

GUÍA DE LA ASIGNATURA DE GRADO "RECREACIÓN EDUCATIVO-
EXPRESIVA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS" 2016/2017

1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2016/2017
Titulación	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nombre de la Asignatura	RECREACIÓN EDUCATIVO-EXPRESIVA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS
Código	5023
Curso	TERCERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA ELENA GARCIA MONTES Grupo: 1	Área/Departamento	ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo	garciamo@um.es
	Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: SÍ

**GUÍA DE LA ASIGNATURA DE GRADO "RECREACIÓN EDUCATIVO-
EXPRESIVA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS" 2016/2017**

	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Primer Cuatrimestre	Lunes	11:45- 13:15	(Sin ExtensiÃ³n), Facultad de Ciencias del Deporte B1.2.015
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	09:45- 11:15	(Sin ExtensiÃ³n), Facultad de Ciencias del Deporte B1.2.015
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	09:30- 12:30	(Sin ExtensiÃ³n), Facultad de Ciencias del Deporte B1.2.015

2. Presentación

Los elementos que configuran la realidad educativa son muy complejos, cambiantes, dispares e incluso contradictorios. Éstos se multiplican cuando entramos en el mundo de las actividades físicas recreativas, este ámbito es una invitación al cambio y al aprendizaje continuo del profesorado o dinamizador (artista-pedagogo). Por un lado, el dinamizador debe "adaptarse" a cualquier situación educativa y, por otro, ha de intervenir activa y creativamente en dicha situación dando lugar a momentos únicos recreativamente hablando.

La recreación educativa necesita escuchar y responder, rápidamente pero sin impaciencias, a las nuevas demandas de la sociedad, pero no debe ser plenamente sumisa a ellas. Pensamos que la educación debería crear, al igual que los publicistas inventan necesidades inexistentes, deseos necesarios que aporten al sistema educativo, al profesorado y, en consecuencia, al alumnado una formación docente de calidad, así como una capacitación ética en el ámbito recreativo-educativo. En definitiva, una educación plena de conocimientos y de humanidad y no de "recursos humanos".

GUÍA DE LA ASIGNATURA DE GRADO "RECREACIÓN EDUCATIVO-EXPRESIVA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS" 2016/2017

Dentro del ámbito de la recreación educativa existen diversas miradas. La recreación expresiva, es un medio para educar a la persona y no meramente un contenido divertido y entretenido, independientemente que lo llevemos a cabo en la educación formal o no formal.

En el mundo de las actividades físico-deportivas, la recreación educativo-expresiva centra su acción en el seno de los grupos con el objetivo de dinamizarlos y, sin embargo, muchas veces no alcanzamos a comprender los fenómenos que se producen en ellos: sus capacidades comunicativas, sus conflictos, el surgimiento de líderes, las habilidades sociales, los procesos de decisión...

“La educación, o lo que es lo mismo la educación en valores humanos, es una necesidad. La escuela hoy más que nunca no debe ser sólo una vía para la adaptación cultural sino un camino para su innovación. No podemos limitarnos a enseñar conocimientos, debemos educar para el desarrollo vital a partir de transmitir unos valores que le permitan recuperar a los discentes su función socializadora integradora y humana y no sólo reproducir lo socialmente vigente.” (Montávez, 2001b, p. 180).

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No existen incompatibilidades para cursar esta asignatura

3.2 Recomendaciones

Las propias de acceso al Título de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**GUÍA DE LA ASIGNATURA DE GRADO "RECREACIÓN EDUCATIVO-
EXPRESIVA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS" 2016/2017**

