



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	GRADO EN ENFERMERÍA (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS 1
Código	2643
Curso	PRIMERO (SIN DOCENCIA)
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA TERESA ROLDAN CHICANO	Área/Departamento	ENFERMERÍA/ENFERMERÍA				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mteresa.roldan@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Jueves	16:00- 17:00		Con petición previa por parte del alumno



## 2. Presentación

El análisis, reflexión y entrenamiento en el método de acción práctica propio de la Disciplina Enfermera, forma parte de los conocimientos básicos de la titulación de Enfermería al asentar las bases de una práctica rigurosa, garante de unos Cuidados de Enfermería de calidad, basados en la evidencia científica, mensurables y por tanto sometidos a evaluación.

Para garantizar la excelencia en los cuidados es imprescindible su sistematización. Con este propósito se instruye al alumno en las bases del Proceso de Enfermería (Valoración, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación) y en el uso de categorías taxónomicas consensuadas y aprobadas en la legislación española RD 1093/2010 (Diagnósticos-NANDA, Resultados-NOC, Intervenciones-NIC). El uso reflexivo de dichas categorías durante el primer curso académico del Grado de Enfermería facilitará al alumno la progresiva identificación del ámbito independiente de la disciplina enfermera.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No consta

### 3.2 Recomendaciones

Conocimientos de las necesidades humanas y los fundamentos de los cuidados enfermeros

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 4.2 Competencias de la titulación

- CGT3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CGT4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CGT8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- CGT11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CGT12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- CGT14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- CGT17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- CET8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- CET11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- CET12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- CET13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CET14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

## 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales
- Competencia 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible
- Competencia 3. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente
- Competencia 4. Capacidad para una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales
- Competencia 5. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
- Competencia 6. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.



- Competencia 7. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
- Competencia 8. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores

## 5. Contenidos

### Bloque 1: DIMENSIÓN METODOLÓGICA DE LA ENFERMERÍA

TEMA 1. Desarrollo histórico del conocimiento en enfermería.

1. Enfermería: profesión y... ¿ ciencia?

1.1. Enfermería como disciplina profesional.

1.2. La idea de Ciencia en Enfermería.

2. Desarrollo histórico del conocimiento en Enfermería.

2.1. La construcción de la Enfermería como Disciplina Científica.

3. Cuidar: objeto de estudio de la disciplina enfermera.

4. Hacia una construcción científica de la disciplina enfermera. Introducción a los modelos y teorías en enfermería.

TEMA 2. La doctrina del método: métodos de pensamiento y métodos de acción práctica

(Introducción al Proceso de Enfermería)

1. Introducción.

2. Tipos precientíficos de conocimiento.

3. Conocimiento común versus conocimiento científico.

4. Metodología o doctrina del método.

4.1. Procedimientos metódicos de pensamiento.

4.2. Procedimientos metódicos de acción práctica: el Proceso de Enfermería

TEMA 3. Introducción al Proceso de Enfermería

1. Introducción.

2. Desarrollo histórico del Proceso de Enfermería.

3. Aproximación al concepto de Proceso de Enfermería.



#### 4. Características y consecuencias del Proceso de Enfermería

## Bloque 2: ETAPAS DEL PROCESO DE ENFERMERÍA

### TEMA 4. Valoración: la valoración como proceso

#### 1. Introducción.

#### 2. La valoración como proceso:

##### 2.1. Recogida de datos.

##### 2.1.1. Tipos de datos y fuentes de datos.

##### 2.1.2. Organización de los datos:

##### 2.1.3 Métodos de recogida de datos:

##### 2.1.3.a. Entrevista:

##### 2.1.3.b. Observación.

##### 2.1.3.c. Exploración física.

##### 2.2. Validación de los datos.

##### 2.2.1. Clinimetría: escalas, cuestionarios, tests e índices de valoración en Enfermería.

##### 2.3. Documentación o registro de los datos.

##### 2.3.2. Selene y OMI-AP

### TEMA 5. Diagnóstico: taxonomía NANDA y redacción del juicio diagnóstico en Enfermería.

#### 1.-Introducción.

#### 2.-Definición del concepto diagnóstico.

#### 3.-Evolución histórica del proceso diagnóstico.

#### 4.-La clasificación de diagnósticos Nanda: creación de la Nanda y evolución de su taxonomía.

##### 4.1. Taxonomía I.

##### 4.2. Taxonomía II. (anexo)



4.2.1. Estructura de la taxonomía II.

4.3. Análisis de la taxonomía Nanda.

4.3.1. La Nanda y las taxonomías diagnósticas en España y en el mundo.

4.3.2. Críticas a la Taxonomía Nanda. (anexo)

4.4. Componentes de los diagnósticos enfermeros según la Nanda.

4.5. Tipos de diagnósticos y formulación de los mismos.

5. Otros sistemas de clasificación de diagnósticos de enfermería.

6.- Problemas interdependientes.(anexo)

7.- Los diagnósticos de enfermería en internet (anexo)

nomías NANDA-NOC-NIC.

TEMA 6. Planificación de cuidados: taxonomías NOC y NIC

1.-Introducción.

2. Fases de la etapa de planificación.

2.1-Fijar prioridades.

2.1.1. Redes de razonamiento clínico. Modelo Área.

2.2-Establecer objetivos/resultados.

2.3-Seleccionar intervenciones de enfermería. Enfermería Basada en la Evidencia

2.4-Documentar el plan de cuidados.

3.-Estandarización de los lenguajes enfermeros: interrelaciones NANDA-NOC-NIC.

4.-Elaboración de planes de cuidados a partir de las taxonomías NANDA-NOC-NIC.

TEMA 7. Ejecución y evaluación del plan de cuidados.

## PRÁCTICAS

Práctica 1. Seminario1 (cuaderno de ejercicios): Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Tema 1, Tema 2 y Tema 3

Desarrollo de ejercicios prácticos orientados a reflexionar sobre la Enfermería como disciplina, su proceso histórico de construcción como disciplina científica y el Proceso de Enfermería como método de acción práctica. Introducción al proceso de Enfermería. Ejercicios para trabajar de forma básica las fases del proceso de enfermería



Práctica 2. Seminario 2 (cuaderno de ejercicios): Relacionada con los contenidos Tema 4

Seminario 2. Valoración: métodos de recogida de datos. Clinimetría. Organización y registro de los datos. Desarrollo de ejercicios prácticos relacionados con la valoración del paciente , y la organización de los datos recogidos en los Patrones Funcionales de Marjory Gordon.

Práctica 3. Seminario 3 (cuaderno de ejercicios): Relacionada con los contenidos Tema 5

Diagnóstico. Desarrollo de ejercicios prácticos para desarrollar el pensamiento analítico y crítico en la redacción de diagnósticos de Enfermería. Ejercicios orientados a conocer la taxonomía NANDA-I

Práctica 5. Seminario 4 (cuaderno de ejercicios): Relacionada con los contenidos Tema 6

Planificación. Desarrollo de ejercicios prácticos para desarrollar el pensamiento analítico y crítico en la planificación de resultados e intervenciones de Enfermería. Ejercicios orientados a conocer las taxonomías NOC y NIC. Manejo herramienta NNN Consult

Práctica 5. Seminario 6. Exposición de Planes de Cuidados: Relacionada con los contenidos Tema 6, Tema 4, Tema 5 y Tema 7

Planificación de Cuidados. Exposición de Planes de Cuidados.

Práctica 5. Seminario 5 (cuaderno de ejercicios): Relacionada con los contenidos Tema 6

Planificación. Desarrollo de un Plan de Cuidados. Manejo herramienta NNN Consult

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Contenido teórico de la asignatura	No aplica por pasar la asignatura a extinción.	14	20	34.0
Contenido práctico de la asignatura. Seminarios Teórico Prácticos.	No aplica por pasar la asignatura a extinción.	12.5	10	22.5
Tutorías	Atención y escucha al alumnado para la resolución de necesidades de aprendizaje relacionados con los contenidos de la asignatura. Se requiere concertación previa con el profesor/a correspondiente.	3.5		3.50



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Trabajo Autónomo	Lectura comprensiva de los temas (Aula invertida): se activarán los temas teóricos previa explicación en el aula para que el/la estudiante realice un acercamiento a los mismos y puedan exponer dudas durante las clases. Visualización de vídeos y lectura de documentos (Aula invertida): en el aula virtual se pondrá a disposición del alumnado contenidos interactivos, vídeos y documentos complementarios para estudiar fuera de clase, facilitando la familiarización de los conceptos. El trabajo autónomo del alumno será más evidente en las dos clases teóricas que se imparten de forma asincrónica, y en la tarea de evaluación propuesta, que consiste en el desarrollo de un plan de cuidados de forma grupal.	0	15	15.0
	Total	30	45	75

