



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	GRADO EN ENFERMERÍA (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
Código	2659
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA DEL MAR PASTOR BRAVO	Área/Departamento	ENFERMERÍA/ENFERMERÍA
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	marpastorbravo@um.es https://orcid.org/0000-0001-9831-470X Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Lugar de atención al alumnado	Anual	L	08:00- 11:00		Se realizarán presencialmente o por videoconferencia previa citación por mensajes del aula virtual o de forma asincrónica mediante mensajes en el aula virtual.
JOSEFA CONTRERAS GIL	Área/Departamento	ENFERMERÍA/ENFERMERÍA				
Grupo de Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mjcgil@um.es mjcgil@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
	Lugar de atención al alumnado	Segundo Cuatrimestre	Martes	10:00- 11:00		Se atenderá al alumnado a través de "Mensajes privados" del sitio de la asignatura en el A. Virtual
JOSE MARTIN RODRIGUEZ	Área/Departamento	ENFERMERÍA/ENFERMERÍA				
Grupo de Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	jose.martinr@um.es Tutoría Electrónica: NO				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	
--	---	--

2. Presentación

La inclusión de la asignatura Enfermería de la Infancia y la Adolescencia, de carácter obligatorio, dentro de la materia Enfermería del Ciclo Vital, con 6 ETCS y ubicada en el primer cuatrimestre del tercer curso, está plenamente justificada si entendemos que la formación en Enfermería debe considerarse siempre en función de las necesidades en materia de salud, respondiendo a las exigencias sanitarias de la población teniendo en cuenta las peculiaridades básicas de la población infantil como son: las características sociales, la interdependencia con la patología del adulto, las características biológicas y las características psicopedagógicas.

El programa de la asignatura, guarda una estrecha relación con las otras materias troncales que comprenden los estudios de Grado en Enfermería.

Esta estrecha relación, es debida a las aportaciones que la Enfermería de la Infancia y Adolescencia, recibe y da a todas las demás, dado el concepto holístico e integral de la salud del ser humano y de los cuidados.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Dadas las características de la asignatura de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia es recomendable haber cursado las materias: Anatomía Humana, Fisiología, Nutrición, Farmacología Humana, Bioquímica, Ciencias Psicosociales aplicadas a los cuidados de Enfermería y Fundamentos de Enfermería.



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CGT1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CGT2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CGT4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CGT5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CGT8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- CGT9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CGT11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CGT14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- CET2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- CET3. Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
- CET7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital
- CET10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.



- CET13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CET14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CET19. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- Competencia 2. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- Competencia 3. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- Competencia 4. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

5. Contenidos

Bloque 1: ASPECTOS CARACTERÍSTICOS DE LA ENFERMERÍA INFANTIL.

TEMA 1. UNIDAD TEMÁTICA I. PERSPECTIVAS DE LA ENFERMERÍA INFANTIL

- Introducción a la Enfermería Infantil. Aproximación histórica de los cuidados de Enfermería a la infancia. Características socio-sanitarias de la población infantil. Indicadores de salud en la etapa infantil.
- Paternidad y funciones de la familia. Influencias genéticas, ambientales y socioculturales sobre la salud en la infancia. Conceptos en Enfermería de la infancia y adolescencia.
- Temas contemporáneos: enfermería escolar, medios de comunicación y cuidados transculturales. Especialidad de enfermería pediátrica.

Bloque 2: ENFERMERÍA NEONATAL.

TEMA 2. El recién nacido sano

- Concepto, clasificación y características del recién nacido. Adaptación del recién nacido a la vida extrauterina. Evidencia científica con respecto a los cuidados desde el nacimiento. Exploración física del recién nacido.



- Cuidados de Enfermería al recién nacido sano.
- Alimentación del recién nacido. Lactancia materna.

TEMA 3. El recién nacido de alto riesgo

- El recién nacido de alto riesgo. Concepto, factores condicionantes y patologías más frecuentes (prematuridad, retraso del crecimiento intrauterino...).
- Atención de Enfermería al recién nacido de madre de alto riesgo: problemas de salud relacionados con factores maternos.
- Cuidados de Enfermería al recién nacido de alto riesgo. Cuidados centrados en el desarrollo y la familia en Unidades Neonatales. Transporte neonatal.

TEMA 4. Atención de Enfermería ante los problemas de salud durante el periodo neonatal

- Atención de Enfermería al recién nacido con problemas respiratorios.
- Atención de Enfermería al recién nacido con lesiones al nacimiento.
- Atención de Enfermería al recién nacido con problemas de ictericia.
- Atención de Enfermería al recién nacido con problemas infecciosos y alteraciones metabólicas.