4.2 Competencias de la titulación

- CGT1 - Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- CGT5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica físico-deportiva sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano y sus condicionantes
- CGT6 - Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividades físico-deportivas en los estilos de vida y la calidad de vida de las personas
- CGT7 - Conocer y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva
- CGT11 - Conocer y comprender los fundamentos de la recreación físico-deportiva
- CET1 - Aplicar los principios fisiológicos, anatómicos, los de análisis de las técnicas de la actividad físico-deportiva, los comportamentales y los sociales, a los diferentes campos de la actividad físico-deportiva
- CET2 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- CET7 - Planificar, desarrollar, supervisar protocolos de análisis y evaluación de los indicadores de la recreación físico-deportiva, con formas eficaces de actuación, atendiendo a la realidad social en que se vaya aplicar
- CET8 - Aplicar diferentes técnicas de conducción, dinámica de grupos y elaboración de pautas recreativas de acuerdo a las características de los destinatarios
- CET9 - Establecer las fases operativas del proceso de dinamización, en general, y estructurar estrategias de dinamización específicas para las actividades físico-deportivas-recreativas
- CET11 - Planificar, desarrollar, supervisar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Indagar sobre la estructura y evolución de los grupos, los roles dentro del grupo, la figura del líder... para discernir su importancia en los procesos de dinamización educativa de las actividades físicas, deportivas y recreativas
- Competencia 2. Promover las relaciones interpersonales (internas y externas), posibilitando el desarrollo de la persona como integrante del grupo
- Competencia 3. Crear actitudes de cooperación, intercambios culturales, comunicación y disponibilidad para actuar conjuntamente con los demás
- Competencia 4. Facilitar los medios para que el grupo aporte respuestas o acciones que ayuden a solucionar los problemas existentes, motivando a realizar sus propios proyectos, autoestimulando al grupo
- Competencia 5. Valorar el trabajo realizado tanto a nivel individual como a nivel grupal e intergrupal, fomentando el aprendizaje y organización en equipo

5. Contenidos

TEMA 1. Conceptos básicos

TEMA 2. La expresión dentro de la comunicación

1. Estilos de comunicación
2. Expresión no verbal

TEMA 3. El grupo en el contexto educativo



**GUÍA DE LA ASIGNATURA DE GRADO "RECREACIÓN EDUCATIVO-
EXPRESIVA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS" 2016/2017**

1. Estructura de los grupos
2. Roles dentro del grupo
3. La figura del líder
4. La dinamización

TEMA 4. Resolver conflictos en la realización de actividades

1. Conceptualización
2. Partir del yo
3. Destrezas para la resolución de conflictos y afrontamiento

TEMA 5. Habilidades sociales

1. Competencia personal y habilidades sociales
2. Características
3. Análisis de situaciones

PRÁCTICAS

Práctica 1. Comunicación: *Global*

Práctica 2. El grupo: *Global*

Práctica 3. El conflicto: *Global*

Práctica 4. Análisis de situaciones: *Global*

Práctica 5. Reflexión sobre dinámicas prácticas: *Global*

Práctica 6. Evaluación sesiones prácticas y propuestas : *Global*



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades de exposición teórico- prácticas por parte del profesor	Actividades de clase expositiva Presentación asignatura. Clase magistral	2	1	3

**GUÍA DE LA ASIGNATURA DE GRADO "RECREACIÓN EDUCATIVO-
EXPRESIVA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS" 2016/2017**

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
<p>Actividades de exposición teórico-prácticas por parte del profesor</p>	<p>Actividades de clase expositiva</p> <p>Desarrollo de contenidos teóricos</p> <p>Se empleará, principalmente, la exposición participativa, es decir, se alternará la lección magistral (por parte de la profesora), con la intervención activa del alumnado a través de dinámicas grupales, trabajos en grupos reducidos y debates.</p> <p>Las lecciones magistrales se realizarán con soporte visual, utilizando prioritariamente el ordenador con el cañón de proyección. Este tipo de actividad de enseñanza se aplicará, fundamentalmente, para hacer la introducción correspondiente a temáticas de plena actualidad que serán objeto de debate.</p> <p>Durante la aplicación de esta actividad de enseñanza, la función del alumnado será la de recoger los apuntes que consideren pertinentes para cumplimentar su diario de campo, así como expresar, por escrito o de forma oral, todas aquellas dudas que se le vayan planteando (las cuales serán tratadas en las propias sesiones, si son de interés general, o en horario de tutorías, si son de interés particular) y, por otro lado, participar e intervenir de forma activa en los debates que se generen, tanto en el contexto de los grupos de trabajo, como en el de todo el grupo.</p>	11	5	16

GUÍA DE LA ASIGNATURA DE GRADO "RECREACIÓN EDUCATIVO-EXPRESIVA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS" 2016/2017

