



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN ENFERMERÍA (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	HISTORIA Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ENFERMERÍA
Código	2641
Curso	PRIMERO (SIN DOCENCIA)
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura JOSE ANTONIO VERA PEREZ	Área/Departamento	ENFERMERÍA/ENFERMERÍA
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	javerape@um.es Tutoría Electrónica: Sí



Coordinación	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
de los grupos:1	Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Lunes	13:45- 14:45		se realizarán presencialmente o por videoconferencia previa cita por mensaje del aula virtual, o de forma asincrónica mediante mensajes a través del aula virtual. Nunca por correo electrónico
		Segundo Cuatrimestre	Martes	13:30- 14:45		e realizarán presencialmente o por videoconferencia previa cita por mensaje del aula virtual, o de forma asincrónica mediante mensajes a través del aula virtual.



## 2. Presentación

Esta asignatura identifica los factores que históricamente han determinado la evolución de la Enfermería, la imagen social de los profesionales de la Enfermería y el desarrollo de la ciencia enfermera. Por lo tanto, la asignatura ofrece una aproximación indispensable a las nociones sobre el cuidado, unas concepciones que se han configurado paulatinamente en distintas sociedades, épocas y culturas. El estudio de distintas ideas sobre la salud, la enfermedad, la curación, el cuidado, el género o la ciencia permitirá que los estudiantes puedan comprender las repercusiones concretas sobre la Enfermería actual.

El programa de la asignatura incluye contenidos teóricos generales que se impartirán en clases magistrales en las que se favorecerá la participación del alumnado mediante preguntas e intercambio de ideas. En los seminarios se abordarán cuestiones metodológicas que permitirán que los estudiantes se familiaricen con los trabajos académicos. En estas sesiones prácticas la intervención estudiantil será un elemento esencial para el desarrollo óptimo de la asignatura y el intercambio de ideas. Para estos seminarios se programarán tareas y lecturas previas.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No consta

### 3.2 Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado sepa utilizar el Aula Virtual de la Universidad de Murcia (aconsejamos como guía los tutoriales realizados por la universidad) así como los recursos bibliotecarios de dicha Universidad.

Asimismo, se recomienda asistir y participar en las clases teóricas y seminarios y leer la bibliografía y documentación recomendada por el profesorado.

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien



se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 4.2 Competencias de la titulación

- CGT3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CGT4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CGT8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- CGT11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CGT12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- CGT13. Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
- CGT14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- CGT17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- CET7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital
- CET8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- CET11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- CET12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- CET13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CET14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.



### 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. 1. Identificar los rasgos principales de los cuidados de Enfermería a lo largo de la Historia.
- Competencia 2. 2. Valorar críticamente el proceso de construcción de la identidad enfermera.
- Competencia 3. 3. Reconocer y explicar los postulados teóricos enfermeros más relevantes.

## 5. Contenidos

### Bloque 1: HISTORIA DE LA ENFERMERIA

TEMA 1. Teoría y Metodología de la Historia,

El hecho y el tiempo histórico.

El hecho y el tiempo histórico enfermero.

Las fuentes históricas y su tratamiento.

Las fuentes históricas enfermeras y su análisis

TEMA 2. La configuración de los cuidados

Los primeros paradigmas del cuidado: animismo, magia y empirismo.

La salud y la enfermedad en la cultura greco-romana.

Los cuidados durante la expansión del Imperio Romano.

TEMA 3. Los cuidados en la Edad Media

El paradigma religioso de los cuidados.

Las instituciones religiosas y el cuidado: el monasterio. La institucionalización social y política del cuidado.

Los cuidados en las ciudades: órdenes religiosas, seculares y militares.

Contagio y cuidados.

La Edad Media en la Península Ibérica

La transmisión del conocimiento

TEMA 4. Los Cuidados en la Edad Moderna

La transformación de los paradigmas: la nueva ciencia y la ruptura del cristianismo. La reforma protestante y Trento.

La continuidad de los paradigmas: enfermedades femeninas.



Nuevas órdenes enfermeras y los primeros manuales de Enfermería. Simón López, Andrés Fernandez

Las tensiones entre las profesiones sanitarias: el caso de Luisa Rosado.

El concepto de hospital

TEMA 5. La Enfermería en el siglo XIX

Industrialización, higiene y pauperismo.

Prisiones y cuidados.

Mujer, beneficencia y profesión: Isabel Zendal, Concepción Arenal, Florence Nightingale, Dolors Aleu

La instrucción enfermera en Europa

TEMA 6. La Enfermería en el Siglo XX.

La Enfermería y las guerras. Organizaciones sanitarias y enfermeras internacionales.

La educación enfermera en España: de la Ley Moyano al Espacio Europeo de Educacion Superior.

## Bloque 2: FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA ENFERMERIA

TEMA 1. Los inicios de la construcción científica de la Enfermería.

Los paradigmas de Kuhn. Los inicios de la construcción científica de la Enfermería: el metaparadigma.

TEMA 2. Modelos teóricos enfermeros

Virginia Henderson y las Necesidades Humanas

Dorothea Orem y el Autocuidado.

Otras teorías

TEMA 3. Modelos empíricos en Enfermería.

Las taxonomías enfermeras. El diagnóstico de Enfermería.

## PRÁCTICAS

Práctica 1. SEMINARIO 1 (I): Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2 y Tema 1 (Bloque 1)

S.1.(I) La estructura del trabajo académico.

Don Pedro Izquierdo, dr. Segura, dr. Vera

La biblioteca universitaria

Acceso al Escritorio Virtual EVA.um.es

La búsqueda en las Bases de Datos



1. La búsqueda estratégica
2. Técnicas de búsqueda
3. El proceso de búsqueda
4. Operadores booleanos
5. Condiciones de acceso (y uso) a Libros -e / Revistas -e y Bases de Datos (CUIDEN, etc)
6. Herramientas de búsqueda y consulta: descripción y características. Algunos ejemplos prácticos.
7. Ejemplo práctico, resolución de dudas y preguntas.

Elaboración y revisión de objetivos e hipótesis a partir de una temática de investigación.

OTROS RECURSOS:

- Recursos genéricos en el Portal Sanitario de la Región de Murcia, Murcia Salud. Biblioteca Virtual
- ¿Qué es el servicio PREEVID de MurciaSalud?
- <http://evidenciaencuidados.es/es/index.php/inicio-portal>

Práctica 2. SEMINARIO 1 (II): Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Bloque 2  
S1 (II). LA CITA BIBLIOGRAFICA.

Presentación de las normas Vancouver y APA.

Práctica de los alumnos/as con dichas normas.

Lectura y comentario crítico de artículos científicos y fuentes:

- Determinar el tipo de fuente
- Comprender lo leído y extraer las ideas principales
- Describir el contexto histórico en el que se produce la fuente
- Consecuencias para la actividad de cuidar y relevancia para el crecimiento de la ciencia enfermera.

Práctica 2. SEMINARIO 2: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 1 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1) y Tema 2 (Bloque 1)

S.2. Analisis y comentario de fuentes históricas (textos e imágenes) y artículos científicos.

S2: Fuentes antiguas y medievales

Fuentes antiguas: 1. Enfermedades de las Mujeres I (Tratados Hipocráticos). Mul. 1, 18-23, pp. 80-83. 2- Imagen detalle de la copa de Sosias. 500 a. C. Museo de Antigüedades Griegas y Romanas. Museen Preussischer Kulturbesitz, Berlín.

Fuentes medievales: 1.- "XII De los monjes enfermos", San Isidoro de Sevilla. 2.- Fotografías tomadas en 1958 del interior de los baños árabes de Murcia, siglos XII-XIII.

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS:

López Piñero, José María. "La medicina en la Antigüedad", Historia 16, 256 (1985): 4 – 15.

Díaz, Pablo C. (2020), "Teoría y práctica de la medicina visigoda. Del enciclopedismo de Isidoro a la enfermería monástica", Asclepio, 72(1): p299. <https://doi.org/10.3989/asclepio.2020.08>.



Práctica 3. SEMINARIO 3: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 1 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1), Tema 4 (Bloque 1) y Tema 1 (Bloque 2)

S.3. Analisis y comentario de fuentes históricas (textos e imágenes) y artículos científicos.

FUENTES MODERNAS:

- a) Instrucción de Enfermeros. Manual compuesto por Andrés Fernández, Hermano Mayor General de la Congregación de los enfermeros Obregones. Madrid, 1625. <http://bdh.bne.es/bnearch/detalle/bdh0000127080>
- b) Directorio de Enfermeros, de Simón López. Manuscrito ms 259. Universidad de Salamanca.
- c) Las funciones de la enfermera mayor y del enfermero. Constituciones de 1560 del Hospital de San Antolín de Palencia. Archivo Catedralicio de Palencia. Armario III. Legajo nº 15. Hospitales nº 618.
- d) Exercice des religieuses de l'hotel Dieux de Paris. Grabado, 1650.
- e) Los caballeros hospitalarios. 1676. Grabado. De los estatutos de la Orden de San Juan. Museum and Library of the Orden of St. John. Londres.
- f) San Cosme y San Damian, patronos del gremio de barberos. Oleo sobre tabla. (circa 1550). Museo Médico-Farmacéutico. Amsterdam.
- g) El Milagro de San Cosme y San Damián". Colegiata de Covarrubias (Burgos). Oleo sobre tabla de Pedro Berruguete. Cfr. Leyenda Aurea de Jacobo de la Vorágine.

