



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

| | |
|--|---|
| Curso Académico | 2023/2024 |
| Titulación | GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA) |
| Nombre de la Asignatura | CONTEXTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL |
| Código | 3924 |
| Curso | SEGUNDO |
| Carácter | OBLIGATORIA |
| N.º Grupos | 1 |
| Créditos ECTS | 3 |
| Estimación del volumen de trabajo del alumno | 75 |
| Organización Temporal/Temporalidad | 1 Cuatrimestre |
| Idiomas en que se imparte | ESPAÑOL |

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Coordinación de la asignatura | Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica | cmcm@um.es cmcm@um.es Tutoría Electrónica: Sí |
|-------------------------------|--|---|



| CARMEN | Teléfono, Horario y | Duración | Día | Horario | Lugar | Observaciones |
|--|-------------------------------|----------------------|-----------|--------------|-------|---|
| MARIA CERDA | Lugar de atención al alumnado | Primer Cuatrimestre | Miércoles | 11:00- 13:00 | | Se aconseja enviar un e-mail para concretar la hora de la tutoría |
| MONDEJAR | | Segundo Cuatrimestre | Viernes | 09:30- 11:00 | | Se aconseja enviar un e-mail para concretar la hora de la tutoría |
| Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1 | | | | | | |

2. Presentación

La asignatura "Contextos Educativos de la Educación Infantil" está orientada a comprender el estado actual en el que se encuentra las familias, y más particularmente, a resaltar el relevante papel de la educación familiar en el desarrollo del niño. Conocer la sobresaturación de funciones familiares, las carencias en formación pedagógica, la escasez de apoyos para la atender la crianza, los dilemas morales a los que se enfrentan respecto a la educación de los hijos, contribuye a desarrollar una actitud menos enjuiciosa-culpabilizante y más empática de los futuros maestros de educación infantil hacia las familias de sus alumnos. Se hace necesario que los futuros maestros tomen conciencia de que la escolarización de la etapa de infantil surge para cubrir las necesidades que emergen en la familia respecto a la educación del infante, convirtiendo una labor que tradicionalmente ha sido realizada exclusivamente por las familias, en un servicio público de apoyo a éstas. Por tanto, la labor educativa del docente es complementaria a la función educativa de la familia y el entendimiento entre ambas no solo es recomendable, sino que es imprescindible, especialmente en estas primeras etapas. El objetivo de esta asignatura es dar a conocer la relación entre los diferentes estamentos que representan la familia y la escuela, rompiendo cualquier intento de instrumentalización y ensalzando lo realmente importante



el bienestar del niño, que es lo que une a ambas instituciones educativas. Igualmente, pretende, desde una mirada analítica y crítica, ofrecer una perspectiva global sobre el funcionamiento de los centros educativos respecto a las familias, con la intención de identificar los detonantes que promueven la brecha entre ambos agentes educativos y promover actuaciones que favorezcan la unión y el trabajo colaborativo.

Esta asignatura pretende profundizar en los distintos contextos educativos que operan e influyen en el desarrollo infantil del niño. Desde que nacemos estamos expuestos a diferentes contextos que nos van configurando como personas dentro de una sociedad en constante cambio. En este sentido, cabe resaltar los contextos social, familiar y escolar, los cuales se integran dentro de un ambiente educativo que nos va moldeando hasta convertirnos en ciudadanos responsables, justos y solidarios, ya que con demasiada frecuencia el contexto educativo se reduce meramente a la acción desempeñada en las instituciones escolares. Sin desmerecer el papel que el contexto escolar desempeña en la construcción de la identidad personal y ciudadana, queremos resaltar otros contextos igualmente relevantes en los educandos, porque no existe el ser descontextualizado, ajeno a la realidad que le rodea (familia, escuela, grupo de iguales, medios de comunicación, sociedad, barrio, ciudad,...). Para adaptarnos a las nuevas necesidades de la sociedad veremos como la escuela debe abrir sus puertas e incluir a las familias haciéndolas partícipes de una comunidad de aprendizaje y de apoyo social (Mir, Batle, y Hernández, 2009). La guía docente de la asignatura se presenta con total flexibilidad, de tal modo que la dinámica del proceso formativo marcará las posibles modificaciones a realizar en cualquier elemento de la misma.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se valoran positivamente destrezas básicas relacionadas con la búsqueda de información concreta, la capacidad de lectura y reflexión crítica, la capacidad de expresarse en su lengua materna y la organización del aprendizaje. Se recomienda la asistencia a las sesiones teóricas y prácticas de esta asignatura, la entrega puntual de trabajos y el estudio de documentos (artículos, textos, etc.).