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
<p>Prácticas deportivas / Prácticas con ordenadores / Prácticas en laboratorio</p>	<p>Actividades de clase práctica de aula</p> <p>Actividades físico-deportivas</p> <p>Sesiones prácticas: recreación educativo-expresiva</p> <p>Serán presentados, por parte de la profesora de la asignatura, diferentes planteamientos relacionados con la recreación educativo-expresiva: los procesos comunicativos, la dinamización de grupos, la resolución de conflictos y las habilidades sociales.</p> <p>Las dinámicas prácticas se secuencian temporalmente compaginándolas con los contenidos teóricos, de modo que se puedan vivenciar y entender los mismos.</p> <p>La pretensión principal es que el alumnado participe activamente en el proceso de las prácticas, tanto por su implicación física, como por sus aportaciones personales a la resolución de situaciones y la reflexión y evaluación de los procesos vividos personalmente, dentro del seno del grupo.</p>	14	9	23
<p>Actividades de evaluación</p>	<p>Examen teórico-práctico.</p> <p>Tendrá un carácter teórico-práctico, donde se preguntará por los contenidos teóricos y prácticos desarrollados a lo largo de las diferentes sesiones</p>	2	10	12



**GUÍA DE LA ASIGNATURA DE GRADO "RECREACIÓN EDUCATIVO-
EXPRESIVA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS" 2016/2017**

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
<p>no (lectura crítica y análisis de la documentación de la materia, análisis de textos científicos/ protocolos, preparación de exámenes, etc.)</p>	<p>Actividades prácticas de laboratorio</p> <p>Diario de campo</p> <p>El alumnado deberá complementar individualmente, desde el primer día, un diario de campo (ajustándose al modelo y normativa que se les presente) en el que quedarán recogidos todos los contenidos teóricos expuestos en clase, así como todas las actuaciones prácticas, tanto individuales como grupales, y las reflexiones y valoraciones pertinentes. Su entrega es obligatoria.</p>		21	21
	Total	29	46	75

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/ccdeporte/contenido/estudios/grados/deportes/2016-17#horarios>

**GUÍA DE LA ASIGNATURA DE GRADO "RECREACIÓN EDUCATIVO-
EXPRESIVA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS" 2016/2017**

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Ejecución de tareas teóricas y prácticas
Criterios de Valoración	<p>Participación activa en las clases y realización de actividades formativas</p> <p>En el transcurso o a partir de las sesiones teóricas y prácticas (valorándose la asistencia y participación) se solicitará la elaboración y entrega de trabajos individuales o en grupo. Su entrega, fecha en que se realice y calidad de contenido determinará la valoración de los mismos.</p> <p>La asistencia a las sesiones teóricas y prácticas será obligatoria, requiriéndose puntualidad y un alto grado de participación en las mismas. Las faltas de asistencias deberán ser debidamente justificadas.</p> <p>En este apartado se deberá obtener un 75% de su puntuación total (3 puntos sobre 4) para que la asignatura pueda ser superada.</p>
Ponderación	40%
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos
Criterios de Valoración	<p>Diario de campo</p> <p>El alumnado deberá cumplimentar individualmente, desde el primer día, un diario de campo (ajustándose al modelo y normativa que se les presente) en el que quedarán recogidos todos los contenidos teóricos expuestos en clase, así como todas las actuaciones prácticas, tanto individuales como grupales, y las reflexiones y valoraciones pertinentes. Su entrega es obligatoria.</p> <p>La puntuación obtenida debe ser equivalente al 50% de su nota total (1,5 puntos, sobre 3) para que se sume a la nota obtenida en el resto de apartados.</p>
Ponderación	30%

**GUÍA DE LA ASIGNATURA DE GRADO "RECREACIÓN EDUCATIVO-
EXPRESIVA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS" 2016/2017**







Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas
Criterios de Valoración	<p>Examen teórico-práctico</p> <p>Tendrá un carácter teórico-práctico, donde se preguntará por los contenidos teóricos y prácticos desarrollados a lo largo de las diferentes sesiones.</p> <p>Debe obtenerse un 50% de su puntuación total (1,5 puntos sobre 3) para que se sume a la nota alcanzada en el resto de apartados.</p>
Ponderación	30%

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/ccdeporte/contenido/estudios/grados/deportes/2016-17#exámenes>

9. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  CARRANZA, E. y MORA, J. M. (2003). Educación física y valores: educando en un mundo complejo. 31 propuestas para los centros escolares. Barcelona: Graó.
-  CARRANZA, M. (coord.), GRASSO, A. E., LÓPEZ, C., MATEU, M., MOTOS, T. Y SÁNCHEZ, R. (2006). La inteligencia corporal en la escuela. Análisis y propuestas. Barcelona: Graó.
-  FRAILE, A. (coord.), LÓPEZ PASTOS, V. M., RUIZ OMEÑACA, J. y VELÁZQUEZ CALLADO, C. (2008). La resolución de los conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó.
-  GARCIA MONTES, M. E. (coord.) (2009). Dinámicas y estrategias de re-creación. Más allá de la actividad físico-deportiva. Barcelona: Graó. Biblioteca de Tándem 267
-  MARTÍN GARCÍA, X. y PUIG ROVIRA, J. M. (2007). Las siete competencias básicas para educar en valores. Barcelona: Graó.
-  MONTÁVEZ, M. y ZEA, M. J. (coord.) (2004). Recreación Expresiva. Vol. I. Málaga: Re-crea y educa.
-  MONTÁVEZ, M. y ZEA, M. J. (coord.) (2004). Recreación Expresiva. Vol. II. Málaga: Re-crea y educa.
-  PUJOLÁS MASET, P. (2008). 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.

**GUÍA DE LA ASIGNATURA DE GRADO "RECREACIÓN EDUCATIVO-
EXPRESIVA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS" 2016/2017**



VINYAMATA, M. (coord.) (2003). *Aprender del conflicto. Conflictología y educación*. Barcelona: Graó.

Bibliografía Complementaria



ADER-EGG, E. (2002). *Cómo hacer reuniones eficaces*. Madrid: CCS.



CARRANZA, M. y GARRIGA, H. Y LLINÁS, M. (2011). *Saltamos a la ciudad. Siete propuestas para vivir la educación física fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.



GUITART ACED, R. (1999). *Jugar y divertirse sin excluir. Recopilación de juegos no competitivos*. Barcelona: Graó.



RUIZ JUAN, F. y GARCÍA MONTES, M. E. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego. Materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos*. Madrid: Gymnos.



VILLA BRUNED, J. (1998). *La animación de grupos. Colección educación al día*. Madrid: Escuela Española.



VOPEL, K. W. (2001). *El animador competente. Colección: Animación de grupos*. Madrid: CCS.



VV.AA. (2010). Monografía: *El juego de rol como herramienta educativa. Tándem*, 34, 5-74.



ZEA MONTERO, M. J. (2000). *La recreación en busca del hilo conductor: "diseñando un traje a medida"*. *Tándem*, 6, 40-50.

10. Observaciones y recomendaciones

En la plataforma docente de la asignatura Recreación Educativo-Expresiva de las Actividades Físico-Deportivas (AULA VIRTUAL) se incluirán las normativas específicas de los diferentes trabajos y actividades que se plantean en la presente guía, así como todos aquellos aspectos que afecten al desarrollo de la asignatura.

En la evaluación de la asignatura, la nota total mínima obtenida para que pueda considerarse la asignatura como superada es de 5 puntos sobre 10.

MATERIAL GRÁFICO Y AUDIOVISUAL

**GUÍA DE LA ASIGNATURA DE GRADO "RECREACIÓN EDUCATIVO-
EXPRESIVA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS" 2016/2017**

El profesor utilizará material electrónico de diversa índole, que permita la grabación de imágenes y sonido de las sesiones teórico-prácticas, con fines evaluativos, didácticos o de investigación. Dicho material lo custodiará el profesor de la asignatura y, será cedido a los alumnos de la asignatura si todos muestran su conformidad para ceder las imágenes a sus compañeros.

El alumno podrá utilizar materiales electrónicos para la grabación de material teórico-práctico, siempre con el consentimiento expreso del profesor. Por norma, no está permitida la grabación de audio ni la imagen de las sesiones teóricas de la asignatura.

ADAPTACIONES DE ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍAS DOCENTES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN.

Ante situaciones particulares del alumnado (debidamente justificadas) que supongan una imposibilidad para el cumplimiento de los requisitos planteados en la dinámica de funcionamiento de la asignatura como sistema de evaluación continua, se podrán aplicar estrategias docentes alternativas.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

"Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad."