



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2018/2019
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN SALUD PÚBLICA
Nombre de la Asignatura	EDUCACIÓN PARA LA SALUD
Código	5300
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ADELAIDA LOZANO POLO	Área/Departamento	CIENCIAS SOCIO-SANITARIAS
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
	Correo Electrónico /	adelaida.lozano@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: SÍ



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Lugar de atención al alumnado	Anual	Jueves	16:00- 19:00		Pedir cita por email adelaida.lozano@um.es o por SUMA
		Anual	Jueves	16:00- 19:00		Pedir cita por email adelaida.lozano@um.es o por SUMA

2. Presentación

La educación para la salud (EpS) es una herramienta que posibilita la práctica de la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la asistencia sanitaria. Por tanto la formación de los profesionales en esta disciplina es esencial para el desarrollo integral, efectivo y de calidad de sus respectivas competencias profesionales.

El ejercicio de la educación para la salud requiere la adquisición, no sólo de capacidades cognitivas sino también de habilidades sociales y personales, que permitan gestionar e intervenir sobre los determinantes de la salud y los factores de riesgo y protección. Además, para el desarrollo de la educación para la salud es preciso manejar habilidades de comunicación que fomenten la relación entre profesionales y pacientes o usuarios/as. Al mismo tiempo, la formación ha de propiciar la adquisición de valores y modelos culturales de trabajo en equipo y de cooperación que potencien la práctica educativa sistemática en todos los escenarios de intervención.

Una parte esencial para el desarrollo de la educación para la salud es conocer las teorías relacionadas con el cambio de comportamiento, la metodología eficaz, así como las diferentes técnicas de educación para la salud individual y grupal y las utilizadas en otros tipos de intervenciones de educación para la salud, como las centradas en los medios de comunicación de masas o las dirigidas a promover la participación de la comunidad en la mejora de la salud.



En el campo de la salud pública, además de saber poner en prácticas los distintos tipos de intervención de promoción y educación para la salud, es preciso saber planificar y evaluar programas de educación para la salud dirigidos a mejorar el autocuidado, la adherencia terapéutica, o a fomentar estilos de vida saludable, en distintas etapas de la vida y escenarios de intervención.

En esta asignatura conoceremos las bases teóricas de la educación para la salud, pondremos en práctica diferentes técnicas, utilizadas en los distintos tipos de intervenciones educación para la salud, y planificaremos un programa de educativo.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG2. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG3. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG4. Ser capaz de adquirir compromisos sociales y éticos.



- CG5. Ser capaz de mantener una actitud de respeto hacia las personas y grupos con independencia de su origen, sexo o creencias.
- CG6. Saber asumir tareas de liderazgo, coordinación y representación.
- E9. Ser capaces de utilizar el método epidemiológico para analizar los problemas de salud y los factores riesgo de enfermar de las poblaciones.
- E10. Ser capaces de proponer intervenciones poblacionales adecuadas a las necesidades y problemas de salud detectados en una población tanto para la prevención individual de la enfermedad como de la protección y la promoción de la salud, diferenciando entre estrategias de prevención individual y poblacionales.
- E11. Ser capaces de identificar los elementos necesarios para garantizar el desarrollo y la sostenibilidad de las intervenciones de salud públicas propuestas
- E12. Diseñar y elaborar programas para gestionar y evaluar la calidad de los servicios sanitarios y para realizar inspecciones y auditorías sanitarias siguiendo guías y protocolos.
- E13. Saber aplicar los conocimientos adquiridos para identificar, clarificar y/o resolver los problemas de desigualdad social en salud.
- E17. Identificar el tipo de análisis estadístico más adecuado para las situaciones más habituales en salud pública, realizar análisis estadísticos, interpretar y describir los resultados de los análisis.
- E18. Evaluar con claridad y rigor los resultados de estudios descriptivos y analíticos sobre la salud de la población e identificar los factores riesgo.
- E20. Diseñar, gestionar, evaluar y/o asesorar sobre planes de intervención que promuevan la salud de la población en los diferentes ámbitos de desarrollo profesional y/o investigador.
- E21. Conocer, aceptar y comportarse profesionalmente de acuerdo a los valores y normas sociales que favorecen la salud de grupos y minorías y, la convivencia democrática y de principios éticos respecto a la relación interpersonal.
- E22. Fomentar la defensa de la salud en las políticas intersectoriales.
- E23. Apreciar, reconocer y respetar la autonomía e independencia de juicio, respetando las diferencias, opiniones y acciones de las personas, así como la diversidad cultural.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. 1. Conocer el marco teórico necesario para la práctica eficaz de la educación para la salud (EpS)
- Competencia 2. 2. Adquirir o potenciar actitudes positivas para la práctica profesional de la EpS.
- Competencia 3. 3. Ser capaces de analizar y diagnosticar los comportamientos de salud y los factores o determinantes asociados al comportamiento.
- Competencia 4. 4. Facilitar estrategias para ser capaces de utilizar la metodología de la planificación, programación, organización y evaluación de actividades o programas de EpS.
- Competencia 5. 5. Ser capaces de utilizar la metodología educativa individual y grupal en diferentes escenarios de intervención y situaciones profesionales.
- Competencia 6. 6. Conocer y ser capaz de utilizar los recursos existentes para la práctica profesional de la EpS.
- Competencia 7. 7. Profundizar en las actuaciones educativas desarrolladas en atención primaria y en los escenarios escolar y comunitario.

