



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2020/2021
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la Asignatura	MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN
Código	4033
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura FRANCISCO MARTINEZ SANCHEZ	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	franms@um.es https://webs.um.es/franms/Inicio.html Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 y 2 Coordinación de los grupos: 1 y 2	Lugar de atención al alumnado	Anual	Martes	12:05- 13:30	868883459, Facultad de Psicología B1.2.014	Las tutorías se realizarán por videoconferencia.
		Anual	Miércoles	09:15- 11:00	868883459, Facultad de Psicología B1.2.014	
		Anual	Jueves	11:05- 12:00	868883459, Facultad de Psicología B1.2.014	
DAMIAN AMARO	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA				
EGEA CAPARROS	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
Grupo de Docencia: 1 y 2	Correo Electrónico /	damaro@um.es				
	Página web / Tutoría electrónica	http://webs.um.es/damaro/miwiki/doku.php#web_personal_de_docencia_e_investigacion Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	09:30- 12:30	868884127, Facultad de Psicología B1.2.035	En caso de un escenario de semi-presencialidad o no presencial, la atención será en la modalidad online.



MARIA DEL PILAR	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA				
GANDIA HERRERO	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
Grupo de Docencia: 1 y 2	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mpilar.gandia@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	10:00- 13:00	(Sin Extensión), Facultad de Psicología B1.2.029	Tutoría electrónica o videotutoría síncrona con cita previa.

2. Presentación

Esta asignatura pretende introducir al alumno los principales conceptos, procedimientos experimentales y propuestas teóricas actuales sobre la Motivación y la Emoción humanas, a partir de los conocimientos adquiridos por la psicología experimental y la neurociencia afectiva. Además, pretende entrenar al alumno para la aplicación de ese conocimiento a situaciones prácticas reales, tanto en ámbitos clínicos o educativos como en situaciones de la vida cotidiana.

Los principales contenidos que se abordan son:

- · Conceptos esenciales sobre la motivación y la emoción humanas
- · Procesos emocionales
- · Neurociencia afectiva
- · Emociones básicas y secundarias
- · Regulación emocional
- · Estrés
- · Expresión emocional
- · Procesos motivacionales
- · Motivos primarios



- · Motivos secundarios

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

El desarrollo de la asignatura se verá facilitado por conocimientos previos acerca de la organización anatómica y funcional del sistema nervioso central, así como sobre diseños de investigación y el análisis estadístico de datos.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.
- CE6. Conocer y comprender distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: Introducción a la Psicología de la Motivación y la Emoción

TEMA 1. Introducción a la Motivación y la Emoción

Bloque 3: Psicología de la Emoción. Neurociencia afectiva



TEMA 2. El proceso emocional

TEMA 3. Emociones básicas y secundarias

TEMA 4. El estrés

Bloque 3: Psicología de la Motivación

TEMA 5. Procesos motivacionales

TEMA 6. Motivos primarios y secundarios

PRÁCTICAS

Práctica 1. Análisis científico motivacional: Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Tema1

Práctica 2. Activación y procedimientos de desactivación: Relacionada con los contenidos Bloque 3, Tema2 y Tema 5

Práctica 3. Psicopatología emocional: ansiedad y depresión: Relacionada con los contenidos Tema 3 y Tema3

Práctica 4. Evaluación de los estilos y estrategias de afrontamiento: Relacionada con los contenidos Tema 2

Práctica 5. Evaluación de la imagen corporal: Relacionada con los contenidos Tema3 y Tema 6

Práctica 6. El efecto stroop emocional/El efecto de la mera exposición: Relacionada con los contenidos Tema 5 y Tema 2

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1	Clase expositiva: presentación y explicación de temas	42	1	42	60	102.00
AF2	Prácticas de seminario	12		12	20	32
AF3	Prácticas de laboratorio	3		3	10	13
AF4	Tutorías formativas	3		3	0	3
	Total	60		60	90	150



Docencia en semipresencialidad

Una de las clases expositivas tendrá carácter presencial. Se realizará el primera semana de clase y será anunciada mediante el Aula Virtual a los estudiantes. En ella se realizará una introducción conceptual a la asignatura, así como una descripción de los contenidos de la asignatura y del sistema de evaluación.

