



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZA DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS
Nombre de la Asignatura	METODOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, LA HISTORIA Y LA HISTORIA DEL ARTE
Código	4293
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	5
Estimación del volumen de trabajo del alumno	125
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura COSME JESUS GOMEZ CARRASCO	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	cjgomez@um.es <a href="http://webs.um.es/cjgomez/miwiki/doku.php?id=inicio">http://webs.um.es/cjgomez/miwiki/doku.php?id=inicio</a> Tutoría Electrónica: SÍ



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: G Coordinación de los grupos:G	Lugar de atención al alumnado	Anual	Martes	09:30- 11:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.034	Plan A y Plan B a través de las herramientas del Aula Virtual.Plan C. Presencial.
		Anual	Martes	11:30- 13:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.034	Plan A y Plan B a través de las herramientas del Aula Virtual.Plan C. Presencial.
JOSE MONTEAGUDO	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES				
FERNANDEZ	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
Grupo de Docencia: G	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	jose.monteagudo@um.es  <a href="http://webs.um.es/jose.monteagudo/miwiki/doku.php?id=inicio">http://webs.um.es/jose.monteagudo/miwiki/doku.php?id=inicio</a>  Tutoría Electrónica: Sí				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	10:30- 12:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.035	Despacho 1.26Se ruega cita previa.
		Primer Cuatrimestre	Jueves	12:00- 13:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.035	Despacho 1.26Se ruega cita previa.

## 2. Presentación

Esta asignatura tiene como objetivos principales los siguientes:

- el conocimiento y aprendizaje de diversas metodologías para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en educación secundaria,
- la dotación de competencias para el diseño y elaboración de unidades didácticas y
- la adquisición de nociones básicas para el desarrollo y evaluación de contenidos para el desarrollo de competencias históricas.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No consta



## 3.2 Recomendaciones

Las propias de acceso al Máster, la consulta de libros de texto de distintos niveles de educación secundaria, el conocimiento de la secuenciación y temporalización de los contenidos a impartir (según el currículo oficial) a través de las unidades didácticas, el análisis de la programación didáctica de los departamentos en donde realizan las prácticas de enseñanza o el uso de recursos para la enseñanza de la Geografía, Historia e Historia del Arte en Internet.

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Básicas

No disponible

### 4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Utilizar el bagaje de conocimientos profesionales necesarios para abordar con alto nivel de compromiso las diferentes funciones que deberán acometer en su vida profesional.
- CG2. Aplicar las competencias básicas que luego ellos mismos tendrán que desarrollar en sus alumnos de Educación Secundaria.
- CG3. Conocer y comprender los actuales y novedosos retos que la docencia en los centros lleva aparejada, entre los que sobresalen la atención a la diversidad y el uso de las TIC.
- CG4. Desarrollar las capacidades personales y sociales necesarias para, en un futuro, desenvolverse en sus centros de trabajo como profesionales capaces de gestionar grupos de alumnos, reflexionar sobre su práctica como ejercicio básico profesional y trabajar en equipo, como miembro responsable de un colectivo.
- CG5. Fomentar en los futuros docentes actitudes que les permitan adoptar un compromiso ético consigo mismo, en relación a la profesión que han elegido, interesados por la calidad de su futuro quehacer docente y preparados para ser modelos de actuación.
- CE1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CE2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CE4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
- CE5. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CE6. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación



ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- CE7. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CE8. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CE9. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

### 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CEM1. Conocer los desarrollo teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.
- Competencia 2. CEM2. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- Competencia 3. CEM3. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Competencia 4. CEM4. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos.
- Competencia 5. CEM5. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Competencia 6. CEM6. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

## 5. Contenidos

### TEMA 1. Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza

Introducción. Metodología didáctica para la enseñanza de la Geografía, Historia e Historia del Arte

1. La Geografía, Historia e Historia del Arte en el aula de Secundaria: la necesidad de un replanteamiento didáctico

1.1. Modelo didáctico tradicional vs modelo didáctico alternativo

1.2 El currículo y las rutinas docentes como principales causas de la reproducción de este modelo tradicional.

2. ¿Por qué es necesario un cambio de modelo didáctico para la enseñanza de las ciencias sociales?

