



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZA DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS
Nombre de la Asignatura	LENGUA ESPAÑOLA
Código	4307
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	4
Estimación del volumen de trabajo del alumno	100
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura FRANCISCO JAVIER SANCHEZ MARTIN	Área/Departamento	LENGUA ESPAÑOLA/LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	javisanmar@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	http://webs.um.es/javisanmar/ Tutoría Electrónica: SÍ



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: L	Lugar de atención al	Anual	Viernes	09:00- 12:00	868884876,	Despacho 1.29
Coordinación	alumnado				Facultad	Facultad de
de los grupos:L					de Letras	Letras. Se
					B1.0.040	recomienda
						concertar
						previamente la
						tutoría
						mediante
						un mensaje
						privado al
						Aula Virtual.
CELIA BERNA	Área/Departamento	LINGÜÍSTICA GENERAL/LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL				
SICILIA	Categoría	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR				
Grupo de	Correo Electrónico /	celiabs@um.es				
Docencia: L	Página web / Tutoría	Tutoría Electrónica: SÍ				
	electrónica					
	Teléfono, Horario y					
	Lugar de atención al					
	alumnado					

2. Presentación

Esta asignatura se imparte en el Módulo Específico del Máster Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas de la Universidad de Murcia. Corresponde a la Materia denominada Complementos de formación disciplinar.



Es una asignatura cuatrimestral que consta de 4 créditos ECTS, de los cuales dos se orientan a los principios teóricos y metodológicos de la Lingüística General para su aplicación a la enseñanza del español en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, y otros dos a la descripción y análisis de la lengua española en un enfoque comunicativo que oriente al profesor en su tarea de transmisión de conocimientos y mejora del uso de la lengua.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

No disponible

4.2 Competencias de la titulación

No disponible

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conocer el valor formativo y cultural de la lengua
- Competencia 2. Conocer los contenidos que se cursen en las respectivas enseñanzas.
- Competencia 3. Conocer la historia, los desarrollos recientes y las diferentes perspectivas de la lengua española para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Competencia 4. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

5. Contenidos

Bloque 1: TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN ESPAÑOL

TEMA 1. PRODUCCIÓN DE TEXTOS



Los textos en cuanto realización, oral y escrita, de la lengua española. Exposición de los procedimientos para la construcción canónica de discursos en los diversos soportes y en los diversos tipos en lengua española.

TEMA 2. INTERPRETACIÓN DE TEXTOS

Mecanismos para la interpretación de textos en español.

Bloque 2: ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA DEL ESTUDIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA

TEMA 3. LA LENGUA ESPAÑOLA COMO SISTEMA Y COMO MEDIO

3.1. Los niveles de estudio:

3.1.1. Fonética y fonología

3.1.2. Morfología

3.1.3. Categorías gramaticales, sintaxis y variación gramatical

3.1.4. Semántica

3.2. Introducción a las aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de los niveles lingüísticos

Bloque 3: ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DINÁMICOS DE LA LENGUA ESPAÑOLA

TEMA 4. VARIACIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA LENGUA ESPAÑOLA

PRÁCTICAS

Práctica 1. Textos y contextos: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 2 y Tema 1

Elaboración de propuestas de desarrollo de competencias textuales.

Práctica 2. Estudio de casos: Relacionada con los contenidos Tema 3 y Tema 4

Análisis de los contenidos de lengua española (ortografía, morfología, léxico y sintaxis) y/o elaboración de propuestas de actividades de Lengua Castellana en ESO y Bachillerato para desarrollarlos y evaluarlos.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica/ Clase magistral	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	18	25	43



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos. Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	12	43	55
Tutoría ECTS o trabajos dirigidos	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	2	0	2
	Total	32	68	100



7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/profesorado/2023-24#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	1. Capacidad para aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas en la didáctica de la lengua española. 2. Precisión terminológica y corrección ortotipográfica. 3. Presentación clara y ordenada. 4. Dominio de la materia
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos, prácticas y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	1. Corrección ortotipográfica. 2. Capacidad de argumentación crítica. 3. Presentación ordenada de los argumentos. 4. Claridad de ideas.
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Presentación pública de trabajos y evaluación de los mismos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.
Criterios de Valoración	1. Presencia activa y responsable. 2. Riqueza de formulaciones. 3. Participación coherente y reflexiva. 4. Corrección idiomática.
Ponderación	20



Métodos / Instrumentos	Evaluación de Trabajos
Criterios de Valoración	1. Profundidad del trabajo realizado 2. Acierto en la realización de los trabajos 3. Presentación clara y ordenada de los materiales 4. Corrección formal en todos sus aspectos
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Prueba Final Individual
Criterios de Valoración	1. Dominio de la materia 2. Claridad de ideas 3. Precisión terminológica 4. Capacidad de argumentación, análisis y de síntesis 5. Corrección formal en todos sus aspectos
Ponderación	30

