1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nombre de la Asignatura	NEUROBIOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL
Código	5365
Curso	PRIMERO y PRIMERO(IC)
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura FRANCISCO ALBERTO GARCIA SANCHEZ	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	fags@um.es http://webs.um.es/fags/ Tutoría Electrónica: SÍ

Grupo de Docencia: 1 y Z Coordinación de los grupos:1 y Z(IC)	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Segundo Cuatrimestre	Martes	11:00- 12:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.021	Concertar cita previa por email. En el caso de semipresencialidad o no presencialidad el horario de atención a alumno se llevaría a cabo de forma online, por correo o videoconferencia.
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	11:00- 13:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.021	Concertar cita previa por email. En el caso de semipresencialidad o no presencialidad el horario de atención a alumno se llevaría a cabo de forma online, por correo o videoconferencia.

<table>
<tr><td rowspan="5">JUAN FRANCISCO SANCHEZ ROMERA
Grupo de Docencia: 1 y Z</td><td>Área/Departamento</td><td colspan="5">PSICOBIOLOGÍA/ANATOMÍA HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA</td></tr>
<tr><td>Categoría</td><td colspan="5">PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD</td></tr>
<tr><td>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</td><td colspan="5">juanfrancisco.sanchez@um.es
https://umurcia.zoom.us/j/94114686814?pwd=RG1FbWVDbGQyRFdjLzk5WE94cFhyQT09
Tutoría Electrónica: SÍ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</td><td>Duración</td><td>Día</td><td>Horario</td><td>Lugar</td><td>Observaciones</td></tr>
<tr><td>Anual</td><td>Viernes</td><td>12:00- 15:00</td><td>868884113, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.008</td><td>Se recomienda avisar antes de asistir</td></tr>
<tr><td rowspan="5">ANA GALLEGO MARTINEZ
Grupo de Docencia: 1 y Z</td><td>Área/Departamento</td><td colspan="5">PSICOBIOLOGÍA/ANATOMÍA HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA</td></tr>
<tr><td>Categoría</td><td colspan="5">ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL</td></tr>
<tr><td>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</td><td colspan="5">ana.gallego@um.es
Tutoría Electrónica: NO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</td><td>Duración</td><td>Día</td><td>Horario</td><td colspan="2">Lugar</td></tr>
<tr><td>Anual</td><td>L</td><td>08:00- 09:00</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

2. Presentación

Esta asignatura busca que el alumno adquiera conocimientos sobre las peculiaridades del desarrollo del sistema nerioso central en el niño pequeño, su necesidades y las posibilidades y limitaciones de la plasticidad neuronal cuando dicho desarrollo se ve comprometido por la presencia de una lesión o alteración.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Biopatología de la discapacidad, Fundamentos biológicos de la Conducta, Psicobiología y Psicología evolutiva.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

· CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

· CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Competencias de la titulación

· G5. Aplicar los conocimientos más avanzados para la atención de niños, jóvenes y adultos con discapacidad, pertenecientes a grupos de riesgo bio-psico-social, integrantes de grupos de diversidad socio-cultural, etc., en múltiples contextos psicoeducativos.
· G9. Capacidades para gestionar conocimiento e información avanzada sobre investigación e intervención psicoeducativas en contextos y escenarios educativos diversos.
· G10. Capacidades para llevar a cabo reflexiones y análisis en psicología de la educación utilizando conocimiento especializado, con precisión conceptual y rigor intelectual.
· E1. Capacidades para evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, típicos y atípicos.
· E2. Capacidades para detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades y con riesgo de exclusión social.
· E5. Capacidades para evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas, para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.
· E18. Capacidad para prevenir, detectar precozmente y evaluar las dificultades sensoriomotrices especificas que afectan al desarrollo y a la adquisición de habilidades instrumentales.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

TEMA 1. Delimitación conceptual. Principios de neurociencias

- Principios de neurociencias.
- Diferencias entre la neuropsicología infantil y adultos
- Evolución conceptual sobre la plasticidad cerebral y sus posibilidades

TEMA 2. Anatomía y funcionamiento del encéfalo y la médula espinal

- Funciones controladas por el SNC y regiones implicadas
- Implicaciones de lesiones en el SNC

TEMA 3. Desarrollo y necesidades del SNC en evolución.

- Fases de neurogénesis, migración neural, sinaptogénesis y mielinización.
- Periodos críticos y calidad estimular.
- Tipos de sinapsis en formación y sus necesidades

TEMA 4. Plasticidad neural: características, posibilidades y limitaciones

- Conceptos implicados: plasticidad natural, plasticidad postraumática, vulnerabilidad temprana y plasticidad maladaptativa.
- Conclusiones aplicables a la intervención en Atención Temprana

PRÁCTICAS

Práctica 1. Análisis y seguimiento de casos prácticos.: Relacionada con los contenidos Tema 3,Tema 2 y Tema 4

Práctica 2. Visionado y discusión de vídeos: Relacionada con los contenidos Tema 3,Tema 2 y Tema 4

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
MD1: Actividades teóricas. MD1.1: Actividades de Clases expositivas (AF1)	Exposición dinámica y participativa, apoyada con proyecciones, dirigida al gran grupo, sobre contenidos teóricos y prácticos.	14	36	50.00
MD1: Actividades teóricas. MD1.3: Seminarios (AF2)	Trabajo de los alumnos para la profundización en temáticas concretas, integrando contenidos teóricos y prácticos.	10	15	25.00
	Total	24	51	75

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-educacion/2022-23#horarios

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos teóricos.
Criterios de Valoración	Prueba objetiva de tres opciones (solo una verdadera) será corregida aplicando la fórmula: Aciertos – Errores/2
Ponderación	70
Métodos / Instrumentos	Actividades de evaluación formativa en seminarios.
Criterios de Valoración	Presencia/ausencia del alumno en clases presenciales y Tutorías Mantenimiento al día del trabajo individual. Trabajo continuo en sesiones presenciales y actividades online. Implicación del alumno en foros de discusión presenciales u online
Ponderación	30

Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-educacion/2022-23#examenes

9. Resultados del Aprendizaje

- Ser capaz de utilizar con propiedad terminología interdisciplinar relacionada con el mundo de las neurociencias.
- Comprender las características neuropsicológicas y temperamentales, su evolución y las necesidades estimulares e implicaciones socio- y psico-educativas para el niño con o sin discapacidad
- Identificar las principales características neuropsicológicas y cognitivas asociadas a la regionalización de la patología cerebral y cómo esta influye en el desarrollo socio y psicoafectivo y en el aprendizaje
- Aplicar resultados de investigación neurocientífica contrastada a la fundamentación y justificación de prácticas de intervención en atención temprana, prevención primaria psicoeducativa y promoción del desarrollo infantil

- Asesorar a profesionales del campo educativo, familias y al entorno natural del niño sobre posibilidades de atención e intervención en alteraciones del desarrollo y problemas de aprendizaje desde la perspectiva de la neurobiología del desarrollo

10. Bibliografía

Grupo 1

Bibliografía Complementaria

Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A. & Treviño, M. (2015). Neuropsicología infantil. A través de casos clínicos. Madrid: Médica Panamericana.

Belsky, J., & de Haan, M. (2011). Annual Research Review: Parenting and children's brain development: the end of the beginning. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 52(4), 409–428. (Acceso al texto completo en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UMU)

Center on the Developing Child at Harvard University. (2011). Building the Brains 'Air Traffic Control' System: How Early Experiences Shape the Development of Executive Function. Harvard University: Center on the Developing Child

Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2006). Desarrollo y plasticidad del cerebro. En B. Kolb y I.Q. Whishaw (Eds.). Neuropsicología Humana (pp. 609-641). Madrid: Médica Panamericana (5ª Ed.)

Pinel, J.P.J. (2007). Desarrollo del Sistema Nervioso. En J.P.J. Pinel (Ed.). Biopsicología (pp. 235-366). Madrid: Pearson Educación

Tierney, A. L., & Nelson-III, C. A. (2009). Brain development and the role of experience in the early years. Zero to Three, November, 9–13.

Varios Autores (2003). Criterios de Calidad Estimular. Para niños de 0 a 3 años. Murcia: Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales. Consejería de Trabajo, Consumo y Política Social

Yeates, K.O; Ris, MD; Taylor, HG., Pennington, BF (2010). Pediatric Neuropsychology: Research, Theory , and Practice. Guilford Press. New York

Zárate, S., Acevedo-Triana, C. A., Sarmiento-Bolaños, M. J., Cardenas P, L. F., & León, L. A. (2014). Efectos del estrés sobre los procesos de plasticidad y neurogénesis: una revisión. Universitas Psychologica, 13(3), 1¿34.

García Sánchez, F.A. (2003). Prevención primaria y calidad estimular. Ponencia invitada en la XIII Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencia. Real Patronato sobre Discapacidad

García-Sánchez, F. A. (2019). Neurociencias y Atención Temprana (cap. 2, pp. 33-50). En C. Escorcia y L. Rodríguez-García (Eda.). Atención Temprana centrada en la familia y en entornos naturales: Bases conceptuales y prácticas. Madrid: UNED.

Grupo Z(IC)

No se ha publicado bibliografía para este grupo.

11. Observaciones y recomendaciones

Para superar la asignatura a través del proceso de evaluación continua, el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los apartados con un mínimo del 50% de su ponderación. En caso de suspenso, para las diferentes convocatorias del presente curso se respetará la puntuación del alumno en los instrumentos de evaluación en los que haya alcanzado el requisito establecido, debiendo mejorar su rendimiento, hasta alcanzar el aprobado, en el resto de criterios de calidad, especialmente en los que no haya alcanzado el mínimo establecido. En el apartado de evaluación de contenidos, en la segunda convocatoria de la matrícula todos los alumnos que deban presentarse a ella habrán de superar una prueba global de contenidos.

Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; http://www.um.es/adyv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.