Bloque 3: Cuidados de Enfermería en la infancia

TEMA 5. Atención de Enfermería ante el crecimiento y desarrollo normal en la infancia.

- Alimentación en la Infancia
- La Enfermería ante la Infancia y Adolescencia en Atención Primaria de Salud: aplicación de programas.Vacunación.
- Prevención y actuación ante el maltrato en la infancia desde enfermería.
- Atención de enfermería al niño/a con necesidades especiales

TEMA 6. La hospitalización en la infancia

- Atención de Enfermería ante el niño/a que ingresa en un Centro Hospitalario.
- Atención de Enfermería al infante sometido a un proceso quirúrgico.
- Atención de Enfermería al niño/a con enfermedad crónica y a su familia.
- Atención de Enfermería al niño/a con enfermedad terminal y a su familia.

TEMA 7. Problemas de Salud durante la Infancia



- Atención de Enfermería ante problemas cardiocirculatorios y problemas respiratorios en la infancia.
- Atención de Enfermería ante problemas hematológicos en la infancia.
- Atención de Enfermería ante problemas endocrinos en la infancia.
- Atención de Enfermería ante problemas nutricionales y digestivos en la infancia.
- Atención de Enfermería ante problemas nefrológicos en la infancia.
- Atención de Enfermería ante problemas infecciosos propios de la infancia. Enfermedades exantemáticas.
- Atención de Enfermería ante problemas del aparato locomotor en la infancia.
- Atención de Enfermería ante problemas neurológicos en la infancia.
- Atención de enfermería al niño con patología oncológica.

Bloque 4: CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LA ADOLESCENCIA.

TEMA 8. Desarrollo, valoración y cuidados enfermeros en la adolescencia.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica transversal. Reanimación cardiopulmonar en la mujer embarazada, en el neonato y en el niño. : Relacionada con los contenidos Tema 3 y Tema 7

Esta práctica resultado de un proyecto de innovación docente pretende fomentar la ejecución de tareas prácticas del alumnado a través de simulaciones implementando el aula invertida.

Práctica 2. Toma de muestras biológicas. : Relacionada con los contenidos Tema 2, Tema 3, Tema 7 y Tema 6

Práctica 3. Duelo perinatal. : Relacionada con los contenidos Tema 3 y Tema 4

Abordaje de supuestos prácticos mediante metodología Rol Play.

Práctica 4. Utilización y manejo de sondas, cánulas y catéteres. Canalización de vías venosas.: Relacionada con los contenidos Tema 3, Tema 7 y Tema 6

Práctica 5. Somatometría. Curvas de crecimiento y percentiles.: Relacionada con los contenidos Tema 5

Práctica 6. Necesidad de alimentación. Lactancia materna: Relacionada con los contenidos Tema 5 y Tema 2

Práctica 7. Resolución supuesto práctico relacionado con Enfermería de la Infancia y adolescencia: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Bloque 3 y Bloque 4

Práctica 8. Seminario 1. Monitorización y constantes vitales. : Relacionada con los contenidos Tema 2, Tema 3 y Tema 4



Práctica 9. Seminario 2. Manejo y mantenimiento de incubadoras. Fototerapia. : Relacionada con los contenidos Tema 3 y Tema 4

Práctica 10. Seminario 3. Competencias del profesional de Enfermería ante problemas de salud en el niño. Oxigenoterapia. Terapia inhalatoria. CPAP.: Relacionada con los contenidos Tema 4 y Tema 7

Práctica 11. Seminario 4. Vías de administración de fármacos de la infancia. Sueroterapia y farmacoterapia.: Relacionada con los contenidos Tema 3, Tema 4 y Tema 7

Práctica 12. Seminario 5. Administración de fluidoterapia y fármacos intravenosos en la infancia. Problemas de cálculo. : Relacionada con los contenidos Tema 4

Práctica 13. Seminario 6. Elaboración y presentación de trabajo Enfermería de la Infancia y la Adolescencia.: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Bloque 3 y Bloque 4

