



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

|   |   |
|---|---|
| <b>Curso Académico</b>                              | 2013/2014                                     |
| <b>Titulación</b>                                   | GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA)       |
| <b>Nombre de la Asignatura</b>                      | CONTEXTOS EDUCATIVOS<br>EN EDUCACIÓN INFANTIL |
| <b>Código</b>                                       | 3924  |
| <b>Curso</b>  | SEGUNDO                                       |
| <b>Carácter</b>                                     | OBLIGATORIA                                   |
| <b>Nº Grupos</b>                                    | 1   |
| <b>Créditos ECTS</b>                                | 3   |
| <b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b> | 75  |
| <b>Organización Temporal/Temporalidad</b>           | Primer Cuatrimestre                           |
| <b>Idiomas en que se imparte</b>                    | ESPAÑOL                                       |
| <b>Tipo de Enseñanza</b>                            | Presencial                                    |

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

|   |                             |   |              |                |              |
|---|-----------------------------|---|--------------|----------------|--------------|
| <b>Coordinador de la asignatura</b><br>MARIA JOSE MARTINEZ RUIZ FUNES<br>Grupo: 1 | <b>Área/Departamento</b>    | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/<br>TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |              |                |              |
|   | <b>Categoría</b>            | ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL   |              |                |              |
|   | <b>Correo Electrónico /</b> | mjosemrf@um.es  |              |                |              |
|   | <b>Página web /</b>         | mjosemrf@um.es  |              |                |              |
|   | <b>Tutoría electrónica</b>  | Tutoría Electrónica: Sí   |              |                |              |
|   | <b>Teléfono, Horario y</b>  | <b>Duración</b>   | <b>Día</b>   | <b>Horario</b> | <b>Lugar</b> |
| <b>Lugar de atención al alumnado</b>  | Primer Cuatrimestre         | Martes  | 11:00- 12:00 |                |              |



## 2. Presentación

La complejidad del ser humano está de algún modo explicada por la cantidad de variables y circunstancias que lo rodean, así como por el tipo de aprendizajes que se derivan de la interacción que mantiene con los otros. Cualquier acto educativo se da necesariamente en "un aquí y en un ahora", en el marco de una tradición y cultura. Por este motivo, esta asignatura pretende profundizar en los distintos contextos educativos que operan e influyen en el desarrollo infantil del niño. Desde que nacemos estamos expuestos a diferentes contextos que nos van configurando como personas dentro de una sociedad en constante cambio.

En este sentido, cabe resaltar los contextos social, familiar y escolar, los cuales se integran dentro de un ambiente educativo que nos va moldeando hasta convertirnos en ciudadanos responsables, justos y solidarios, ya que con demasiada frecuencia el contexto educativo se reduce meramente a la acción desempeñada en las instituciones escolares. Sin desmerecer el papel que el contexto escolar desempeña en la construcción de la identidad personal y ciudadana, queremos resaltar otros contextos igualmente relevantes en los educandos, porque no existe el ser descontextualizado, ajeno a la realidad que le rodea (familia, escuela, grupo de iguales, medios de comunicación, sociedad, barrio, ciudad,...).

Dentro de los centros educativos, además de la transmisión y adquisición de conocimientos académicos, se establece un espacio vital donde el sujeto madura y aprende a vivir en sociedad, al mismo tiempo que se forma. Las escuelas son centros de vida en los cuales se respira una micro-cultura escolar que incide en la totalidad de la comunidad educativa, calando tanto en la organización, como en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el modo de interactuar de los miembros que la componen.

Por otra parte, es precisamente en estas etapas, debido al tránsito que se produce desde la familia (contexto inicial y prácticamente exclusivo del niño en sus primeros años) a la escuela infantil (primer contexto de educación formal), donde más se valoran las pautas de crianza o educación familiar, así como los mecanismos de comunicación entre ambas. El éxito educativo dependerá en gran medida de los esfuerzos de ambas instituciones por aunar un proyecto educativo común.