2.1. Enfoque epistemológico de las ciencias sociales.

2.2. Orientaciones metodológicas del currículo.

2.3. Aportaciones de la pedagogía y la psicopedagogía.

3. Métodos y estrategias de enseñanza de las ciencias sociales

3.1. Método expositivo



- 3.2. Técnicas cooperativas.
- 3.3. Estudios de caso.
- 3.4. Método de proyectos y ABP.
- 3.5. Aprendizaje Basado en Retos.
- 3.6. Aprendizaje-servicio.
- 3.7. Simulaciones y estrategias empáticas.
- 3.8. Flipped-classroom.
- 3.9. Gamificación y ABJ.
- 3.10. Trabajo de campo e itinerarios didácticos.
- 3.11. Tareas para desarrollar en el aula con métodos de indagación y metodologías activas de aprendizaje

## TEMA 2. Medios, recursos y materiales

- 1. Introducción. Sociedad de la información y las TIC como soporte didáctico de las ciencias sociales.
- 2. El carácter innovador de las TIC. Las TIC-TAC-TEP.
- 3. Recursos TIC aplicados a la enseñanza de las ciencias sociales
  - 3.1. Wikis
  - 3.2. Blog
  - 3.3. Webquest
  - 3.4. Caza del tesoro
  - 3.5. Pizarra digital
  - 3.6. Herramientas de autor
  - 3.7. Videojuegos
  - 3.8. Google Earth y otros recursos cartográficos
  - 3.9. Recreaciones virtuales
  - 3.10. Realidad aumentada
  - 3.11. Otros recursos de ciencias sociales



### TEMA 3. La unidad didáctica: concepto, funciones y diversidad de enfoques

1. La unidad didáctica: concepto, funciones y diversidad de enfoques.
2. Presentación y justificación de la unidad didáctica:
  1. Justificación sociocultural.
  2. Justificación epistemológica.
  3. Justificación psicopedagógica.
  4. Justificación legislativa.
3. Encuadre curricular:
  1. Objetivos curriculares y específicos.
  2. Competencias básicas.
  3. Contenidos curriculares y específicos.
4. Metodología:
  1. La secuencia didáctica: concreción de la metodología didáctica en el aula.
  2. Principios metodológicos para un aprendizaje significativo.
  3. Métodos de enseñanza.
  4. Propuesta de actividades de enseñanza-aprendizaje: secuencia por sesiones. Materiales y recursos didácticos.
5. Atención a la diversidad.
6. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje: criterios de evaluación, fases, instrumentos y agentes.
7. Evaluación de la práctica docente.

## PRÁCTICAS

Práctica 1. Aplicación y presentación de estrategias y técnicas aplicadas a la enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales en educación secundaria: Relacionada con los contenidos Tema 1 y Tema 2

Tarea en pequeños grupos: elaboración de secuencias de enseñanza-aprendizaje con contenidos del currículo que incluyan, al menos, tres de las estrategias trabajadas en clase, así como la técnica o técnicas empleadas. Este trabajo formará parte del desarrollo de las sesiones diarias de clase y será un instrumento a tener en cuenta en la evaluación procesual.

Relacionado con los siguientes Resultados de Aprendizaje:



- Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.
- Incluir en las propuestas de actividades y tareas a alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que precise la incorporación de medidas ordinarias, según la normativa que regula la atención a la diversidad en la CARM.

Práctica 1. Presentación de un portafolio grupal sobre metodología didáctica de las ciencias sociales: Relacionada con los contenidos Tema 1 y Tema 2

Presentación escrita y exposición oral de un trabajo grupal (ente 4 y 6 miembros por grupo) que recoja los aprendizajes del alumnado, así como la selección de aquellas técnicas, estrategias o actividades más adecuadas para el nivel educativo elegido de entre los que consta la etapa de Educación Secundaria.

Relacionado con los siguientes Resultados de Aprendizaje:

- Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.
- Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica de las ciencias sociales para un análisis sistémico de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Emitir opiniones y argumentos fundamentados acerca de: las finalidades de la educación científico-social, el contenido escolar de las diversas ciencias sociales, las teorías sobre el aprendizaje de dichas ciencias y los conocimientos de los estudiantes, los enfoques y métodos de enseñanza adecuados, y la función y procedimientos de evaluación de los aprendizajes y del proceso de enseñanza.

Práctica 3. Elaboración de una unidad didáctica de innovación: Relacionada con los contenidos Tema 3, Tema 1 y Tema 2

Relacionada con los Resultados de Aprendizaje:

- Conocer y analizar los elementos preceptivos del currículo oficial (objetivos generales, competencias básicas, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación), estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
- Analizar actividades y unidades didácticas de ciencias sociales, identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades de la educación científica.
- Diseñar actividades y unidades didácticas sobre contenidos de ciencias sociales, utilizando diversos recursos y elaborando los materiales didácticos que se requieren para su desarrollo en el aula.
- Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.



## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
MD1.1. Actividades de clase expositiva	Exposición teórica, proyección de la secuencia de contenidos de una unidad didáctica, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	20	10	30
MD1.2. Actividades de clase práctica de aula.	Resolución de ejercicios y problemas, estudio de casos, exposición de la secuencia de la unidad didáctica y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	20	20	40
MD.3. Tutoría	Sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	2.5	5	7.5



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Trabajo autónomo	<p>Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con la materia de estudio.</p> <p>Utilización del aula virtual y otros recursos on line para el aprovechamiento de los elementos disponibles en redes digitales que posibilitan el estudio y trabajo de la materia y asignaturas.</p> <p>Lectura de artículos y documentos relacionados con la materia.</p>		25	25



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Sistema de evaluación	<p>Aprender haciendo.</p> <p>Realización de las tareas en pequeños grupos citadas en el apartado de las prácticas de la asignatura.</p> <p>Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas que demuestren que el alumno ha adquirido la técnica para la elaboración de una unidad didáctica.</p> <p>Trabajos escritos en los que se demuestre que el alumno avanza en el desarrollo de la unidad didáctica</p> <p>Su realización será individual.</p> <p>Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación en la actividades y cumplimiento de plazos en la realización del seguimiento de la elaboración de la unidad didáctica.</p>	2.5	20	22.5
	Total	45	80	125

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/profesorado/2023-24#horarios>



## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	
Ponderación	50
Métodos / Instrumentos	Presentación pública de trabajos y evaluación de los mismos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.
Criterios de Valoración	
Ponderación	35
Métodos / Instrumentos	Evaluación de Trabajos
Criterios de Valoración	
Ponderación	15

### Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/profesorado/2023-24#exámenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje







1. Conocer y utilizar los conceptos básicos de la didáctica de las ciencias sociales para un análisis sistémico de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Emitir opiniones y argumentos fundamentados acerca de: las finalidades de la educación científico-social, el contenido escolar de las diversas ciencias sociales, las teorías sobre el aprendizaje de dichas ciencias y los conocimientos de los estudiantes, los enfoques y métodos de enseñanza adecuados, y la función y procedimientos de evaluación de los aprendizajes y del proceso de enseñanza.
3. Conocer y analizar los elementos preceptivos del currículo oficial (objetivos generales, competencias, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación), estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.






4. Analizar actividades y unidades didácticas de ciencias sociales, identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados, valorando su adecuación y realizando modificaciones coherentes con las finalidades de la educación científica.
5. Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Secundaria (libros texto, resolución de problemas, laboratorio escolar, museos, revistas, Internet, software educativo,...), valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización.
6. Diseñar actividades y unidades didácticas sobre contenidos de ciencias sociales, utilizando diversos recursos y elaborando los materiales didácticos que se requieren para su desarrollo en el aula.
7. Reflexionar sobre el desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.
8. Incluir en las propuestas de actividades y tareas a alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que precise la incorporación de medidas ordinarias, según la normativa que regula la atención a la diversidad en la CARM.

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Básica

-  AA.VV. (2004). La planificación didáctica. Barcelona, Graó.
-  AA.VV. (1995). Diseño de unidades didácticas. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 4, monográfico.(AGOTADO)
-  La enseñanza de la Geografía hoy: estrategias y materiales didácticos. En La Brújula del Tiempo.
-  BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (Coords.) (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, Horsori.
-  Gómez, C. J., Monteagudo, J. y Miralles, P. (2017). Metodología didáctica para la enseñanza de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte. Murcia: EDITUM.
-  MIRALLES, P. (2004). Unidad didáctica sobre la España del siglo XVII: transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales. Aula-Historia Social, 14, pp. 59-77.












-  PRATS, J. (2002). Internet en las aulas de Educación Secundaria. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 31, pp. 7-16.
-  PRATS, J. y ALBERT, M. (2004). Enseñar utilizando Internet como recurso. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 41, pp. 8-18. (AGOTADO)
-  PRATS, J. y SANTACANA, J. (2003). Enseñar historia y geografía. Principios básicos.