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/profesorado/2023-24#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- Ser sensibles hacia la buena comunicación lingüística.
- Conocer e impartir la lengua española de una manera integral.
- Extraer las ideas principales de un discurso y emitir juicios personales sobre la forma y el fondo del mismo, así como una explicación mediante el análisis y/o comentario críticos de ésta.
- Comprender los modos de expresión de las distantes materias y expresar con personalidad y gusto sus propios puntos de vista.
- Profundizar en las argumentaciones que hay en las diferentes disciplinas y hallar, por iniciativa propia, nuevas perspectivas de los problemas y sus soluciones.
- Equilibrar las distintas dimensiones de la lengua: el pasado y el presente, el sistema y el uso, los contenidos y los procedimientos, los conceptos y las actitudes.



- Desarrollar una enseñanza sólida y dinámica de la lengua española, respetuosa tanto con la doctrina consolidada como con las exigencias de un mundo cambiante.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



RAE-ASALE (2009): Nueva gramática de la lengua española. Madrid: Espasa.



Beaugrande, R. y Dressler, W. U. (1997): Introducción a la lingüística del texto. Barcelona: Ariel Lingüística.



Gutiérrez-Rexach, J. (ed.) (2016): Enciclopedia de Lingüística Hispánica. Oxon: Routledge.



Cortés, L. (2018): Cómo hacer una exposición oral, Madrid: Arco Libros.



Figueras, C. y M. Santiago (2007): «La planificación», en E. Montolío (coord.) et al., Manual práctico de escritura académica [3.ª reimpresión], vol. II, Barcelona: Ariel, pp. 15-68.



Garachana, M. (2000): «La revisión», en Estrella Montolío (coord.), Mar Garachana y Marisa Santiago, Manual práctico de escritura académica, vol. III, Barcelona: Ariel, pp. 180-210.



Moreno Cabrera, Juan Carlos (2013): Cuestiones clave de la lingüística, Madrid: Síntesis.



Rodríguez Gonzalo, Carmen. 2012. La enseñanza de la gramática: las relaciones entre la reflexión y el uso lingüístico. Revista iberoamericana de educación 59, 87-118.

Bibliografía Complementaria



Bosque, I. (2006). Diccionario combinatorio práctico del español contemporáneo. Madrid: SM.



Lorenzo, I. (2011). ¡Bienvenidos! El primer diccionario de español. Barcelona: Octaedro.



Gutiérrez, J. (2006). Diccionario Salamanca de la Lengua Española. Madrid: Santillana-USAL.



Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23.ª ed.). Madrid: Espasa Libros.



Adger, C. T., C. E. Snow, and D. Christian (eds.): What Teachers Need to Know About Language, Washington, DC, and McHenry, IL: Center for Applied Linguistics and Delta Systems Co. Inc.



Bosque, Ignacio. (2015). Las categorías gramaticales. 2ª ed. Madrid: Síntesis.



-  González Nieto, L. (2001): Teoría lingüística y Enseñanza de la lengua (Lingüística para profesores), Madrid: Cátedra.
-  Lomas, C. y A. Osoro (1993): El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua, Barcelona: Paidós.
-  Martí, M. (2012): «El proceso de constitución de las unidades fraseológicas y algunos problemas fundamentales», Linred, Lingüística en la Red, 10, 1-37.
-  Merayo Pérez, A. (2008): Curso práctico de técnicas de comunicación oral, 2.^a ed., Madrid: Tecnos.
-  Alcoba, S. (coord.) (2000), La expresión oral. Barcelona: Ariel.
-  Alessandro, A. (2011): Investigación en la acción educativa. Las unidades fraseológicas pragmáticas en la didáctica del español y del italiano como lenguas extranjeras, Tesis doctoral, Murcia: Universidad.
-  Cortés Rodríguez, L. y J. L. Muñoz Valverde (2012): Mejore su discurso oral, Almería: Universidad de Almería.
-  Cortés Rodríguez, Luis., El habla nuestra de cada día : 102 reflexiones sobre buenos (2019) ,Universidad de Almería, 2019.
-  Dueñas Sanz, B., E. Fernández Fernández y D. Vela Valldecabres (2011): De Cicerón a Obama: el arte de comunicar con eficacia. Retórica, oratoria y técnicas de expresión oral, Oleiros (La Coruña): Netbiblo.
-  Gallardo-Paúls, Beatriz (2014): Usos políticos del lenguaje: un discurso paradójico, Barcelona: Anthropos.
-  Garachana, Mar (2014): «La revisión», en Estrella Montolío (dir.), Manual de escritura académica y profesional, vol. 2, Barcelona: Ariel, pp. 359-390.
-  Gras, P. (2014): «La planificación», en Estrella Montolío (dir.), Manual de escritura académica y profesional, vol. 1, Barcelona: Ariel, pp. 221-274.
-  Guerrero Salazar, S. y E. Núñez (2002): Medios de comunicación y español actual, Málaga: Aljibe.
-  Infante, J. M. (2000). La enseñanza de la lengua a través del diccionario: algunas actividades para la Educación Secundaria Obligatoria. En Tendencias en la investigación lexicográfica del español: el diccionario como objeto de estudio lingüístico y didáctico: actas del Congreso celebrado en la Universidad de Huelva del 25 al 27 de noviembre de 1998 (pp. 474-484). Huelva: Universidad de Huelva.
-  Lexicografía y didáctica : diccionarios y otros recursos lex(2017) ,Peter Lang, cop. 2017.



