



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2017/2018
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	EL CENTRO ESCOLAR: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN
Código	3911
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Segundo Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ANA ROMERO TOVAR Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	anaromero@um.es Tutoría Electrónica: SÍ				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	12:00- 12:30		Petición de cita
	Anual	Jueves	13:00- 14:00		Petición de cita	



2. Presentación

Las enseñanzas de Educación Infantil están contenidas en nuestro sistema educativo (*Ley Orgánica 2/2006, de Educación*, artículo 3.2) como "*etapa educativa con entidad propia*" (artículo 12.1). Una importante implicación de esta definición de la Educación Infantil es que sólo podrán ser impartidas en **centros docentes** (*L.O.E.*, artículo 107.1), los cuales presentan un conjunto de particularidades que afectan la tarea docente en ellos desarrollada. Esta tarea, en tales centros, corresponde fundamentalmente a los Maestros de Educación Infantil (*L.O.E.*, artículos 92.1 y 92.2). Así, pues, está justificado incorporar a su formación inicial un conjunto de contenidos a través de los cuales el alumno pueda adquirir conocimientos relativos a tales organizaciones educativas, crecientemente complejas, y habilidades para desenvolverse en las mismas, los cuales serán igualmente relevantes en otras organizaciones educativas en las que esos profesionales pueden también orientar su ejercicio profesional.

Naturalmente, esta asignatura no abarca la totalidad de contenidos que, a estos efectos, requerirá un Maestro de Educación Infantil en su desempeño profesional. Una parte importante de los aprendizajes se producirán a lo largo de su carrera profesional, con los cuales han de estar conectados. Ahora bien, sí persigue incluir aquellos contenidos que permitan una aproximación inicial suficiente al contexto en que normalmente dicho profesional desarrollará su labor. Por ello, además de los propios centros docentes y el sistema escolar en el cuál éstos cumplen su función, se ocupa de aspectos esenciales de su funcionamiento: su estructura, procesos organizativos como la planificación y la evaluación y las relaciones de convivencia que establecen entre sus miembros.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta



3.2 Recomendaciones

Se valorarán positivamente destrezas básicas relacionadas con la búsqueda de información concreta, la capacidad de lectura y reflexión crítica, capacidad de expresarse en su lengua materna, organización del aprendizaje y hábitos sólidos de estudio. Se recomienda la asistencia a las sesiones teóricas y prácticas de esta asignatura, la entrega puntual de trabajos y el estudio de documentos aportados por el profesor

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

No disponible

4.2 Competencias de la titulación

- CG9. Inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
- CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE12. Comprender la organización y dinámica interna de los centros educativos de educación infantil y reflexionar sobre sus funciones socio-pedagógicas.
- CE15. Orientar y valorar con los padres y madres en la educación familiar y dominar estrategias organizativas y habilidades de mediación útiles para una adecuada relación con las familias de los alumnos
- MB29. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales
- MB30. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
- MB31. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
- Competencia 2. Conocer, comprender y reflexionar sobre la estructura, relaciones, procesos y condicionantes de los centros que imparten Educación Infantil.
- Competencia 3. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- Competencia 4. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- Competencia 5. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.



- Competencia 6. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

5. Contenidos

TEMA 1. Presentación de la asignatura

TEMA 2. Los centros docentes en nuestro sistema educativo

- Sistema educativo: noción y panorámica de nuestro sistema educativo.
- Centros educativos y docentes: noción, tipología y caracterización.

TEMA 3. La estructura de los centros docentes

- Estructura organizativa: concepto y sentido.
- Particularidades de la estructura de los centros escolares.
- La estructura de los centros docentes en los centros que imparten enseñanzas de Educación Infantil.
- Dirección y gobierno de los centros docentes: una aproximación.

TEMA 4. La planificación institucional

- Planificación organizativa: noción y justificación.
- La planificación institucional de los centros docentes que imparten enseñanzas de Educación Infantil: caracterización; relevancia de la autonomía institucional y la participación.
- La evaluación del centro y sus conexiones con la planificación.

TEMA 5. Relaciones y convivencia en el centro escolar

- El centro escolar como entramado relacional: sentido y relevancia de las relaciones en el centro escolar; su complejidad y tipos.
- La convivencia en el centro escolar y sus aulas.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Análisis de textos y otros materiales: *Global*



A partir de pasajes, textos escritos u otros materiales (filmaciones, webs, material sonoro,...), analizar aspectos relevantes a los contenidos de la asignatura y reflexionar sobre los mismos.