### Bibliografía Complementaria

-  ALBACETE, C., CÁRDENAS, I. y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis. (Básica)
-  ALBACETE, C. y MIRALLES, P. (Coords.) (1996). La división de poderes en una sociedad democrática. Murcia, CPR Murcia I. (AGOTADO)
-  Aprendiendo por proyectos (ABP). En La Brújula del Tiempo.
-  CAÑAL DE LEÓN, P. et alii., ¿El diseño de unidades didácticas de enfoque investigador¿. En Investigando nuestro mundo. Diseño de unidades didácticas.
-  HISTODIDÁCTICA. Artículos sobre Didáctica de la historia: La Restauración, una unidad didáctica para el bachillerato
-  CAÑAL, P. (1997). El diseño de unidades didácticas: fundamentación y procedimientos, en Cañal,P., Lledó, A., Pozuelos, F.F. y Travé, G. Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla, Díada, pp. 109-132.
-  CARDOSO, H. et al. (1994). Modelo didáctico para la producción y aplicación de materiales curriculares, en Grupo Ínsula Barataria (Coord.). Enseñar a aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de Modelos Didácticos. Madrid, Mare Nostrum, pp. 163-179.
-  GRUPO ÍNSULA BARATARIA (1993). La elaboración de Unidades Didácticas. Cuadernos de Pedagogía, 213, pp. 28-34.
-  GUTIÉRREZ, M. C. y ARANA, D. M. (2017). El ABP en la enseñanza de la Historia. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 88
-  FERNÁNDEZ, J. et al. (1999). ¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras? Sevilla, Díada.
-  HERNÁNDEZ FRANCO, Juan; PÉREZ RODRIGUEZ, Raimundo A. La Historia Social de la familia en España y su repercusión en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Revista Tempo e Argumento, Florianópolis, v. 6, n.11, p. 254-277, jan./abr. 2014.



-  ROMERO, J. (2001). La clase artificial. Recursos informáticos y educación histórica. Madrid, Akal.
-  ROZADA, J. M. (1997). Formarse como profesor. Ciencias Sociales y Secundaria Obligatoria (Guía de textos para un enfoque crítico). Madrid, Akal.
-  SUÁREZ, C. y GROS, B. (2012). Aprender en red. De la interacción a la colaboración. Barcelona, UOC.
-  TORP, L. y SAGE, S. (1998). El aprendizaje basado en problemas: Desde el jardín de infantes hasta la escuela secundaria. Buenos Aires, Amorrortu
-  TREPAT, C. A. y COMES, P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Graó, 3ª ed.
-  Unidades formativas LOMCE (3º ESO: La organización política de las sociedades. En Revista Educativa Contraclave, sección Geografía.
-  VERA, M.ª I. y PÉREZ, D. (Eds.). Formación de la Ciudadanía: Las TIC y los nuevos problemas. Alicante, AUPDCS
-  VALERA BERNAL J. (2014). Reseña de la obra de C. Suárez y B. Gros, Aprender en red. De la interacción a la colaboración , UOC, Barcelona, 2013. Revista de Libros de la Torre del Virrey, 2014/1, número 3.
-  7 propuestas para organizar y calificar los estándares de aprendizaje evaluables. En La Brújula del Tiempo.

## 11. Observaciones y recomendaciones

Dado el carácter obligatorio del Máster para los futuros profesores, la calificación del alumno se vincula a su asistencia y seguimiento del programa de formación del siguiente modo:

- a) El sistema de evaluación-calificación anterior se aplicará cuando el alumno haya mostrado una asistencia, al menos, del 60%.
- b) Una asistencia menor del 60% conlleva una evaluación negativa en la asignatura y suspenso en la calificación.

En cualquier caso las asistencias se ajustarán a los criterios que establezca la Comisión Académica para el conjunto del Máster.



De acuerdo con la legislación vigente, los resultados obtenidos por el alumno en la asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal: 0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9: Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.

Dependiendo del número de alumnos y de las circunstancias, el examen escrito puede sustituirse por el diseño de una unidad formativa de innovación de forma individual (50% de la nota final), y la defensa de trabajos y la evaluación de trabajos pueden sustituirse por un portafolios grupal que reúna los trabajos realizados en clase (50% de la nota final).

En caso de suspender la asignatura con los instrumentos anteriormente señalados, o su no entrega en tiempo y forma, el alumno realizará un examen sobre los contenidos de la materia impartida que supondrá el 100% de la calificación final.

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.** Aquellos estudiantes en situación de discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.