5. Contenidos

TEMA 1. Marco teórico y conceptual de la educación para la salud (EpS).

1. Definiciones de EpS.



2. La intervención en EpS
3. El proceso enseñanza-aprendizaje. Aprendizaje significativo. Características del aprendizaje de las personas adultas.
4. Rol profesional en promoción y educación para la salud.

TEMA 2. Aprendizaje de conductas de salud. Factores relacionados con los comportamientos de salud y teorías de cambio de comportamiento.

TEMA 3. Diagnóstico educativo. El modelo PRECEDE de planificación en EpS.

TEMA 4. Planificación de programas EpS.

TEMA 5. Técnicas de EpS individual

1. Comunicación humana y salud
2. Consejo sanitario
3. Entrevista motivacional

TEMA 6. Técnicas de EpS Grupal

1. Técnicas de encuentro.
2. Técnicas de investigación de aula.
3. Técnicas expositivas.
4. Técnicas de análisis.
5. Técnicas de desarrollo de habilidades. Otras técnicas grupales.
6. Elección de las técnicas según el diagnóstico educativo.

TEMA 7. Intervenciones en medios de comunicación de masas y otras intervenciones de educación para la salud dirigidas a la comunidad

TEMA 8. Materiales y recursos para el desarrollo de la EpS

PRÁCTICAS

Práctica 1. El alumnado ha de realizar un trabajo o ejercicios para aplicar los contenidos de la asignatura a la práctica profesional, con las siguientes partes o contenidos:: Global

1. Análisis de los factores relacionados con la conducta
2. Aplicar el modelo PRECEDE de planificación en educación para la salud
3. Definir objetivos educativos sobre la base de los factores identificados (Diagnóstico educativo) con el modelo PRECEDE



4. Seleccionar las técnicas educativas más apropiadas según objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje
5. Planificar un programa de educación para la salud
6. Seleccionar y poner en práctica una técnica de encuentro
7. Diseñar una rejilla de análisis
8. Planificar y ejecutar una lección
9. Diseñar un caso
10. Diseñar los indicadores de evaluación de la intervención.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Presentación de la asignatura	MT1 Actividad de clase expositiva	0,5		0.5
Lección participada: A1. Clases teóricas. Exposición de contenidos por parte de los docentes y resolución de dudas	A1 Clases teóricas. Exposición de contenidos por parte de los docentes y resolución de dudas	10		10
A2: Clases prácticas y resolución de ejercicios en el aula	MT2 Actividades de clase práctica de aula y MT3 Seminarios	10	10	20
A10 Lecturas comprensiva y crítica	MT2. Actividades de clase práctica de aula (resolución de problemas, exposición y análisis de trabajos, debates, role-playing, estudio de casos, etc).		5	5
A9: Trabajo escrito	MP1. Actividades prácticas con ordenador	2	20	22
Exámen o prueba práctica final		1		1
A11: Búsqueda y selección de información	MP1. Actividades prácticas con ordenador		10	10