Docencia en no presencialidad

Todas las sesiones seran online y síncronas. Las clases no serán grabadas.

En cuanto a las prácticas y seminarios, la actividades se impartirán de forma no presencial y síncrona, empleando la herramienta de videoconferencia proporcionada por el Aula Virtual de la UMU y de forma síncrona, así como la herramienta "Tareas", donde se anunciará la actividad práctica, se entregarán los materiales que requiera el estudiante, así como las condiciones de entrega (día, hora y formato). Durante los seminarios se procurará la participación activa de los estudiantes por lo que se valorará su presencia, sí como su participación en las tareas, cuestiones o preguntas realizadas por el profesor. Las seminarios y actividades prácticas no serán grabadas.



Con carácter general, en esta modalidad, todas las actividades que estuvieran planificadas de forma no presencial, se adaptarán a la modalidad no presencial.

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2020-21#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba de contenidos teóricos.
Criterios de Valoración	Si las condiciones de salud pública lo permiten, y siempre que las autoridades académicas puedan asegurar las condiciones que garanticen la salud de los estudiantes, el examen se realizará de forma presencial. Bajo esas condiciones, el examen constará de 60 preguntas aproximadamente. Se aplicarán los criterios habituales para los exámenes tipo test: dos respuestas erróneas restarán un acierto. La calificación máxima de esta prueba es de 60 puntos. Es imprescindible realizar este examen para poder superar la asignatura.
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Valoración de trabajos
Criterios de Valoración	Se valorarán los informes escritos entregados por los estudiantes de las actividades prácticas propuestas, así como su asistencia y participación activa en los seminarios. La calificación máxima de este apartado es de 40 puntos. La asistencia y participación a los seminarios podrá ser evaluada de forma síncrona o asíncrona mediante el empleo de la herramienta "Chat" u otra herramienta que proponga el profesor. Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global.
Ponderación	40



Métodos / Instrumentos	Evaluación en semipresencialidad
Criterios de Valoración	Los instrumentos y ponderaciones de la evaluación serán las mismas que en el escenario de Presencialidad
Métodos / Instrumentos	Evaluación en no presencialidad
Criterios de Valoración	<p>En la condición de "no presencialidad" el examen de la asignatura constará de 40 preguntas con tres opciones de respuesta. Se aplicarán los criterios habituales para los exámenes tipo test: dos respuestas erróneas restarán un acierto. La calificación máxima de esta prueba es de 60 puntos. La prueba se realizará mediante la herramienta "exámenes" del Aula Virtual. Es imprescindible realizar este examen para poder superar la asignatura.</p> <p>Por su parte, las actividades prácticas (trabajos que deben entregarse por el Aula Virtual y actividades realizadas en los seminarios) se valorarán, pudiendo obtenerse en conjunto una puntuación máxima de 40 puntos.</p> <p>Si durante el transcurso del cuatrimestre se pasa de un escenario de no presencialidad a semipresencialidad se hará el examen presencial en la medida que las condiciones sanitarias lo permitan.</p>

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2020-21#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  Martínez-Sánchez, F., Fernández-Abascal, E. G. y Palmero, F. (Eds.) (2019). Todo lo que usted siempre quiso saber sobre la emoción (y nunca se atrevió a preguntar). Madrid: Pirámide.
-  Feldman Barrett, L., Lewis, M. & Haviland-Jones, J.M. (2018). Handbook of emotions. Fourth Edition. New York: Guilford Press.
-  Palmero, F. y Martínez-Sánchez, F. (Eds.) (2008) Motivación y Emoción. Barcelona: McGraw-Hill.