Práctica 2. Análisis de casos: Global

A partir de casos y/o viñetas, analizar aspectos relevantes a los contenidos de la asignatura y reflexionar sobre los mismos.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	72	128	200
Exposición teórica	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	18	32	50
Tutorías académicas	Tutorías individuales y/o en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	18	32	50
	Total	108	192	300



7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2017-18#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad y presentación de la información. - Información expuesta exhaustivamente. - Incorporación adecuada de aspectos identificados como relevantes (particularmente, ideas, conceptos y nociones básicos, y las relaciones entre ellos), tanto en el discurso como en la resolución de situaciones prácticas y otras tareas que se determinen. - Articulación coherente del discurso presentado y, en particular, de las nociones comprendidas en el mismo. - Fundamentación, de forma expresa, de la información presentada (contando, en todo caso, con respaldo disciplinar). - Elaboración de la información presentada, especialmente evitando la mera reproducción memorística. - Cuando corresponda, ilustración de la información presentada a través de recursos de síntesis como tablas, diagramas o esquemas. - Identificación de la respuesta adecuada de una serie de ítem expuestos.
Ponderación	65
Métodos / Instrumentos	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas... planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia
Criterios de Valoración	
Ponderación	0



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuste preciso al propósito de la actividad y cumplimiento de los cometidos y condiciones que se establezcan. - Información relevante expuesta de forma coherente y lo más exhaustiva posible. - Fundamentación, de forma expresa, de la información presentada, recurriendo, en todo caso, al conocimiento disciplinar desarrollado en la asignatura y/o evidencias, según corresponda. - Coherencia en la información presentada. - Plausibilidad de los razonamientos y propuestas que se hicieran. - Cuando corresponda, ilustración de lo expuesto a través de recursos tablas, diagramas o esquemas. - Presentación ordenada, clara y, en su caso, formalmente ajustada a las indicaciones que proporcione el profesor. - Participación e intervención significativa en los trabajos realizados en colaboración.
Ponderación	25
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	Asistencia, implicación y/o cumplimiento de los plazos establecidos, según las características del trabajo del estudiante.
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2017-18#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje



10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria

-  Aguerro, I. *La escuela como organización inteligente*, Troquel educación, 1996.
-  Antúnez, S. *Claves para la organización de centros escolares*, Ed. Horsori, 1998.
-  [Boletín Oficial de la Región de Murcia](#)
-  [Boletín Oficial del Estado](#)
-  [EDUCARM: Portal de la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia](#)
-  Santos, M. A. (1994): *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Archidona: Aljibe
-  Geis, A. y Longás, J. (coord..) (2006). *Dirigir la escuela 0-3*. Barcelona: Graó
-  González, M^a Teresa, Nieto, J. M. y Portela, A. (2003). *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson Educación.
-  López Yáñez, J. y otros (2003): *Dirección de centros educativos: un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo*. Madrid: Síntesis
-  [Ministerio de Educación](#)
-  Santos, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona: Aljibe
-  Gairín Sayán, J. *La organización escolar: contexto y texto de actuación*, La Muralla, Madrid, 1999.
-  González, M^a T., Nieto, J. M. y Portela, A. (2003). *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson Educación.

11. Observaciones y recomendaciones

- 1) La superación de la asignatura implica la superación de todos los apartados contemplados en la evaluación, en las condiciones específicas que se establezcan, para cada grupo, al inicio del curso.



- 2) La asignatura podrá ser superada en su totalidad o parcialmente. En caso de no ser superada, el estudiante aparecerá en acta con la nota más alta entre aquellas que impidan la superación. En todo caso, la calificación parcial de los dos apartados de la evaluación se mantendrá únicamente hasta la última convocatoria del curso académico. De no presentarse al examen o no presentar ninguno de los trabajos que correspondan, el estudiante aparecerá en las actas como 'No presentado'.
- 3) En caso de no poder asistir con suficiente regularidad a clase en el horario fijado (lo cual contará con la justificación debidamente documentada, que habrá de ser presentada al profesor), será preciso acogerse a la evaluación alternativa que se establezca para justificar la adquisición de la totalidad de competencias asociadas a la asignatura.
- 4) La evaluación de la docencia se llevará a cabo a través de observación, discusión y evaluación de la satisfacción de los estudiantes con la enseñanza impartida.
- 5) Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.