El contexto social se identifica principalmente con el papel que la sociedad ejerce sobre el individuo a la hora de formarlo e integrarlo dentro de la misma, teniendo en cuenta las características que la configuran: costumbres, valores, tradiciones, etc. Además, en este contexto no debemos dejar de lado la comunidad más próxima al contexto educativo, ya que la implicación de la misma es un pilar de gran importancia.



Por último, para adaptarnos a las nuevas necesidades de la sociedad veremos como la escuela debe abrir sus puertas e incluir a las familias haciéndolas partícipes de una comunidad de aprendizaje y de apoyo social (Mir, Batle, y Hernández; 2009).

La guía docente de la asignatura se presenta con total flexibilidad, de tal modo que la dinámica del proceso formativo marcará las posibles modificaciones a realizar en cualquier elemento de la misma.

### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### 3.1 Incompatibilidades

Ninguna

#### 3.2 Recomendaciones

Las generales de la titulación.

### 4. Competencias

#### 4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés. [Transversal2]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

#### 4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

**Competencia 1. Adquirir un conocimiento global, interdisciplinar y predominantemente teórico, que fundamentan la educación en la etapa infantil.**

- CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- CE8. Conocer los procesos de adquisición de los lenguajes artísticos, plástico, musical y corporal en los niños de entre 0 y 6 años y elaborar estrategias para fomentar el desarrollo de la sensibilidad y la expresión artística en el aula de Educación Infantil
- CE12. Comprender la organización y dinámica interna de los centros educativos de educación infantil y reflexionar sobre sus funciones socio-pedagógicas.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.

**Competencia 2. Reflexionar sobre los ámbitos de educación en esta etapa.**



- CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- CE3. Diseñar y regular procesos de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
- CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE5. Reflexionar en grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía, singularidad y solidaridad morales e intelectuales de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la infancia.
- CE11. Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia. Conocer los fundamentos de atención temprana.
- CE15. Orientar y valorar con los padres y madres en la educación familiar y dominar estrategias organizativas y habilidades de mediación útiles para una adecuada relación con las familias de los alumnos

**Competencia 3. Interiorizar una serie de actitudes, hábitos y pautas de intervención necesarias para el adecuado desempeño de la actividad educativa.**

- CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE7. Aprender estrategias para fomentar en un clima lúdico e inclusivo la comprensión, expresión e interacción de los niños en diferentes lenguajes (científico, lingüístico-literario y lógico-matemático).
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- CE15. Orientar y valorar con los padres y madres en la educación familiar y dominar estrategias organizativas y habilidades de mediación útiles para una adecuada relación con las familias de los alumnos

**Competencia 4. Reflexionar sobre estrategias educativas para favorecer el proceso de acción-intervención.**

- CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- CE5. Reflexionar en grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía, singularidad y solidaridad morales e intelectuales de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la infancia.
- CE10. Conocer los fundamentos de la educación para la salud, con especial atención a los factores dietéticos, de higiene y de equilibrio emocional.
- CE11. Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia. Conocer los fundamentos de atención temprana.
- CE15. Orientar y valorar con los padres y madres en la educación familiar y dominar estrategias organizativas y habilidades de mediación útiles para una adecuada relación con las familias de los alumnos

## 5. Contenidos

**Bloque 1: Funciones de la familia en la sociedad actual**

**Bloque 2: Procesos educativos en: familias desestructuradas, monoparentales y con aportación de hijos**

**Bloque 3: Influencia de la familia en la educación intercultural**

**Bloque 4: Educación familiar y ciudadanía**

## PRÁCTICAS

**Práctica 1 Identificación y análisis contextos educativos :Global**

**Práctica 2 El contexto social :Global**

**Práctica 3 El contexto institucional :Global**

**Práctica 4 El contexto familiar :Global**



## 6. Metodología Docente

| Actividad Formativa                 | Metodología | Horas        | Trabajo  | Volumen    |
|-------------------------------------|-------------|--------------|----------|------------|
|                                     |             | Presenciales | Autónomo | de trabajo |
| Presentación                        |             | 1            |          | 1          |
| Clases teórico-prácticas en el aula |             | 15           | 30       | 45         |
| Clases prácticas                    |             | 8            | 15       | 23         |
| Tutorías                            |             | 2            | 2        | 4          |
| Exámen                              |             | 2            |          | 2          |

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2013-14#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

|                             |                                |  |
|-----------------------------|--------------------------------|--|
| <b>Competencia Evaluada</b> | <b>Métodos / Instrumentos</b>  | Exámen teórico-práctico  |
|                             | <b>Criterios de Valoración</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de los contenidos de la materia.</li> <li>• Claridad expositiva.</li> <li>• Argumentación de las respuestas.</li> <li>• Relación de ideas y contenido.</li> <li>• Análisis crítico y reflexivo</li> </ul> |
|                             | <b>Ponderación</b>             | 70   |



|                             |                                |   |
|-----------------------------|--------------------------------|---|
| <b>Competencia Evaluada</b> | <b>Métodos / Instrumentos</b>  | Dossier de prácticas  |
|                             | <b>Criterios de Valoración</b> | <p>Elaboración de las prácticas de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a las prácticas.</li> <li>• Funcionamiento del grupo.</li> <li>• Aprovechamiento del tiempo.</li> <li>• Intervenciones en el debate.</li> </ul> <p>Presentación de las prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato, estructuración y organización.</li> <li>• Originalidad y creatividad.</li> <li>• Inclusión de todas las actividades.</li> </ul> |
|                             | <b>Ponderación</b>             | 30  |

### Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2013-14#exámenes>

## 9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  Argos, J. y Ezquerro, M. P. (2005). El entorno socioambiental y su incidencia en la Educación Infantil. En S. Peiró (Coord.). *Nuevos desafíos en la educación, Tomo I.* (pp. 25-35). Alicante: Ed. Club Universitario
-  Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinención de la familia.* Barcelona: Paidós
-  Bernal, A. (Ed.) (2005). *La familia como ámbito educativo.* Madrid: Rialp
-  Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, *Revista de Educación*, 339, 119-146.
-  Cabrera, M<sup>a</sup>. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación, *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 16.
-  Comellas, M<sup>a</sup> J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación.* Barcelona: Graó.
-  Confederación Andaluza de Asociaciones de madres y padres del alumnado por la Educación Pública (2008). *La participación de las familias en la Educación Infantil (de 0 a 3 años).* Consejería para la Igualdad y Bienestar Social (Dirección General de Infancia y Familias).



-  Damián, M. y Muria, I. D. (2006). La educación primacía de la familia mediatizada por las instituciones educativas, *Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*, 6.
-  Domínguez, X. (2007). *Antropología de la familia*. Madrid, BAC; pp. 203-230 y pp. 242-264.
-  Domingo, A. (2006). *Ética de la vida familiar*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
-  Duch, LI. (2002). *Antropología de la vida cotidiana*. Madrid: Trotta; pp. 13-31.
-  García, L.; Ruiz, M. y García, M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea-UNED.
-  García-Bacete, F. (2003). Las relaciones escuela familia: un reto educativo, *Infancia y Aprendizaje*, 26 (4), 425-437.
-  Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Grao.
-  González, I. (2007). La participación de las familias inmigrantes en la escuela: necesidades de orientación y formación, *XXI. Revista de Educación*, 9, 155-169.
-  Meil, G. (2006). *Padres e hijos en la España actual*. Madrid: Fundación "La Caixa"
-  Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1 (1),
-  Palacios, J., y Rodrigo, M. J. (Eds.). (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial. Psicología y Educación
-  Sánchez-Romero, M<sup>a</sup>. R. (2010). La familia como escenario del desarrollo infantil, *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 34,
-  Touraine, A. (2005). *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*. Barcelona: Paidós.

## 10. Observaciones y recomendaciones

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realizará basándose en la verificación, tanto procesual como terminal, de las competencias a adquirir por los alumnos y recogidas en esta guía. Los instrumentos que se utilizarán, los criterios de calidad aplicados a cada uno de ellos y su puntuación máxima se resumen en la tabla que se presenta a continuación.



Para superar la asignatura el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los instrumentos por encima del 50% de la ponderación.