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/enfermeria-ct/2022-23#horarios>



## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes y otros, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	
Criterios de Valoración	Examen final: 30 preguntas tipo test.	El diseño de preguntas se basa en los contenidos teóricos y prácticos expuestos en la asignatura.  La puntuación máxima del examen será de 6 puntos. Se superará el examen con el 50% del valor total de la nota, será necesario aprobar el examen para ser Apto en la asignatura y poder sumar los puntos del trabajo (tarea) a la calificación final.
Ponderación	100	
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, historias de Enfermería, plan de cuidados y otros, con independencia de que se realicen individual o grupalmente. Informe de validación del TFG realizado por el tutor. Informe de prácticas emitido por el profesor titular / asociado.	
Criterios de Valoración	Elaboración de planes de cuidados. Trabajo individual o grupal según indique la profesora	El alumno diseñará dos planes de cuidados desde las taxonomías NANDA-NOC-NIC, a partir de los casos propuestos.
Ponderación	0	
Métodos / Instrumentos	Presentación pública de trabajos: Exposición de los procedimientos necesarios para la realización de un trabajo y de los resultados obtenidos, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se planteen sobre el mismo.	
Criterios de Valoración	Los planes de cuidados que forman parte de la tarea se deberán exponer, ya sea de forma grupal o individual	
Ponderación	0	



Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: Registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros, rúbricas para el seguimiento y valoración del TFG
Criterios de Valoración	<p>PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN Y PARTICIPACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia, al menos a los seminarios, será necesaria para poder ser evaluado. La ausencia de seminarios sólo se podrá justificar por motivo de enfermedad, y deberá ser recuperado con las tareas propuestas por la docente.</li> </ul>
Ponderación	0

### Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/enfermeria-ct/2022-23#exámenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Complementaria

-  ACKLEY B., LADWIG G. (2007). Manual de Diagnósticos de Enfermería. Guía para la planificación de los cuidados. 7º. Ed. Madrid, Elsevier Mosby.
-  ALMANSA P. (2011). Metodología de los cuidados enfermeros. Murcia, Diego Marín.
-  ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE NOMENCLATURA Y TAXONOMÍA DIAGNÓSTICA ENFERMERA
-  JOHNSON M, BULECHEK GM, MC CLOSKEY J, MAAS M. (2007). Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones: interrelaciones NANDA, NIC y NOC. 2º Ed. Madrid, Mosby-Elsevier
-  LUIS RODRIGO MT. (2013). Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 9º Ed. Elsevier-Masson. Barcelona.
-  FUDEN. OBSERVATORIO DE METODOLOGÍA ENFERMERA
-  EL DIAGNÓSTICO ENFERMERO



-  NANDA (2019). Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificación 2018-2020. 11º Edición. Madrid, Elsevier.
-  BULECHEK GM, BUTCHER HK, DOCHTEMAN J, WAGNER CH (2018). Clasificación de intervenciones de enfermería. NIC. 7º Edición. Madrid, Elsevier.
-  MOORHEAD S, SWANSON E, JOHNSON M, MAAS ML (2018). Clasificación de resultados de enfermería NOC. 6º Edición. Madrid, Elsevier.
-  RIFÁ, R. OLIVÉ, C. LAMOGLIA, M. (2020). Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería. 2º Edición, BARCELONA, Elsevier.

## 11. Observaciones y recomendaciones

### OBSERVACIONES RELACIONADAS CON LOS EXAMENES:

En caso de detectar irregularidades durante los exámenes presenciales se actuará siguiendo el artículo 23 del Reglamento de Convocatoria, Evaluación y Actas de 2011....que os cito textualmente:

#### Artículo 23. Utilización de medios fraudulentos

El estudiante que se valga o que realice conductas de las que pueda inferirse que pretende valerse de conductas, medios o instrumentos fraudulentos en la celebración de la prueba, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, se le podrá suspender y, en su caso, podrá ser objeto de sanción previa apertura de expediente disciplinario

Los contenidos de la asignatura no se impartirán por estar en extinción.