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Lecciones Magistrales	Dinámica e interactiva	40	15	55.00
Seminarios	Debates. Grupos de discusión. Estudio y presentación de casos susceptibles de generar investigación. Búsqueda de información científica.	15	10	25.00
Prácticas simuladas	Desarrollo y entrenamiento de habilidades.	15	10	25.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutorías	<p>El horario se fijara al principio del curso</p> <p>El seguimiento tutorial de las prácticas se realizará tanto de forma presencial como a través de mensajes del aula virtual.</p> <p>Durante estas sesiones el estudiante podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar al profesor, tanto de forma presencial como a través de mensaje del aula virtual, todas aquellas dudas que no hayan podido ser solucionadas durante las clases presenciales teóricas. - Solicitar bibliografía de ampliación específica de algún tema concreto y/ o cualquier otro tipo de información relacionada con la asignatura. <p>Asimismo, el docente realizará un seguimiento de los grupos, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas, aportando recomendaciones sobre actividades complementarias si fueran necesarias.</p>	3	0	3.00
Preparación y elaboración de exámenes escritos y actividades prácticas	Preparación y elaboración de exámenes escritos y actividades prácticas.	2	40	42.00
	Total	75	75	150



Docencia en presencialidad adaptada

Según el PC4 de la Escuela de Enfermería de Cartagena, esta asignatura no permite, por insuficiente aforo de las aulas asignadas, mantener la distancia de 1 metro para que puedan asistir todos los alumnos a clase. En este caso se aplicará una docencia mixta con grupos rotatorios, mediante aulas en espejo, en los que se garantice que los estudiantes puedan seguir físicamente desde el aula principal el máximo de las horas lectivas presenciales programadas en cada asignatura, mientras que el resto de las horas las seguirán, por videoconferencia síncrona, en un aula secundaria cercana y habilitada para ello.

Si no pudiese habilitarse el aula espejo se habilitará otra alternativa con los medios informáticos disponibles.

Dado que las prácticas y seminarios se realizan en grupos reducidos se aplicará la docencia presencial plena en estas actividades formativas.

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/enfermeria-ct/2021-22#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes y otros, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	El tipo de examen será tipo test con cuatro posibilidades de respuesta en convocatorias ordinarias. En el examen se valorarán los contenidos tanto de las lecciones magistrales como de los Seminarios y Laboratorios impartidos a los estudiantes matriculados en la asignatura. La calificación obtenida en la prueba escrita representará el 70% de la nota de la asignatura. Es necesario aprobar la prueba escrita para sumar el resto de partes evaluables y aprobar la asignatura.
Ponderación	70
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, historias de Enfermería, plan de cuidados y otros, con independencia de que se realicen individual o grupalmente. Informe de validación del TFG realizado por el tutor. Informe de prácticas emitido por el profesor titular / asociado.
Criterios de Valoración	Trabajo escrito grupal.
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Presentación pública de trabajos: Exposición de los procedimientos necesarios para la realización de un trabajo y de los resultados obtenidos, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.
Criterios de Valoración	Exposición del trabajo: 5%
Ponderación	5



Métodos / Instrumentos	Ejecución de tareas prácticas: Simulaciones en sala de demostraciones, laboratorios o sala de ordenadores y ejecución de procedimientos en estancias clínicas, con el objetivo de mostrar el saber hacer en la disciplina enfermera.
Criterios de Valoración	Ejecución de tareas en práctica de laboratorio 1. Desobstrucción de la vía aérea y reanimación cardiopulmonar en niños y neonatos. El alumnado deberá tener en todo momento una actitud y comportamiento adecuados (interés, respeto, tolerancia, trabajo en equipo, etc.). La carencia del mismo podrá ejercer efecto negativo en la calificación.
Ponderación	7
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: Registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros, rúbricas para el seguimiento y valoración del TFG
Criterios de Valoración	Seminarios y Prácticas. La asistencia es de carácter obligatorio. Es necesario aprobar esta parte para aprobar la asignatura. El alumnado deberá tener en todo momento una actitud y comportamiento adecuados (interés, respeto, tolerancia, trabajo en equipo, etc.). La carencia del mismo podrá ejercer efecto negativo en la calificación. En este apartado se valora la asistencia, la actitud, la participación y la realización de actividades durante los seminarios y prácticas.
Ponderación	8

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/enfermeria-ct/2021-22#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje



10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria

-  ABUNAJI, J., ÁRABE, A., ALLUÉ, X. et al. (2000): Manual de Rehidratación Oral. Murcia. Sociedad Española de Urgencias de Pediatría.
-  [Asociación Española de Pediatría](#)
-  [Sociedad Española de Urgencias de Pediatría](#)
-  AGUILAR CORDERO, MJ. (2000): Manual de Técnicas y Valoración en Enfermería Infantil. Granada. Universidad de Granada.
-  [AGUILAR CORDERO, MJ. \(2003\): Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados Pediátricos. Madrid. Elsevier Science.](#)
-  [AMÉZCUA SÁNCHEZ, A. \(2010\) et al: Manual de Rutas de Cuidados al Paciente Pediátrico. Madrid. FUDEN](#)
-  ARANCETA, J. (2000): Nutrición y niños. Educación nutricional en la infancia. En Revista de Nutrición Práctica. IV Jornadas de Nutrición Práctica. Dietecom. Vol. 4, abril, pp. 28-39.
-  [Base de datos de enfermería en español. CUIDEN.](#)
-  BELÉNDEZ, M., ROS, M., BERMEJO, R. (1999): Diabetes infantil. Guía para padres, educadores y adolescentes. Madrid. Pirámide.
-  BOTELLA, C., BENEDITO, M.C. (1993): Asma Bronquial. Evaluación e intervención en niños y jóvenes. Madrid. Pirámide.
-  CASADO FLORES, J., SERRANO, A. (2000): Urgencias y Tratamiento del Niño Grave. Madrid. Ergon S.A.
-  CERNADAS C. (2005): Manual de Procedimientos en Neonatología. Buenos Aires. Panamericana.
-  [CHAURE LOPEZ, I., INAREJOS GARCIA, M. \(2003\): Enfermería Pediátrica. Master en Enfermería. Barcelona. Masson.](#)
-  [CLOHERTY J.P.;EICHENWALD E.C. ; STARK A.R. \(2005\): Manual de Cuidados Neonatales. Barcelona. 4ª Edic. Masson.](#)



-  CORT, M., PLA, M. (1999): Necesidades no satisfechas en la población infantil ingresada en el hospital. *Metas de Enfermería*. Vol. II-nº21, Diciembre/ Enero, pp. 10-14.
-  CRUZ HERNÁNDEZ, M.(2014):*Tratado de Pediatría* . Madrid. ISBN:
978-84-9835-728-8
-  DÍAZ GÓMEZ, M.(1994) *Atención integral de enfermería en el niño y adolescente*. Madrid. Síntesis.
-  DÍAZ GÓMEZ, N. M. (1995): *Cuidados de Enfermería Pediátrica*. Madrid. Síntesis.
-  DEACON, O'NEIL.(2001): *Cuidados Intensivos de Enfermería en Neonatos*. Mexico. Mc Graw-Hill.
-  DU GAS, B.(1987). *Tratado de Enfermería Práctica*. México Interamericana.
-  *Enfermería en Cuidados Críticos Pediátricos y Neonatales*
-  FUDEN. (2005): *Manual de Vacunaciones para Enfermería*. Madrid FUDEN.
-  *Fundación para el desarrollo de la Enfermería*. FUDEN
-  GÓMEZ GARCÍA, C. I. (1994): *Manual de Enfermería Pediátrica*. Barcelona. Salvat.
-  IHAN. *Iniciativa para la humanización de la Asistencia al Nacimiento y la Lactancia*
-  Lissauer, T. (2014) *Neonatología: lo esencial de un vistazo*. Panamericana. ISBN:
978-607-9356-30-9
-  MARTÍNEZ ROCHE, M.E., PINA ROCHE, F., GÓMEZ GARCIA, C.(1996): *Manual de Procedimientos de Enfermería Materno-Infantil*. Murcia. Universidad de Murcia.
-  MARTÍNEZ, C., KELTSA, J. (1999): Dolor y/o "Sufrimiento" Percibido en el niño Hospitalizado (Área Psicosocial). En: *Avances en Cuidados Paliativos*. . III Congreso Nacional de Enfermería de la Infancia. Santiago de Compostela: Universidad, 45-52.
-  MORALES GIL, I.M.; GARCÍA PIÑERO, J.M. (2003): *Guía De Intervención Rápida En Enfermería Pediátrica*. Madrid. DAE.
-  *Murciasalud. Programa de Atención al niño y adolescente*.
-  MORALES GIL, IM. GARCIA PIÑERO, JM. (2010): *Cuidados Intensivos Pediátricos*. Madrid. DAE.



