1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENVEJECIMIENTO
Nombre de la Asignatura	MEDICINAS COMPLEMENTARIAS EN EL ENVEJECIMIENTO
Código	5210
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura IGNACIO MARTINEZ GONZALEZ-MORO	Área/Departamento	FISIOTERAPIA/FISIOTERAPIA
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	igmartgm@um.es Tutoría Electrónica: SÍ

Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Lunes	12:00- 14:00	868887158, Facultad de Medicina B1.-1.014	Previa petición de cita
		Anual	Miércoles	12:00- 14:00	868887158, Facultad de Medicina B1.-1.014	Previa petición de cita

2. Presentación

Las terapias complementarias buscan facilitar el bienestar y mantener la salud de los mayores. No pretenden sustituir a las terapias convencionales u oficiales sino aportar algo más que mejore la salud sin interferir en las técnicas, medicamentos o recursos prescritos. Importante diferenciarlas de las terapias "alternativas" y las pseudociencias.

En primer luar se mostrará la visión de estas terapias en la medicina actual y relacionadas con el conocimiento científico. Y posteriormente nos vamos a centrar en tres aspectos de distinta procedencia y orientación.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Recomendada para todas las titulaciones.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

· CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

· CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

· CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

· CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

· CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Competencias de la titulación

· CG1. Aplicar los conocimientos adquiridos para de transmitir información, ideas, problemas y soluciones de manera razonada
· CG2. Entender e interpretar textos y datos
· CG3. Aplicar los conocimientos adquiridos para tomar decisiones en la resolución de problemas, mediante procedimientos deliberativos, en los que se ponderan adecuadamente los elementos relevantes de cada situación
· CG4. Entender y analizar, sintetizar y gestionar la información, desde una perspectiva de pensamiento crítico y creativo.
· CG5. Capacidad para trabajar en equipo de modo interdisciplinar potenciando la escucha activa y el diálogo respetuoso.
· CEM1. Adquirir la capacidad de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como de resolución de problemas en relación con las distintas áreas: biológicas, sanitarias, ético-jurídicas, socioeducativas y de gestión en el proceso del envejecimiento humano.
· CEM2. Ser capaz de Integrar los conocimientos de las distintas áreas con la formación de juicio sobre los problemas del anciano en cada una de las áreas antes citadas
· CEM3. Adquirir la capacidad de exposición de los resultados y las conclusiones de los temas desarrollados, tanto en congresos y reuniones científicas como en actividades de divulgación para la población en general.
· CEM4. Demostrar la capacidad de trabajo en equipo para poder adquirir el método de aprendizaje continuado, tanto el integrado en centros como autónomos.
· CEM5. Tener la habilidad para adquirir conocimientos relevantes para aplicar las políticas nacionales e internacionales sobre envejecimiento y salud.

4.3 Competencias transversales y de materia

· Competencia 1. Capacidad para discriminar qué tipo de terapia complementaria se debe aplicar, de forma aislada o en combinación.
· Competencia 2. Saber valorar los resultados en las distintas patologías en función de la terapéutica empleada
· Competencia 3. Capacidad para reconocer las principales ventajas de cada tipo de terapia.
· Competencia 4. Capacidad para valorar los posibles efectos beneficiosos de estas terapias en casos prácticos

5. Contenidos

Bloque 0: Primer bloque

TEMA 0.1. Terapias complementarias frente a terapias alternativas

Terapias complementarias versus terapias alternativas

TEMA 0.2. El peligro de las pseudociencias

TEMA 0.3. Terapias emergentes: escénicas, arteterapia, Mindfulness.

Bloque 1: Homeopatía

TEMA 1. Conceptos generales y evidencia científica de la homeopatía

Bloque 2: Medicina Biológica

TEMA 2. Conceptos generales y evidencia científica de la Medicina Biológica

Bloque 3: Acupuntura

TEMA 3. Conceptos generales y evidencia científica de la acupuntura

Bloque 4: Fitoterapia

TEMA 4. Conceptos generales y evidencia científica de la fitoterapia

Bloque 5: Mesoterapia

TEMA 5. Conceptos generales y evidencia científica de la Mesoterapia

Bloque 6: Medicina biológica

TEMA 7. Conceptos generales y evidencia científica de la terapia con oligoelementos

Bloque 7: Nuevo Bloque

Bloque 8: Terapias con oligoelementos

TEMA 8. Conceptos generales y evidencia científica de la terapia con oligoelementos

PRÁCTICAS

Práctica 1. Actividades creativas para mayores.: Relacionada con los contenidos Tema 0.3

Práctica 2. Ejemplos de actuaciones en diferentes técnicas.: Global

Práctica 3. Aproximación personal a otras técnicas: Global

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
EXPOSICIÓN TEÓRICA	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	12	0	12
SESIONES PRÁCTICAS	Prácticas de laboratorio y/o prácticas en el aula de informática.	15		15
TUTORÍAS	Tutoría ECTS o trabajos dirigidos. Relación directa entre alumno y profesorado. Puede ser a petición del alumno para la solución de cuestiones planteadas o dificultades encontradas. También se podrán planificar para analizar la evolución del aprendizaje o ir superando diferentes fases en trabajos tutelados.	3		3
TRABAJO AUTÓNOMO	Preparación de clases, trabajos y/o cuestionarios.		45	45
	Total	30	45	75

Docencia en presencialidad adaptada

Al ser un grupo pequeño de alumnos y por poderse impartir con seguridad las clases teóricas, se mantiene la presencialidad en aulas de suficiente tamaño para garantizar la separación entre personas.