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG8. Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicopedagógico de los sistemas educativos.)
- CG10. Coordinación: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11. Habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12. Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos
- CG14. Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa
- CE3. Diseñar y regular procesos de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
- CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.



- CE5. Reflexionar en grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía, singularidad y solidaridad morales e intelectuales de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la infancia.
- CE13. Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE15. Orientar y valorar con los padres y madres en la educación familiar y dominar estrategias organizativas y habilidades de mediación útiles para una adecuada relación con las familias de los alumnos
- MB10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- MB11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- MB12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- MB13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- MB14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

TEMA 1. Funciones de la familia en la sociedad actual

TEMA 2. Procesos educativos en familias desestructuradas, monoparentales y con aportación de hijos

TEMA 3. Influencia de la familia en la educación intercultural

TEMA 4. Educación familiar y ciudadanía

PRÁCTICAS

Práctica 1. PRÁCTICA 1. Evolución de la familia actual: Relacionada con los contenidos Tema 1

Práctica 2. PRÁCTICA 2. Concepto de familia: Relacionada con los contenidos Tema 1

Práctica 3. PRÁCTICA 3. Educación familiar: Relacionada con los contenidos Tema 1 y Tema 2

Práctica 4. PRÁCTICA 4. El papel de los medios de comunicación en la construcción de la imagen social del inmigrante: Relacionada con los contenidos Tema 3

Práctica 5. PRÁCTICA 5. Estilos educativos: Relacionada con los contenidos Tema 2

Práctica 6. PRÁCTICA 6. Diversidad familiar: Relacionada con los contenidos Tema 3

Práctica 8. PRÁCTICA 7. Educación familiar y ciudadanía: Relacionada con los contenidos Tema 4



6. Metodología Docente

| Actividad Formativa | Metodología | Horas Presenciales | Trabajo Autónomo | Volumen de trabajo |
|---------------------|---|--------------------|------------------|--------------------|
| Exposición teórica | <p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p> | 14 | 23 | 37.00 |
| Tutoría académica | <p>Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.</p> | 1 | 1 | 2.00 |



| Actividad Formativa | Metodología | Horas Presenciales | Trabajo Autónomo | Volumen de trabajo |
|--|---|--------------------|------------------|--------------------|
| Actividades prácticas en aula convencional | Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos. | 12 | 24 | 36.00 |
| | Total | 27 | 48 | 75 |

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2023-24#horarios>



8. Sistema de Evaluación

| | |
|-------------------------|---|
| Métodos / Instrumentos | Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. |
| Criterios de Valoración | <ul style="list-style-type: none"> - Se evalúa el nivel de conocimiento, el dominio comprensivo de la materia, la capacidad de identificar y diferenciar los conceptos principales que la identifican, así como la de establecer relaciones entre los contenidos básicos de la asignatura - Claridad expositiva, exponiendo de forma reflexiva-discursiva los contenidos, argumentando adecuada y suficientemente las respuestas, y presentando de forma ordenada de las ideas, así como una letra legible. No se permiten faltas de ortografía. - Incorporación y articulación coherente de aspectos identificados como relevantes (conceptos, ideas, argumentos y relaciones entre los mismos) dentro de los límites de la cuestión planteada, valorando la adecuación y ajuste del contenido a la pregunta realizada. - Planificación y organización del tiempo y del espacio, ajustándose a la extensión y tiempo indicados |
| Ponderación | 60 |



| | |
|-------------------------|---|
| Métodos / Instrumentos | Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente |
| Criterios de Valoración | <p>Asistencia a las sesiones prácticas.</p> <p>Aprovechamiento del tiempo.</p> <p>Trabajo colaborativo con equipos de trabajo, mostrando una actitud positiva y responsable, participación activa e interés por la aplicación de criterios académicos de calidad en sus creaciones.</p> <p>Redacción, capacidad de análisis y síntesis, claridad expositiva, capacidad de relación con otros contenidos estudiados en la materia, aporte personal y transferencia a la práctica.</p> <p>Presentación, formato, estructuración, sistematización, organización, e inclusión de todas las actividades,</p> <p>Análisis crítico y reflexivo, capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>Originalidad y creatividad.</p> <p>Entrega del dossier en la fecha propuesta.</p> <p>Autoevaluación e incorporación de bibliografía.</p> |
| Ponderación | 40 |

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2023-24#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

RA1. Conocer el uso de diferentes vías que permitan la comunicación continua con las familias y el resto de la comunidad educativa.