-  MUSCARI, M.E. (1999): Enfermería Pediátrica. México. McGraw-Hill.
-  NASCIMENTO TAMEZ, R.; PANTOJA SILVA, M.J. (2008): Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Asistencia del recién nacido de alto riesgo. Madrid. Panamericana.
-  PALOMO DEL BLANCO, M.P. (1999): El Niño Hospitalizado. Madrid. Pirámide.
-  RUIZ GONZÁLEZ, M. (2000): Enfermería del niño y adolescente. Madrid. D.A.E.
-  SCHULTE,PRICE,GWIN.(2002): Enfermería Pediátrica de Thomsom. México. McGraw-Hill.
-  TAMEZ R.; SILVA M. (2008): Enfermeria en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales. Buenos Aires. Panamericana.
-  WONG, D., WHALEY, L.F. (1993): Manual Clínico de Enfermería Pediátrica. Barcelona. Paradigma.
-  Manual de lactancia materna: de la teoría a la práctica / comité editorial, Josefa Aguayo Maldonado. [et. al.]. 1ª ed., 8ª reimp. Madrid : Médica Panamericana, 2019.
-  Jane W. Ball, Ruth C. Bindler. (2010). Enfermería pediátrica. Asistencia infantil. 4º Edición.

11. Observaciones y recomendaciones

1. Asistencia

El alumnado que, con la debida justificación documental, no pueda asistir a las clases deberá comunicarlo al profesor al principio del cuatrimestre y nunca después de un mes del inicio de la docencia, con vistas a recibir las orientaciones necesarias relativas a lecturas, materiales complementarios o cualquier otra medida que garantice la adquisición de las competencias de la materia.

1. Prácticas y seminarios

Las prácticas y seminarios son de carácter obligatorio.

A los alumnos repetidores que hayan realizado las prácticas y seminarios y no deseen repetirlas se les guardará la calificación obtenida durante un curso académico. Si un alumno repetidor quisiera volver a realizar las prácticas para subir nota prevalecerá la última calificación obtenida.



Aquellos estudiantes que por causas muy justificadas no pueda asistir a 2 o más seminarios y/o prácticas deberán presentarse a un examen práctico en una prueba específica cuya modalidad estará sujeta al criterio del coordinador de la asignatura, además del examen final. Es necesario aprobar esta parte para aprobar la asignatura.

1. Examen final

El examen en convocatorias ordinarias será de tipo test con 4 opciones de respuesta. Es necesario aprobar el examen para aprobar la asignatura, lo cual implica la obtención de una calificación mínima de 3.5 puntos de los 7.0 puntos que supone el examen.

En las convocatorias de exámenes de carácter extraordinario o de incidencias, la modalidad del examen estará sujeta al criterio del coordinador de la asignatura.

1. Calificación final

En todas las actividades evaluadoras, y en especial en las de los trabajos, se tendrá en cuenta la honestidad, la ética y la integridad intelectual con las que se lleven a cabo (comparación de trabajos, cita de fuente, etc.).

La calificación final de la asignatura se obtendrá sumando la nota obtenida en el examen y la nota obtenida en el resto de actividades evaluables. Para aprobar la asignatura será necesario conseguir 5 puntos sobre 10.

Es necesario aprobar el examen para sumar el resto de actividades evaluables.

En aquellos casos en el que el examen se supere con el mínimo exigido (3.5 puntos de 7), pero no se llegue al mínimo del total necesario para aprobar (5 puntos), el alumno podrá superar la parte "práctica" (entendida como el resto de actividades evaluables en la asignatura (30%) con un examen cuya modalidad estará sujeta al criterio del coordinador de la asignatura.

1. Alumnos de movilidad

Los alumnos de movilidad (ERASMUS, SICUE, ILA u otros), deberán actuar de igual modo al indicado en el apartado 1 de observaciones de evaluación.

1. Necesidades educativas especiales



Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

1. Grabación de imagen y/o audio

Salvo autorización expresa por parte del profesor, no está permitida la grabación, total o parcial, tanto de sonido como de imagen, de las clases, seminarios o prácticas de la asignatura, con arreglo a las previsiones de la Ley de Propiedad Intelectual, de la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal y de la Ley Orgánica de Protección Civil del Derecho al Honor, a la Intimidad Personal y Familiar y a la Propia Imagen. En función, en su caso, del uso posterior que se le diera, la grabación no consentida puede dar origen a responsabilidades civiles, disciplinarias, administrativas y, eventualmente, penales.

1. Otras consideraciones

Si algún alumno tiene sintomatología o cree haber estado en contacto con alguna persona diagnosticada de COVID-19, deberá seguir las pautas indicadas por la Universidad de Murcia para estas situaciones.