Las prácticas se realizarán en salas que permitan la distancia y las medidas de seguridad.

Las tutorías se realizarán mediante videoconferencia o mensajes privados del aula virtual.

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/masteres/envejecimiento/2021-22#horarios

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Sustituirá a SE6 en las convocatorias de julio y enero. Examen de 5 preguntas de respuesta corta sobre los contenidos de la asignatura. Dominio de la materia. Precisión en las respuestas. Claridad expositiva. Estructuración de ideas. Espíritu crítico en la presentación de contenidos. Planificación y organización del tiempo
Ponderación	0

Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	Cuestionario relacionado con las materias impartidas, basado en la resolución de tareas mediante la búsqueda y análisis de la bibliografía. Inclusión y valoración de todas las actividades. Corrección en su realización. Claridad expositiva. Estructuración y sistematización. Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica. Capacidad de análisis y síntesis. Se realizará con las siguientes instrucciones. Seleccione una disciplina, actividad o recurso que pueda considerarse una terapia complementaria, DISTINTA a las impartidas en el curso. Cree un documento de texto que responda a los siguientes apartados, cada uno de ellos debe estar apoyado con varias citas bibliográficas que se referenciaran siguiendo el procedimiento de Vancouver al final del documento. Extensión 4-8 folios. Envíe como anexos los documentos completos de los artículos que ha utilizado, o si solo ha tenido acceso a los resúmenes, una copia de estos. El número total de referencias no será inferior a 8. CONTENIDO DEL DOCUMENTO 1.- TÍTULO. Lo seleccionará cada uno en función de su trabajo. 2.- INTRODUCCIÓN. Indique el concepto, fundamentos y bases generales de la terapia que haya seleccionado. 3.- PRINCIPALES INDICACIONES RELACIONADAS CON EL ENVEJECIMIENTO. A partir de referencias bibliográficas indique cómo y por qué se puede emplear dicha técnica en cualquier aspecto que esté vinculado, directa o indirectamente, con el proceso de envejecimiento y sus potenciales efectos beneficiosos. 4.- CONTRAINDICACIONES, CRÍTICAS A SU USO Y/O EFECTOS PELIGROSOS. Usando el apoyo bibliográfico destaque aquellos aspectos negativos que han sido citados como consecuencia de su uso. Plasme también las críticas a las que se pudiera haber sometido y en qué se basan sus detractores.

	5.- SU OPINIÓN Y/O EXPERIENCIA PERSONAL. Muestre por qué cree que se puede usar o, todo lo contrario, por qué no lo recomendaría. No es imprescindible apoyo bibliográfico en este apartado.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Ejecución de tareas prácticas: actividades musicales, plásticas o dinámicas, actividades de laboratorio, etc., para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente
Criterios de Valoración	Ejecución de tareas prácticas: actividades musicales, plásticas o dinámicas, actividades de laboratorio, etc., para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Será sustituido por SE1 en las convocatorias de enero y julio. Con la misma ponderación. Registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros.
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Autoevaluación (Prueba Final Individual): informes, cuestionarios, entrevistas para la valoración del estudiante de su propio trabajo.
Criterios de Valoración	
Ponderación	0

Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/masteres/envejecimiento/2021-22#examenes

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

Grocke Denise - Wigram Tony. Metodos Receptivos en Musicoterapia Tecnicas y Aplicaciones Clinicas. Ed. Agruparte Producciones SL . Año: 2011

Low Royston Atlas de Acupuntura . 2013, Sirio.

Sun, Peilin Tratamiento Del Dolor Con Fitoterapia China y Acupuntura . 2012, Masson.

Palacios Garoz Miguel Angel. Elementos de Musicoterapia . 2012, Alpuerto Sa Editorial.

Rodriguez Ortega Jose Juan. Experto en Fitoterapia Las Plantas Medicinales y Sus Beneficios y Contraindicaci ones. 2005, Formacion Alcala.

Mi Haungfu. Tratado Clasico de Acupuntura y Moxibustion 2013, Miraguano Ediciones.

Moreno de la Fuente, José Luis: Podología general y biomecánica. Elsevier Masson 2009.

Parsons J, Marcer N: Osteopatía: Modelos de diagnóstico, tratamiento y práctica. Elsevier 2007.

11. Observaciones y recomendaciones

Para los alumnos que acudan a una convocatoria de incidencias el tipo de evaluación será igual que el previsto para las pruebas escritas.

Además de las lecturas recomendadas, cada profesor proporcionará la bibliografía correspondiente a su bloque.

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; http://www.um.es/adyv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.”