RA2. Diseñar y aplicar distintos recursos como principales estrategias en la comunicación con las familias y el resto de la comunidad educativa.

RA6. Conocer e identificar los principales cambios que ha marcado la evolución del concepto familia, tanto en su configuración como institución socioeducativa como en las funciones que desempeña.

RA7. Identificar distintos tipos de familia, los modelos educativos paternos y el rol que el niño juega en cada contexto.



RA8. Comprender, identificar y analizar críticamente los contextos educativos interculturales y la influencia que desempeña la familia en los procesos de inclusión/exclusión.

RA9. Desarrollar habilidades de comunicación y actuaciones de colaboración de las familias con instituciones sociocomunitarias externas a la escuela.

RA10. Identificar y analizar las dinámicas familiares que promuevan el desarrollo de los valores ciudadanos en el infante.

RA14. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.

RA16. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.

RA17. Resolver problemas y tomar decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con los compañeros.

RA19. Comprender, identificar y analizar críticamente la dimensión de la desigualdad (etnia, género, clase, etc.) en los distintos ámbitos de la educación.

RA21. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la educación referido a los procesos de socialización, acción tutorial y la educación en el contexto familiar.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Beatriz de León Sánchez LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, 2011.



Inmaculada Jiménez León LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA, 2008.



Luengo, J.J. y Luzón, A. (2001). El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas. *Revista Investigación en la Escuela*, 44, 55-68.



MAESTRE CASTRO, A.B. (2009) Familia y escuela. los pilares de la educación. *Revista de Innovación y Experiencias Educativas*



Fermín Romero Navarro (1998) Las familias monoparentales. Nuevos interrogantes para la educación familiar. *ANUARIO DE FILOSofÍA, PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA*, pp. 169-182.



-  PILAR AZNAR MINGUET (2007) FAMILIA, SOCIEDAD Y REDES DE COMUNICACIÓN Bordón 59 (2-3), 335-352.
-  Juan Leiva Olivencia (2011) EL PAPEL DE LAS FAMILIAS EN LA GENERACIÓN DE UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL: DE LA PARTICIPACIÓN A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación
-  Sánchez Núñez y García Guzman (2009) Implicación de las familias en una escuela intercultural: una visión compartida.
-  Alfonso, C., y otros (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona: Graó.

Bibliografía Complementaria

-  Argos, J. y Ezquerro, M. P. (2005). El entorno socioambiental y su incidencia en la Educación Infantil. En S. Peiró (Coord.). Nuevos desafíos en la educación, Tomo I. (pp. 25-35). Alicante: Ed. Club Universitario
-  Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinención de la familia. Barcelona: Paidós
-  Bernal, A. (Ed.) (2005). La familia como ámbito educativo. Madrid: Rialp
-  Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, Revista de Educación, 339, 119-146.
-  Cabrera, M^a. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación, Revista Digital Innovación y experiencias educativas, 16.
-  Comellas, M^a J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Graó.
-  Confederación Andaluza de Asociaciones de madres y padres del alumnado por la Educación Pública (2008). La participación de las familias en la Educación Infantil (de 0 a 3 años). Consejería para la Igualdad y Bienestar Social (Dirección General de Infancia y Familias).
-  Damián, M. y Muria, I. D. (2006). La educación primacía de la familia mediatizada por las instituciones educativas, Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología, 6.
-  Domínguez, X. (2007). Antropología de la familia. Madrid, BAC; pp. 203-230 y pp. 242-264.
-  Domingo, A. (2006). Ética de la vida familiar. Bilbao: Desclée de Brouwer.
-  Duch, LI. (2002). Antropología de la vida cotidiana. Madrid: Trotta; pp. 13-31.



-  García, L.; Ruiz, M. y García, M. (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid: Narcea-UNED.
-  García-Bacete, F. (2003). Las relaciones escuela familia: un reto educativo, *Infancia y Aprendizaje*, 26 (4), 425-437.
-  Golombok, S. (2006). Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta? Barcelona: Grao.
-  González, I. (2007). La participación de las familias inmigrantes en la escuela: necesidades de orientación y formación, XXI. *Revista de Educación*, 9, 155-169.
-  Meil, G. (2006). Padres e hijos en la España actual. Madrid: Fundación "La Caixa"
-  Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1 (1),
-  Palacios, J., y Rodrigo, M. J. (Eds.). (1998). Familia y desarrollo humano . Madrid: Alianza Editorial. *Psicología y Educación*
-  Sánchez-Romero, M^a. R. (2010). La familia como escenario del desarrollo infantil, *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 34,
-  Touraine, A. (2005). Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy. Barcelona: Paidós.
-  Aguirre, A. M., Caro, C., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros. La Rioja, Unir editorial.

