCIA 4, aprobado por la Facultad de Psicología

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-educacion/2021-22#horarios

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Valoración de trabajos.
Criterios de Valoración	Precisión de los contenidos Reflexión y creatividad Claridad expositiva
Ponderación	20
Métodos / Instrumentos	Informes de prácticas.
Criterios de Valoración	Precisión de los contenidos Reflexión y creatividad Referencia a fuentes Organización de los datos
Ponderación	74
Métodos / Instrumentos	Actividades de evaluación formativa en seminarios.
Criterios de Valoración	Comprensión teórica y práctica de contenidos y capacidad de síntesis y reflexión en Portafolios individual breve (4%) Participación y asistencia (observación y registro de aportaciones individuales de aula y virtuales) (2%)
Ponderación	6

Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-educacion/2021-22#examenes

9. Resultados del Aprendizaje

. Debatir en clase y expresar por escrito opiniones y aplicaciones concretas fundamentadas de teorías y modelos de la psicología de la educación

- Exponer oralmente enfoques profesiones actuales sobre psicología de la educación

- Ser capaz de escoger ejemplos de la práctica educativa y analizarlos en términos en los que se puedan aplicar principios y procesos psicológicos relevantes para la mejora en dicha práctica

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria

American Psychological Association (1997). Learner-centered psychological principles: A framework for school reform & redesign. Accesible (1.10.2007) en: http:// www.apa.org/ed/governance/bea/learner-centered.pdf

Ausubel, D. O. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.

Badia, A., Mauri, T. & Monereo, C. (Coords.) (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: EDIUOC.

Beltrán Llera, J. y Pérez Sánchez, L. (2011). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. Papeles del Psicólogo, 32(3), 204-231. Recuperado de http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1981.pdf

Bethencourt Benítez, J. T (2005). Directrices internacionales para la formación de psicólogos escolares. Qurriculum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa, 18, 193-206.

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.) (2000). How people learn: brain, mind, experience, and school. Washington, D.C.: National Academy Press.

CERI/OECD (2007). Understanding the brain: the birth of a learning science. Paris: OECD Publications.

Colodrón, M. F. (2007). El psicólogo/a educativo. Infocop. Recuperado de http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id1374

Darling-Hammond, L (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel

De la Fuente Arias, J. (2009). La formación de postgrado en Psicología de la Educación: el ejemplo de la Universidad de Almería Apuntes de Psicología, 27, 129-136. Recuperado de http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL. 27_1_2009/vol. 27_1_11.pdf

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, F., Hernández, G., Rigo, M.A., Saad, E. y Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. Revista de la Educación Superior. ANUIES. 35 (1), nº 137, Enero-Junio, 11-24. Recuperado de: http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60413702.pdf

Farell, P. (2009). El papel en desarrollo de los psicólogos escolares y educativos en el apoyo a niños, escuelas y familias Papeles del Psicólogo, 30(1), 74-85. En http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=383

Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. Papeles del Psicólogo, 32(3), 247-253. Recuperado de http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1984.pdf

Gilolmo, C. (1989). Psicología Escolar. La evolución Profesional en los últimos años. Papeles del Psicólogo, nº 36 y 37. Recuperado de http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=383

Hernández Madrigal, P. (2008). Los campos de acción del psicólogo educativo. PsicologíaCientífica.com. En http://www.scribd.com/doc/19063357/5-Los-campos-de-Accion-del-Psicologo-eduactivo

Honrubia, F. J. (2009). El futuro de la Psicología Educativa. Apuntes de Psicología, 27, 111-136. Recuperado de http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL. 27_1_2009/vol. 27_1_8.pdf

(FALTA ESTE ARTÍCULO)

Illeris, K. (2007). How We Learn. Learning and non-learning in school and beyond. New York: Routledge.

Infocop (2009). La psicología de la educación en un momento crítico - entrevista al secretario del área de intervención profesional de psicología educativa del COP. Recuperado de http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id=2207

Infocop (2007). El psicólogo en la educación. Recuperado de http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id=1372

Larson, J.E. (Ed.)(2009). Educational psychology: cognition and learning, individual differences and motivation. New York: Nova Science.

Martín, E. y Coll, C. (Eds.) (2003): Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza. Barcelona: Edebé.

Pérez Solis, M. (2011). Profesional especializado frente al no especializado: La paradoja del profesor orientador. Papeles del Psicólogo, 32(3), 232-241. Recuperado de http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1982.pdf

Martín Babarro, J. y Fernández, J. (2011). Red académico-profesional de la Psicología en la educación. Papeles del Psicólogo, 32(3), 242-246. Recuperado de http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1983.pdf

Monereo, C., Mauri, T. & Badia, A. (Coords.) (2006). La práctica psicopedagógica en educación no formal. Barcelona: EDIUOC.

Sanz, L.M., Fernández, A., Campos, F., Pereto, M. y González, P. (1991). El rol del Psicólogo Educativo. Papeles del Psicólogo nº 51. Recuperado de http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=514

Sawyer, K. (Ed.)(2006). The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. New York: Cambridge University Press.

Suárez, J.R. (1991). El psicólogo escolar y el modelo de intervención indirecta. Equipo Multiprofesional del MEC. Psicothema, 3 (2), 401-405. Recuperado de http://www.psicothema.com/pdf/2028.pdf

Sternberg, R.J. y Zhang, L.-F. (Eds.)(2000). Perspectives On Thinking, Learning, and Cognitive Styles Educational Psychology. Mahwah, NJ: Erlbaum

Taylor, G.R. and MacKenney, L. (2008). Improving Human Learning in the Classroom. Theories and Teaching Practices. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield

Urbina Soria, J. (1989). El desempeño laboral del psicólogo educativo: Un escenario futuro. En J. Urbina Soria (Comp), El Psicólogo: Formación, Ejercicio Profesional y Prospectiva. México: Universidad Nacional Autónoma de México (AGOTADO)

Valls Giménez, E. (2009). Contradicciones y oportunidades en la formación del profesional de la Psicología de la Educación. Apuntes de Psicología, 27, 121-128. Recuperado de http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL. 27_1_2009/vol. 27_1_10.pdf

THE 2006-2016 KNOWLEDGEWORKS FOUNDATION & THE INSTITUTE FOR THE FUTURE (2009). Map of Future Forces Affecting Education. Recuperado de: http://www.kwfdn.org/map/background.aspx

Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza.

Sawyer, K. (2008). Optimising Learning: Implications of Learning Sciences Research. OECD/CERI International Conference ¿Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy¿

11. Observaciones y recomendaciones

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

a) Evaluación continuada: La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas injustificadas superior al 25% (2 sesiones) imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.

b) Evaluación única: Los estudiantes pueden solicitar acogerse a la modalidad de evaluación única. Está solicitud se tendrá que hacer al profesor dentro de los 20 días naturales contados a partir del inicio de las clases. Los estudiantes con más de 2 faltas injustificadas de asistencia a las sesiones de clase pasan de forma automática a la modalidad de evaluación única.

La evaluación única consistirá en un examen escrito en el que los estudiantes tendrán que responder a preguntas sobre los contenidos de la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima de 5 puntos en total.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/ 2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5-6.9: Aprobado; 7-8.9: Notable; 9-10: Sobresaliente.

Evaluación de la docencia: Mediante una encuesta de satisfacción (aspectos positivos y negativos de la asignatura) que cumplimenta el alumno de modo anónimo y voluntario tras terminar el examen final

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; http://www.um.es/adyv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

OBSERVACIONES SOBRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ASIGNATURA:

Son las siguientes:

CA1. Debatir en clase y expresar por escrito opiniones y aplicaciones concretas fundamentadas de teorías y modelos de la psicología de la educación (Relación con competencias CG4, CG10, EM6)

CA2. Exponer oralmente enfoques profesiones actuales sobre psicología de la educación (Relación con competencias CB4, CG4, CG10, EM6)

CA3. Ser capaz de escoger ejemplos de la práctica educativa y analizarlos en términos en los que se puedan aplicar principios y procesos psicológicos relevantes para la mejora en dicha práctica (Relación con competencias EM1, EM3, EM4, EM5, EM6, EM7, EM8, EM9, CG4, CG7)