Ryan, R. M. (2014). *The Oxford Handbook of Human Motivation*. New York, NY: Oxford University Press.

Bibliografía Complementaria



Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez-Sánchez, F. y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.



Fernández-Abascal, E.G. y Martínez-Sánchez, F. (2008). *¿Lloramos porque estamos tristes o estamos tristes porque lloramos?*. Madrid: CEMAV, Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales, UNED (ISBN: 978-84-362-5252-2).



Fernández-Abascal, E.G. y Martínez-Sánchez, F. (2006). *La dimensión cognitiva de la Emoción*. Disco Compacto con material audiovisual para realizar prácticas experimentales de la Asignatura Motivación y Emoción. Madrid: CEMA, Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales, UNED (ISBN: 84-362-51969-2). (DESCATALOGADO)



Gross, J. J. (2015). *Handbook of Emotion Regulation*. Second Edition. New York: Guilford Press.



Fernández-Abascal, E., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez-Sánchez, F. (1997). *Cuaderno de prácticas de Motivación y Emoción*. Madrid: Pirámide



Fernández-Abascal, E.G. y Martínez-Sánchez, F. (2006). *Motivación sexual*. Madrid: CEMA, Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales, UNED (ISBN: 84-362-5214-4).



Strongman, K. T. (2003). *Psychology of Emotion* 5th Edition. Chichester: John Wiley & Sons Ltd.



Lane, R. D. y Nadel, L. (2000). *Cognitive Neuroscience of Emotion*. New York: Oxford University Press.



Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2010). *Motivation and action*. Second Edition. New York, NJ: Cambridge University Press.



Dunning, D. (Ed.) (2010). *Social motivation*. New York: Psychology Press.



Weinstein, N. (2014). *Human motivation and interpersonal relationships : theory, research, and applications*. New York: Springer.



Reeve, J. (2015). *Understanding motivation and emotion* (6th ed.) Hoboken, NJ: Wiley.



Sander, D. & Scherer, K. (2009). *Oxford Companion to Emotion and the Affective Sciences*. New York: Oxford University Press.



-  [Rolls, E. T. \(2005\). Emotion Explained. New York: Oxford University Press.](#)
-  [Deckers, L. \(2014\). Motivation: Biological, psychological, and environmental \(4th ed.\). Boston, MA: Allyn & Bacon.](#)
-  [Ekman, P. & Davidson, R. J. \(1994\). The nature of emotion: Fundamental questions. Oxford University Press, New York.](#)
-  [Ferguson, E. D. \(2000\). Motivation: A biosocial and cognitive integration of motivation and emotion. Oxford University Press, New York.](#)
-  [Franken, R. E. \(2006\). Human motivation \(6th ed.\). Wadsworth Thomson Learning, Belmont, CA.](#)
-  [Kalat, J. W., & Shiota, M. N. \(2012\). Emotion \(2nd ed.\). Belmont, CA: Wadsworth.](#)
-  [Petri, H. L., & Govern, J. M. \(2013\). Motivation: Theory, research, and applications \(6th ed.\). Belmont, CA: Thomson Wadsworth.](#)
-  [Sheldon, K. M. \(Ed.\) \(2010\). Current directions in motivation and emotion. Boston, MA: Allyn & Bacon.](#)
(No localizado)
-  [Wagner, H. \(1999\). The psychobiology of human motivation. Routledge, New York.\(AGOTADO\)](#)
-  [Contrada, R. J. & Baum, A. \(Ed.\) \(2011\). The Handbook of Stress Science: Biology, Psychology and Health. New York: Springer.](#)
-  [Robinson, M. D., Watkins, E. R., & Harmon-Jones, E. \(2013\). Handbook of cognition and emotion. New York: Guilford Press.](#)

11. Observaciones y recomendaciones

OBSERVACIONES SOBRE EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA Y SUS COMPETENCIAS RELACIONADAS

CA1: Conocer y comprender las principales características, propiedades y trastornos de la Motivación y Emoción

Competencias relacionadas

- Competencias básicas: CB1- Competencias generales: CG1 (nivel de dominio 2) - Competencias específicas de título: CE2 y CE4

Desarrollo



Esta competencia se desarrollará principalmente a partir de los contenidos y explicaciones proporcionados por el profesor durante las clases expositivas (AF1), y del trabajo particular de los alumnos sobre lo expuesto en clase y sobre las lecturas complementarias que facilitará el profesor (CB1, CE2 y CE4).