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
A 4. Seminarios. Actividades esencialmente prácticas que requieren un trabajo individual o en grupo reducido supervisado por un docente	MT3 Seminarios	6,5		6.5
	Total	30	45	75

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/medicina/contenido/estudios/masteres/salud-publica/2018-19#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas: examen o ejecución de tareas.
Criterios de Valoración	40% de la asignatura. Es preciso obtener al menos un cinco para aprobar la asignatura Presentación escrita y defensa oral de un programa de educación para la salud Evaluación de técnicas de educación para la salud, mediante preguntas tipo test o preguntas cortas
Ponderación	40



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos o portafolio.
Criterios de Valoración	Realización de trabajos y ejercicios propuestos en clase. Se valorará los siguientes criterios: dominio del contenido presentado, coherencia entre los datos y/o elementos, claridad expositiva y precisión en las respuestas, capacidad de trabajo en grupo: 10% Presentación en tiempo y forma del trabajo final: 10% Realización de propuesta de proyecto de educación para la salud. Se valorará la inclusión de los puntos acordados, estructuración de ideas, originalidad y creatividad, calidad del contenido, dominio y precisión para su formulación y planificación, incorporación de bibliografía y organización de los apartados o capítulos: 10%
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: asistencia, participación en clase o en foros, implicación con el grupo de trabajo.
Criterios de Valoración	Asistencia a clase: 10% Participación activa en clase: Se valorará la capacidad crítica y autocrítica, capacidad de análisis de los temas, participación en debates y discusión de los temas con buena estructuración de ideas, y la capacidad de trabajar grupalmente: 20%
Ponderación	30

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/medicina/contenido/estudios/masteres/salud-publica/2018-19#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Bimbela Pedrola, JL. Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2005.



-  Bimbela Pedrola, JL. y Navarro Matillas, B. Cuidando al formador: Habilidades emocionales y de comunicación. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2005.
-  Salleras Sanmarti, L. Educación Sanitaria: Principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos; 1988.
-  OMS. Educación para la salud: Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 1989. <http://apps.who.int/iris/handle/10665/38660>
-  Rochon A. Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson; 1991.
-  Ellis, R. y McClintock, R. Teoría y práctica de la comunicación humana. Barcelona: Paidós Comunicación; 1993.
-  Frías Osuna, A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson; 2000.
-  Pérez Jarauta, M^a José; Echauri Ozcoidi, Margarita; Ancizu Irure, Eugenia; Chocarro San Martín, Jesús. Manual de Educación para la Salud. Sección de Promoción de Salud. Instituto de Salud Pública. Gobierno de Navarra
-  Riquelme Pérez M. Metodología de educación para la salud. Rev Pediatr Aten Primaria Supl. 2012; (21):77-82.
-  Consejo integral de estilos de vida en atención primaria. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015

Bibliografía Complementaria

-  Costa M, López E. Educación para la salud: Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide; 1996.
-  Antecedentes y Conceptos de Educación para la Salud. Junta de Extremadura, 2011
-  Plan de Educación para la Salud en la Escuela. Región de Murcia
-  Blog de Promoción y Educación para la Salud. Consejería de Salud. Región de Murcia
-  Blog educacionpapps Grupo de Educación sanitaria y Promoción de la Salud del PAPPS (Programa de Actividades Preventivas y Promoción de la Salud de la semFYC Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria)
-  Blog Salud Comunitaria



OMS. Educación para la salud: Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud.

Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 1989.

11. Observaciones y recomendaciones

OBSERVACIONES

Observaciones/requisitos

El trabajo final y los ejercicios prácticos que han de realizar los alumnos son un requisito indispensable para superar la asignatura.

Evaluación de la docencia

A lo largo del curso los alumnos completan un cuestionario de evaluación sobre el grado de satisfacción con el profesorado, con las asignaturas, el programa, contenidos, grado percibido de utilidad de los conocimientos adquiridos, coordinación de asignatura y actividades prácticas.