Maldonado, C. (2012): Clave. Diccionario de uso del español actual. Madrid: SM.



Pérez Zorrilla, M.^a J. (2006): Evaluación de la expresión oral , Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Instituto de Evaluación. (PDF en internet)



Reyes, G. (2017): Cómo escribir bien en español, 9.^a ed., Madrid: Arco Libros.



Rodríguez, T. I. (2017). La lexicografía y el diccionario como herramienta en la enseñanza secundaria: unidades de trabajo (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona).



Sánchez Manzanares, C. (2014). Las acepciones en los diccionarios. Lexicografía didáctica española. Curso Mooc, Módulo 4 (1.^a parte).



Sánchez Manzanares, C. (2014). Las acepciones en los diccionarios. Lexicografía didáctica española. Curso Mooc, Módulo 4 (2.^a parte).



Sánchez Manzanares, C. (2014). Las acepciones en los diccionarios. Lexicografía didáctica española. Curso Mooc, Módulo 4 (3.^a parte).



Sánchez Manzanares, C. (2014). La información sintáctica y semántica en el artículo lexicográfico. Lexicografía didáctica española. Curso Mooc, Módulo 5 (1.^a parte).



Sánchez Manzanares, C. (2014). La información sintáctica y semántica en el artículo lexicográfico. Lexicografía didáctica española. Curso Mooc, Módulo 5 (2.^a parte).



Sánchez Manzanares, C. (2014). Los contextos de uso: la marcación de las voces. Lexicografía didáctica española. Curso Mooc, Módulo 6 (1.^a parte).



Sánchez Manzanares, C. (2014). Los contextos de uso: la marcación de las voces. Lexicografía didáctica española. Curso Mooc, Módulo 6 (2.^a parte).



Sánchez Manzanares, C. (2014). Los contextos de uso: la marcación de las voces. Lexicografía didáctica española. Curso Mooc, Módulo 6 (3.^a parte).



Sánchez Martín, Francisco Javier (2014). Las entradas en los diccionarios y su organización. Lexicografía didáctica española. Curso Mooc. Módulo 1 (1.^a parte).



Sánchez Martín, Francisco Javier (2014). Las entradas en los diccionarios y su organización. Lexicografía didáctica española. Curso Mooc. Módulo 1. (2.^a parte)



Sánchez Martín, Francisco Javier (2014). La lematización y la información parentética en el artículo lexicográfico. Lexicografía didáctica española. Curso Mooc. Módulo 2.



Sánchez Martín, Francisco Javier (2014). La información ortográfica y gramatical en los diccionarios. Lexicografía didáctica española. Curso Mooc. Módulo 3.



Sanz, G. (2005): Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral para docentes , Barcelona: Graó.



Sevilla Muñoz, J. y C. A. Crida Álvarez (2013): «Las paremias y su clasificación», Paremia, 22, 105-114.



Studer, J. (2013): Oratoria. El arte de hablar, disertar, convencer, Madrid: Editorial El Drac, 11.ª ed. [Versión española del original Rhetorik llevada a cabo por Arturo Parada].



Gallego, Ángel J., Trabajando el glosario de términos gramaticales : ejercicios(2022), Arco/Libros, D.L. 2022.

11. Observaciones y recomendaciones

- Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación de Calidad.
- OBSERVACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN:

- Dado el carácter obligatorio del Máster para los futuros profesores, la calificación del alumno se vincula a su asistencia y seguimiento del programa de formación. Una asistencia menor del 60% conlleva una evaluación negativa en la asignatura y suspenso en la calificación.

- El artículo 8.6 del Reglamento de evaluación de estudiantes (REVA) prevé: "Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

- SOBRE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.