Evaluación

El grado de adquisición de esta competencia será evaluada mediante una prueba objetiva (examen tipo test), cuya puntuación representará el 60% de la calificación final (EV1). Las preguntas de este examen serán redactadas de tal forma que requieran la comprensión, y no la mera memorización de los contenidos (CB1, CE2 y CE4).

CA2: Conocer y comprender las leyes y principios básicos que regulan la Motivación y Emoción

Competencias relacionadas

- Competencias básicas: CB3- Competencias generales: CG2 (nivel de dominio 1: inicial)

Desarrollo

Durante las prácticas de laboratorio (AF3), los alumnos realizarán pequeños experimentos sobre diversas cuestiones relacionadas con la Motivación y la Emoción (CB3, CG7 y CE6). En algunas ocasiones, deberán recolectar sus propios datos actuando como investigadores, según las instrucciones proporcionadas por el profesor. En las sesiones de seminario (AF2), se estudiarán diversos tópicos de investigación sobre la Motivación y la Emoción.

Evaluación

El grado de adquisición de esta competencia será evaluada mediante los informes de prácticas de laboratorio (AF3), como de las actividades realizadas en los seminarios (AF2).

Complementariamente al dominio de los contenidos esenciales relacionados con la Motivación y la Emoción, se instruye y evalúa también la Competencia CG1 (nivel 2) (Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar); para ello se entregará una guía en la que se detalla pormenorizadamente el nivel de competencia que ha de conseguir el estudiante y los criterios de evaluación de dicha competencia.

Observaciones sobre el Sistema de del Sistema de Incentivos de Investigación de la Facultad de Psicología

Se admiten 2 bonos. El plazo para la asignación de bonos terminará 24 horas después del fin del periodo establecido para la revisión de exámenes.

Observaciones sobre el Sistema de Evaluación



La calificación final será la que resulte de sumar la puntuación obtenida en la prueba de contenidos teóricos (cuya puntuación máxima será 6) y la correspondiente a la prueba de las actividades prácticas (cuya puntuación máxima será 4). No es necesario obtener una puntuación mínima en alguna de las dos pruebas para superar la asignatura. El procedimiento de evaluación será el mismo en todas las convocatorias.

No es imprescindible la asistencia a las clases prácticas y seminarios, sin embargo, se valorará su asistencia y participación.

En caso de que algún/a estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas obligatorias, deberá comunicarlo al profesor al comienzo del curso, por si fuera posible alguna adaptación curricular al respecto.

Los alumnos que no puedan, por causas justificadas, asistir a los seminarios (AF2), podrán compensar la calificación máxima del este apartado (1 punto) mediante la lectura de 10 textos (5 libros y 5 artículos científicos) que serán evaluados en una examen específico.

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser recibida por los alumnos que hayan obtenido una calificación de 9,0 o superior. Para otorgar esta mención, el profesor atenderá a la calidad de la participación del alumno en el contexto de las diferentes actividades formativas especificadas en la presente guía docente.

Observaciones sobre la Convocatoria de Incidencias

Los alumnos que, por causa justificada y documentalmente justificada, no puedan realizar las pruebas de evaluación en día previsto en el calendario oficial de exámenes para el conjunto del alumnado, podrán ser evaluados en la convocatoria de incidencias que establece la Facultad.

Necesidades Educativas Especiales

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.