



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENVEJECIMIENTO
Nombre de la Asignatura	EDUCACIÓN Y ENVEJECIMIENTO
Código	5194
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura JUAN BENITO MARTINEZ Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
	Correo Electrónico /	jbenito@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	jbenito@um.es Tutoría Electrónica: NO



Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	L	08:00- 09:00	
		Anual	L	08:00- 09:00	
		Primer Cuatrimestre	Martes	16:30- 19:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.2A.003-1
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	09:30- 12:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.2A.003-1

2. Presentación

Siguiendo las recomendaciones de organismos como la OMS, cualquier política encaminada a la prevención de la discapacidad y a la promoción de un envejecimiento activo y saludable debe, necesariamente, tener un carácter multi-interdisciplinar. Una de las más importantes es la que alude a los aspectos psico-socio-educativos implicados en el envejecimiento y en particular la participación social.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación



- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Aplicar los conocimientos adquiridos para de transmitir información, ideas, problemas y soluciones de manera razonada
- CG2. Entender e interpretar textos y datos
- CG3. Aplicar los conocimientos adquiridos para tomar decisiones en la resolución de problemas, mediante procedimientos deliberativos, en los que se ponderan adecuadamente los elementos relevantes de cada situación
- CG4. Entender y analizar, sintetizar y gestionar la información, desde una perspectiva de pensamiento crítico y creativo.
- CG5. Capacidad para trabajar en equipo de modo interdisciplinar potenciando la escucha activa y el diálogo respetuoso.
- CG6. Ser capaz de desarrollar habilidades de iniciación a la investigación
- CEM1. Adquirir la capacidad de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos así como de resolución de problemas en relación con las distintas áreas: biológicas, sanitarias, ético-jurídicas, socioeducativas y de gestión en el proceso del envejecimiento humano.
- CEM2. Ser capaz de Integrar los conocimientos de las distintas áreas con la formación de juicio sobre los problemas del anciano en cada una de las áreas antes citadas
- CEM3. Adquirir la capacidad de exposición de los resultados y las conclusiones de los temas desarrollados, tanto en congresos y reuniones científicas como en actividades de divulgación para la población en general.
- CEM4. Demostrar la capacidad de trabajo en equipo para poder adquirir el método de aprendizaje continuado, tanto el integrado en centros como autónomos.
- CEM5. Tener la habilidad para adquirir conocimientos relevantes para aplicar las políticas nacionales e internacionales sobre envejecimiento y salud.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conocer las bases teóricas y las experiencias de envejecimiento activo y saludable
- Competencia 2. Analizar las posibilidades y los límites de la intervención socioeducativa con personas mayores
- Competencia 3. Conocer los modelos de intervención socioeducativa con personas mayores
- Competencia 4. Analizar críticamente la participación social de las personas mayores
- Competencia 5. Diseñar un proyecto de intervención socioeducativa con personas mayores



5. Contenidos

Bloque 1: Envejecimiento activo y saludable

TEMA 1. Teorías sobre el envejecimiento respecto a la adaptación y el ajuste personal

TEMA 2. Envejecimiento activo y saludable

Bloque 2: Intervención socioeducativa con personas mayores

TEMA 1. Modelos de intervención socioeducativa con personas mayores

TEMA 2. Experiencias de intervención socioeducativa con personas mayores

Bloque 3: La participación social de las personas mayores

TEMA 1. La participación social de las personas mayores

TEMA 2. Experiencias de participación social de las personas mayores

PRÁCTICAS

Práctica 1. Trabajo de grupo (análisis de texto y análisis de caso): Global

Práctica 2. Sesiones prácticas: Global

Muro de descriptores sobre Educación y envejecimiento.

Bola de nieve sobre la mayor dificultad para desarrollar la mejor respuesta socieducativa para un envejecimiento activo y saludable.

Retrato robot de las personas mayores.

Dramatización sobre un proceso de intervención socioeducativa con personas mayores.

El estado mayor sobre proyectos que impulsen la participación social de las personas mayores.

Juicio a las experiencias de participación social de las personas mayores.

Práctica 3. Trabajo individual. Ejercicios tutorizados.: Global



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
MD1. Actividades de clase expositiva	MD1.1: Exposición teórica, clase magistral dirigida al gran grupo. MD1.2. Actividades de clase práctica de aula. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones y prácticas. MD1.3•Seminarios.	12	0	12
MD3. Tutorías individualizadas y en grupo	MD3.1. Tutorías en grupo. MD3.2. Tutorías individualizadas, sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia.	3	0	3
MD3. Trabajo autónomo.	Trabajos escritos personales. Lectura de artículos y documentos. Estudio individual. Preparación de clase	0	45	45
MD 4. Sesiones prácticas	Actividades prácticas relacionadas con la materia.	15	0	15
	Total	30	45	75



Docencia en presencialidad adaptada

Presencialidad adaptada.

La docencia en presencialidad adaptada deberá seguir lo dictado en el Plan de Contingencia vigente, aprobado por la Facultad de Medicina.

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/envejecimiento/2021-22#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	• Dominio de los contenidos. • Correcta expresión y ortografía
Ponderación	30



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	• Presentación • Corrección en su realización. • Claridad expositiva. • Estructura y sistematización. • Originalidad y creatividad. • Capacidad crítica y autocrítica. • Capacidad de análisis y síntesis. • Incorporación, en su caso, de la bibliografía.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Ejecución de tareas prácticas: actividades musicales, plásticas o dinámicas, actividades de laboratorio, etc., para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente
Criterios de Valoración	Realización de las tareas prácticas planteadas según criterios académicos ya expuestos en otra modalidad.
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Porcentaje de asistencia a clase y participación activa.
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Autoevaluación (Prueba Final Individual): informes, cuestionarios, entrevistas para la valoración del estudiante de su propio trabajo.
Criterios de Valoración	Criterios de rigor académico ya señalados.
Ponderación	20

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/envejecimiento/2021-22#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje



10. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  Benito, J. (2003a). "La participación, la animación sociocultural y las personas mayores". El Perezoso, 3, 6-20.
-  Benito, J. (2003b). "Animación sociocultural y personas mayores". En A. García y J. Benito (coords.), Educación para la salud y personas mayores. Murcia: Ayuntamiento de S. Pedro del Pinatar.
-  Benito, J. (2005). "Educación y ciudadanía". En VV.AA., Una Europa solidaria: ciudadanía y cooperación internacional. Oviedo: Eikasía e Instituto de estudios para la paz y la cooperación.
-  Benito, J. (2008). "Educación social para la igualdad". En M. Hernández (coord.), Exclusión social y desigualdad (79-104). Murcia: Universidad de Murcia.
-  Benito, J. (2009). "Diálogo intercultural y ciudadanía". En F.M. García y M.M. Pardo (dirs.), Retos del Derecho en el siglo XXI. Valencia: Tirant lo Blanch.
-  Benito, J. y Vicente, F. (2011). "Intervención socioeducativa con personas mayores". En V. Vicente y J. Benito (Coords.), Hábitos para un envejecimiento saludable. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de publicaciones e Instituto Universitario de Investigación en Envejecimiento.

11. Observaciones y recomendaciones

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad