



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2017/2018
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	LA EDUCACIÓN INFANTIL EN SU CONTEXTO HISTÓRICO E INTERNACIONAL
Código	3907
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
CARMEN MARIA CERDA MONDEJAR	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	cmcm@um.es Tutoría Electrónica: NO
Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	



2. Presentación

La asignatura La Educación Infantil en su contexto histórico e internacional pretende dotar al alumnado del grado de Educación Infantil de unas nociones básicas sobre el desarrollo histórico e internacional de la Educación infantil en el contexto occidental, haciendo especial hincapié en la historia de este nivel educativo en el marco de los sistemas educativos nacionales y desde una perspectiva comparada. Esta materia se incorpora en nuestros planes de estudio con la puesta en marcha de los Grados en el marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior y posee un carácter de fundamentación desde el punto de vista teórico e histórico, que pretende contribuir a una reflexión crítica informada en un contexto de internacionalización creciente, que indaga sobre la génesis comparada de nuestras prácticas docentes en las aulas de infantil. Ser conscientes de la génesis de nuestras prácticas docentes y de los factores contextuales, teóricos e históricos que contribuyeron a su difusión y afianzamiento puede contribuir a introducir un necesario elemento reflexivo en nuestras prácticas docentes y en la adopción y uso que hagamos de las diferentes formas de concebir la dinámica de trabajo en el aula de Educación Infantil.

La Guía Docente de esta asignatura vendrá determinada y concretada, en cualquier caso, por el proceso formativo del alumnado al que va dirigido y por las condiciones concretas del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que su apertura y flexibilidad se convierten en valores irrenunciables y coherentes con nuestra propia visión educativa.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Las específicas del grado.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien



se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG7. Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Infantil
- CG8. Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicopedagógico de los sistemas educativos.)
- CG10. Coordinación: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11. Habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12. Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos
- CG13. Autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela
- CG14. Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa
- CE13. Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- CE16. Adquirir una concepción profesional en la Educación Infantil a partir de modelos y referente europeos. (Para la adquisición de esta competencia se considera especialmente importante potenciar la movilidad de los estudiantes y profesores)
- MB26. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- MB27. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil
- MB28. Valorar la importancia del trabajo en equipo



4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CEM1 SITUAR LA ESCUELA INFANTIL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL, EN EL CONTEXTO EUROPEO Y EN EL INTERNACIONAL
- Competencia 2. CEM2 CONOCER EXPERIENCIAS INTERNACIONALES Y EJEMPLOS DE PRACTICAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL
- Competencia 3. CEM3 PROMOVER Y FACILITAR LOS APRENDUJAJES DESDE UNA PERSPECTIVA GLOBALIZADORA QUE INTEGRE OTRAS DIMENSIONES CON TRABAJOS INTERDISCIPLINARES
- Competencia 4. CEM4 INNOVAR Y MEJORAR LA LABOR DOCENTE A PARTIR DE LA REFLEXIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS EN EL AULA

5. Contenidos

Bloque 1: CONCEPCIONES DE LA INFANCIA EN OCCIDENTE Y BREVE SELECCIÓN DE PRECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA 1. Concepciones de la infancia en Occidente desde una perspectiva histórica, social y comparada. Algunos precedentes: Comenio, Rousseau, Pestalozzi.

Evolución de la imagen de la infancia en la época moderna: referentes sociales y comparados. Imagen de la infancia en la época contemporánea. Historia de la educación infantil en perspectiva comparada. Comenio y su aportación a la Educación Infantil. Rousseau y su aportación a la Educación Infantil. Pestalozzi y su aportación a la Educación Infantil.

Bloque 2: EL SIGLO XIX: INDUSTRIALIZACIÓN, SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES Y VIAJEROS EDUCATIVOS

TEMA 1. Modelos europeos de Educación Infantil: el modelo de la escuela Maternal Francesa y el modelo británico

Estado-Nación y Sistemas Educativos Nacionales: relevancia de viajeros, comisionados y exiliados. La Escuela Maternal Francesa: Cochin, Matie Pape-Carpentier y Pauline Kergomard. Difusión del modelo francés. La educación infantil y la industrialización: Robert Owen. Industrialización y filantropía. Owen y las primeras Infant Schools. Samuel Wilderspin. Difusión del modelo británico.

TEMA 2. El modelo alemán de Educación Infantil

Fröbel, su pensamiento, obra y repercusión. Los dones. El Kindregarten o jardín de infancia. Difusión del modelo Fröbeliano.

TEMA 3. Los orígenes de las escuelas de párvulos en España y la relevancia del trabajo de un exiliado



El antecedente de las Escuelas de Amiga. Contexto educativo español en el siglo XIX. Pablo Montesino y el manual para maestros de educación de 1840

TEMA 4. La educación de párvulos en España en la segunda mitad del siglo XIX

Introducción de los jardines de infancia en España. Aportaciones de Pedro de Alcántara García y Eugenio Bartolomé y Mingo. La Educación Infantil en la Institución Libre de Enseñanza.

Bloque 3: EL SIGLO XX Y LA PAULATINA CONSOLIDACIÓN DE UN NIVEL EDUCATIVO: HACIA UN PANORAMA CONTEMPORÁNEO OCCIDENTAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA 1. Tendencias y aspectos generales de la Educación Infantil en el siglo XX: la Escuela Nueva y el afianzamiento paulatino del concepto de infancia

El contexto histórico en el que surge la escuela Nueva. Desarrollo pedagógico de la escuela Nueva e Ideario. La escuela progresiva norteamericana y la pedagogía de Dewey. Críticas a la escuela Nueva. El museo de pobres de las hermanas Agazzi. María Montessori y su Casa dei Bambini. Aportaciones de Decroly a la educación infantil

TEMA 2. Apropiación y difusión de la Escuela Nueva en España

Fröbel, Montessori y Decroly en España: particularidades de la apropiación de modelos. La educación infantil en España en la época contemporánea: De la educación preescolar a la educación infantil.

TEMA 3. Organismos internacionales y multiplicación y extensión de perspectivas teóricas educativas en el panorama europeo

Organismos internacionales más relevantes en el campo de la Educación Infantil: aportaciones, problemas, informes y tendencias. Panorama europeo de la educación infantil: algunos modelos actuales.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Comenio y su aportación a la Educación Infantil: *Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Tema 1 (Bloque 1)*

Práctica 2. Rousseau y su aportación a la Educación Infantil: *Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Tema 1 (Bloque 1)*

Práctica 3. Pestalozzi y su aportación a la Educación Infantil: *Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Tema 1 (Bloque 1)*



Práctica 4. Fröbel y su aportación a la Educación Infantil: : *Relacionada con los contenidos Bloque 2, Tema 2 (Bloque 2), Tema 4 (Bloque 2) y Tema 2 (Bloque 3)*

Práctica 5. Las hermanas Agazzi y su aportación a la Educación Infantil:: *Relacionada con los contenidos Bloque 3 y Tema 1 (Bloque 3)*

Práctica 6. Decroly y su aportación a la Educación Infantil:: *Relacionada con los contenidos Bloque 3, Tema 1 (Bloque 3) y Tema 2 (Bloque 3)*

Práctica 7. Montessori y su aportación a la Educación Infantil:: *Relacionada con los contenidos Bloque 3, Tema 1 (Bloque 3) y Tema 2 (Bloque 3)*

Práctica 8. Panorama internacional de la Educación Infantil: : *Relacionada con los contenidos Bloque 3 y Tema 3 (Bloque 3)*

Práctica 9. Otras: Algunas experiencias nacionales recientes:: *Global*

Práctica 10. En función de los intereses del alumnado existe la posibilidad de profundizar en otros contenidos del temario que se consideren relevantes: *Global*

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica	Clase magistral, exposiciones teóricas, proyecciones y evaluación. Trabajo con el grupo completo a través de clases magistrales y exposiciones teóricas. Para determinados contenidos podrán incluirse también, en su caso, documentos audiovisuales que vengan a reforzar la comprensión de los contenidos del temario.	41	53	94
Exposición teórica/ Tutoría Académica	Actividades de clase práctica. Exposiciones en pequeños grupos, trabajo con documentos, bases de datos o artículos. En función de los grupos se organizarán exposiciones en relación con la temática de las prácticas. El alumnado que pueda aportar justificación documental de imposibilidad de asistencia debe consultar, antes del 30 de octubre , la forma de dar cumplimiento a este apartado de los requerimientos de la asignatura.	13	43	56



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2017-18#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<p>Resulta necesario aprobar el examen para efectuar la ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dominio de contenido Precisión en las respuestas Capacidad de redacción y correcta expresión. Ortografía. Claridad expositiva Capacidad de relación con los distintos contenidos del temario Profundización y capacidad crítica Planificación y organización del tiempo: no podrá quedar ninguna pregunta en blanco
Ponderación	70



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	En base a las notas del profesor/a y a las evaluaciones y autoevaluaciones del grupo: Capacidad de análisis y síntesis Correcta fundamentación y comprensión de los contenidos Coherencia entre los contenidos Claridad expositiva Respuesta a los interrogantes planteados Capacidad crítica y autocrítica Capacidad crítica y autocrítica
Ponderación	25
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	Asistencia a clase y participación en clases teóricas, prácticas y tutorías. Capacidad de relación, comprensión y profundización en la materia.
Ponderación	5

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2017-18#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



Ancheta Arrabal, A. (2011). La Escuela Infantil hoy. Valencia, Tirant Humanidades



Viñao, A. (1983). La educación preescolar y su contexto histórico en el Congreso Pedagógico de Madrid de 1882. Ciencias de la Educación, 113, pp. 39-54.



-  Capitán, A. (1986). Historia del pensamiento pedagógico en Europa, 2 vol. Madrid: Dykinson.
-  Clapared, E. (1927). Psicología del niño. Biblioteca Moderna. Madrid: Biblioteca moderna.
-  Decroly, O. y Boon (1965). Iniciación general al método de Decroly. Buenos Aires: Losada.
-  Delgado, B. (2000). Historia de la infancia. Barcelona: Ariel.
-  Finkelstein, B. (1986). La incorporación de la infancia a la Historia de la Educación. Revista de Educación, 281, pp. 19-46. Madrid.
-  Fröebel, F. (1913). La educación del hombre. Madrid: Daniel Jorro.
-  García Garrido, J.L. (2005). Sistemas educativos de hoy. Ediciones Académicas. Madrid
-  García Navarro, Pedro de Alcántara.(1879). Manual teorico-practico de Educación de párvulos, según el método de Jardines de Infancia de F.Fröebel, Madrid 1879
-  Laguía, M.A. y Vidal, C. (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil (De 0 a 6 años). Graó. Barcelona.
-  [MUVE Museo Virtual de Historia de la Educación de la Universidad de Murcia](#)
-  Montesino, P. (1840). Manual para los maestros de la escuela de párvulos. Imprenta del colegio de sordo-mudos y ciegos. Madrid:
-  Montesino, P. (2006). Liberalismo y educación del pueblo. Edición de Sureda García, B. Biblioteca Nueva. Madrid.
-  Montessori, M^a (2003). El método Montessori de la Pedagogía Científica. Edición de Sanchidrián Blanco, C. Biblioteca Nueva. Madrid
-  Montessori, M^a. (1915). Manual práctico del método Montessori. Barcelona: Araluce.
-  Orem, R.C. (1971). La teoría y el método Montessori en la actualidad. Paidós. Barcelona.
-  Pedró, F. (1987). Los precursores españoles de la Educación Comparada. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
-  Puelles Benítez, M. (2010). Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid, Tecnos.
-  Sanchidrian, C. (1982). La primera Escuela Normal de párvulos en España. Ciencias de la Educación, 112, pp. 439-446.



-  Sanchidrian, C., Ruiz Berrio, J. (2010). Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil. Grao. Barcelona
-  Segers, J.E. (1985). En torno a Decroly. Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
-  Taylor, A. (1986). Jardines de niños jardines de Dios. Revista de Educación, 281, pp. 125-154. Madrid.
-  Ulivieri, S. (1986). ¿Historiadores y sociólogos en busca de la infancia¿. Revista de Educación 281, pp 47-86. Madrid.
-  Aries, P. (1986). ¿La infancia¿. Revista de Educación, 281, pp. 5-17. Madrid.

11. Observaciones y recomendaciones

En relación a la **evaluación** para que se produzca la ponderación de los tres apartados que la componen (examen, exposiciones y notas del profesor) resulta necesario obtener al menos el 50 % en los apartados uno y dos (exposiciones y examen).

El alumnado que documente adecuadamente la imposibilidad de cumplir con la presencialidad exigida deberá ponerse en contacto, antes del 30 de octubre, con el profesorado de la asignatura al objeto de delimitar las tareas complementarias a realizar, el calendario de trabajo y las instrucciones necesarias para su adecuado cumplimiento así como las posibles variaciones relativas a la evaluación.

Los docentes que impartan la materia podrán fijar, en su caso y para los grupos en los que lo estimen necesario, especificaciones concretas en relación al criterio de evaluación "Capacidad de redacción y correcta expresión. Ortografía. Claridad expositiva" que, en caso de cuantificación, deberán ser especificados en la convocatoria de examen.

Durante la presentación del programa y en función de las características del grupo podrá adecuarse el sistema de evaluación a las características específicas del alumnado.

Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.