11. Observaciones y recomendaciones

En relación a la evaluación para que las calificaciones de prácticas (40%) y examen (60%) hagan media, resulta necesario obtener al menos el 50% en cada una. En caso de que uno de estos elementos no se haya superado, la calificación será de suspenso conservando la parte aprobada hasta la próxima convocatoria dentro del mismo curso académico. De modo que, el alumnado tendrá derecho a presentarse solo de aquella parte que no haya sido superada.

En el marco del desarrollo de las prácticas previstas se contemplan trabajos prácticos en pequeño grupo y por escrito, en relación a cada uno de los temas. Tras su realización algunos grupos expondrán, explicarán, justificarán y debatirán oralmente, con argumentos sólidos los resultados de su trabajo. Duración de las prácticas: 50 minutos. Materiales: serán proporcionados por el profesor al inicio de cada práctica.



Para el alumnado que, por diferentes motivos documentalmente justificados (comunicados al profesorado al inicio de curso a través del aula virtual), no pueda hacer un seguimiento de las clases, será de obligado cumplimiento: primero, la entrega de la documentación que justifique su situación; segundo, la realización por escrito de una tarea asociada a cada una de las exposiciones planificadas a lo largo del curso (haciendo uso del mismo material de referencia y consulta que el resto de sus compañeros, publicado en Recursos en las primeras semanas al inicio de las clases); y tercero, la presentación de dichas tareas, como fecha máxima, improrrogable, en el día y hora de finalización del examen de la convocatoria oficial a la que pretenda presentarse.

Si la incorporación del alumnado se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura o si le ha sido concedida la modificación de asignación de grupo deberá ponerse en contacto, mediante tutoría con el profesorado, en las dos semanas siguientes a su matriculación o asignación definitiva. Del mismo modo, a lo largo del curso, la imposibilidad puntual de asistir a las sesiones desarrolladas con presencia física deberán comunicarse a la mayor brevedad y requerirán un ajuste de tareas y trabajos pendientes, pudiendo suponer, en su caso, la modificación de la modalidad de evaluación continua a evaluación final.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible N.º 4 "Educación de Calidad", N.º 5 "Igualdad de género", N.º 10 "Reducción de las desigualdades"

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

COINCIDENCIA, SIMILITUD O PLAGIO



Sobre el control de plagio en los trabajos: Los informes de practicas (dossier) serán sometidos a un programa antiplagio (turnitin). El alumnado acepta que, al cursar esta materia, todos los trabajos exigidos a lo largo de la misma pueden ser enviados a Turnitin.com para una revisión de similitud textual con el fin de detectar posibles plagios. Todos los trabajos enviados se incluirán como documentos fuente en la base de datos de referencia de Turnitin.com con el objetivo exclusivo de detectar el plagio de dichos trabajos. El uso del servicio Turnitin.com está sujeto a la Política de uso publicada en el sitio web Turnitin.com

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en la 5ª recomendación del Vicerrectorado de Estudios de 8 de mayo (10 Consejos para las pruebas de evaluación ante situaciones de excepcionalidad), el Reglamento de Evaluación Convocatoria, Evaluación y Actas de la UMU (RCEA, 2011) y el Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA, 2019) es necesario advertir que el alumnado que realice conductas fraudulentas, como la indebida atribución de identidad o autoría, el uso inadecuado de fuentes documentales sin la correcta citación APA, se le puede suspender y ser objeto de sanción, y derivar en la tramitación de expediente académico.

NORMAS DE CITACIÓN -APA

La realización de cualquier trabajo de tipo académico en la educación superior demanda de un mínimo de rigor científico, debiendo emplearse adecuadamente las fuentes bibliográficas y cumplir pulcramente con el modo de citación establecido. En el marco de esta asignatura se utilizará como criterio el empleo de las Normas APA, y aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, concretamente se empleará la Normativa APA-7, debiendo seguir la "Guía para citar y referenciar documentos en trabajos académicos" de la Facultad de Educación. Se recomienda dominar este contenido ya que se requieren su aplicabilidad en varias de las prácticas de la asignatura.