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Ortiz, Teresa (1992). Luisa Rosado. Una matrona en la España ilustrada, *Dynamis*, 12, pp. 323-346.

Navarro Martínez, Juan Pedro. Travestir el crimen: el proceso judicial de la sala de Alcaldes de Casa y Corte contra Sebastián Leirado por sodomía y otros excesos (1768-1789). *Espacio, tiempo y forma. Serie IV, Historia moderna*, Nº 31, 2018

Práctica 5. SEMINARIO 4: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 1 (Bloque 1), Tema 5 (Bloque 1), Tema 6 (Bloque 1), Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2) y Tema 3 (Bloque 2)

S.4. Analisis y comentario de fuentes históricas (textos e imágenes) y artículos científicos.

FUENTES CONTEMPORANEAS:

- Análisis iconológico: Casa de Locos. Atribuido a Goya. Museo de la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando. Madrid
- Análisis iconológico: Ciencia y Caridad. P. Picasso 1897. Óleo
- Análisis iconográfico de una selección de caricaturas de la época
- Dickens, Ch., *Martin Chuzzlewit*, 1844.
- NIGHTINGALE, Florence.: *Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es*. Barcelona, 1859.
- Análisis de secuencias seleccionadas de Johnny cogió su fusil. Dalton Trumbo. EE.UU. 1971.
- Oteo y cols. *Tratado del Ayudante en Medicina y Cirugía*. Vol. 1. 5ª edición. Página 8. Madrid: Editorial Oteo; 1975 (Del prólogo a la 5ª edición).



- Oteo y cols. Tratado del Ayudante en Medicina y Cirugía". Vol. 1. 5ª edición. Pág. 82-83. Madrid: Editorial Oteo; 1975 (Del programa de Moral Profesional)

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS:

Calvo-Calvo, Manuel-Ángel. (2014). La reacción de los practicantes en Medicina y Cirugía frente a la creación del título de Enfermera en 1915. *Dynamis*, 34(2), 425-446. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-95362014000200008>

Miró-Bonet M et al. ¿Por qué somos como somos? Discursos y relaciones de poder en la constitución de la identidad profesional de las enfermeras en España (1956-1976) *Enferm Clin*. 2008;18(1):26-34

Zapico Yañez, F. Adrián, Jesus: Misoginia en el mundo de la Enfermería. Una mirada histórica. *Hiades. Revista de Historia de la Enfermería*. nº. 10, 2, 2008. págs. 805-826.

Práctica 6. S.5 LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA: Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Tema 1 (Bloque 2)

S.5. EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los alumnos expondrán sus trabajos grupales realizados durante el cuatrimestre, siguiendo la metodología de una comunicación científica de tipo oral, para que los estudiantes puedan transmitir información, hallazgos científicos, ideas, problemas historiográficos, de teoría enfermera y soluciones al resto de sus compañeros en una temática especializada o de carácter general.

Salón de Actos del Hospital General Universitario Santa María del Rosell de Cartagena (según disponibilidad de fechas). Todos los alumnos matriculados en la asignatura.

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
ACTIVIDADES DE CLASE EXPOSITIVA	El Grado en Enfermería (Plan 01-2016) ha entrado en proceso de extinción en el curso 22-23, en consecuencia, la asignatura Historia y Fundamentos Teóricos de la Enfermería entra en la fase de extinción, permanecerá sin docencia durante dos cursos académicos, 22-23 y 23-24 para los alumnos/as matriculados/as en este plan.	0	32	32.00
TRABAJO AUTONOMO	Esta asignatura no ofrece docencia por cambio de plan de estudios	0	30	30.00
SEMINARIOS		0	25	25.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS		0	3	3.00
	Total	0	90	90

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/enfermeria-ct/2023-24#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes y otros, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<p>CONVOCATORIA DE ENERO/FEBRERO: tipo de examen a criterio de los profesores</p> <p>CONVOCATORIAS DE JUNIO, JULIO E INCIDENCIA: A criterio del profesorado.</p> <p>En ambas convocatorias estas pruebas incluirán el análisis de fuentes primarias y secundarias (textos e imágenes) relacionadas con la Historia y la Teoría Enfermera.</p> <p>Estas pruebas suponen el 100% de la calificación final. Se deberá obtener en este instrumento una puntuación mínima de 5 puntos.</p> <p>De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, los resultados obtenidos se calificarán en función de una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.</p>
Ponderación	100

## Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/enfermeria-ct/2023-24#examenes>



## 9. Resultados del Aprendizaje

Al finalizar la asignatura los estudiantes serán capaces de:

1. Explicar las variables históricas que han definido los cuidados y su valor social. Lo histórico como elemento de identidad.
2. Identificar los determinantes históricos que han influido en la profesionalización de los cuidados.
3. Reconocer los condicionantes epistemológicos y ontológicos para la construcción de la ciencia enfermera. Reflexionar que sin marcos conceptuales es difícil fijar la mirada, orientar el análisis, hacer las preguntas y organizar la crítica.
4. Conocer los distintos modelos teóricos enfermeros y realizar una crítica desde la Historia sobre la pertinencia de nuevas teorías enfermeras de rango medio.
5. Comprender la utilidad de la Historia como un instrumento eficaz para el análisis crítico del presente, una herramienta para la construcción de nuestro futuro y un instrumento de liberación del hombre.

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Básica



[Biblioteca](#)



[Biblioteca Nacional de España](#)



[COLLIERE, M. F. Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de Enfermería. Madrid, Interamericana, 1997.](#)



[FUNDACIÓN INDEX DE ENFERMERÍA. BASE DE DATOS CUIDEN](#)



[HERNÁNDEZ CONESA, J.M. ; ESTEBAN ALBERT, M. Fundamentos de Enfermería. Madrid, Interamericana, 2003](#)



[HIADES. Revista de Historia de la Enfermería](#)



-  Hernández Conesa, Juana, Historia de la Enfermería, Un análisis histórico de los Cuidados de Enfermería, McGraw-Hill, Madrid, 2010.
-  Hernández Conesa, Juana, P. Moral de Calatrava, M. Esteban Albert, Fundamentos de la Enfermería. Teoría y Método, McGraw-Hill, Madrid, 2002.
-  Siles González, J.: HISTORIA DE LA ENFERMERÍA. Ediciones DAE. Madrid, 2011
-  MARTHA RAILE ALLIGOOD. MODELOS Y TEORÍAS EN ENFERMERÍA. 7ª ed. Elsevier 2014 (ebook).
-  "Entre el resplandor y la oscuridad: las reformas de la Enfermería en la historia"  
Conferencia a cargo del profesor Dr Manuel Amezcua
-  López Mariño, Antonio. Isabel Zandal Gómez en los archivos de Galicia. Servicio de Publicaciones del Parlamento de Galicia, 2018.
-  Cuadrada Majó, Coral (Coord). Oikonomia: cuidados, reproducción, producción. Publicacions Universitat Rovira i Virgili, 2015.
-  Cultura de los cuidados es una publicación orientada a contribuir al desarrollo del conocimiento histórico, antropológico, fenomenológico y teórico de los cuidados enfermeros.  
Universidad de Alicante
-  CUESTA BENJUMEA, Carmen de la. "La investigación cualitativa y el desarrollo del conocimiento en enfermería". Texto & Contexto Enfermagem. Vol. 19, n. 4 (out.-dez. 2010). ISSN 0104-0707, pp. 762-766

### Bibliografía Complementaria

-  Biblioteca Virtual. Consejería de Sanidad y Política Social de la CARM
-  DONAHUE, M. P.: Historia de la Enfermería. Barcelona, Doyma, 1987
-  FERNÁNDEZ FERRIN, C. Enfermería fundamental. Barcelona, Masson, 2000
-  HERNÁNDEZ MARTIN, F., et al. Historia de la Enfermería en España. Madrid, Editorial Síntesis, 1996
-  Hernández Conesa, Juana Mª; Beneit Montesinos J.V.; UN ESTUDIO DE LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS ENFERMEROS DURANTE EL SIGLO XIX. Ediciones Diego Marín, Murcia, 2012 .  
Edición digital
-  MARRINER, A. y RAILE, M.: Modelos y teorías en enfermería. Barcelona, Elsevier, 2007



## MUSEO FLORENCE NIGHTINGALE



Martínez Martín, M. L. y Chamorro, E.: HISTORIA DE LA ENFERMERÍA, Madrid. Eselvier 2011



GIMÉNEZ ANDREU M. R., HERNANDEZ CONESA, J. M. LA HISTORIA DE LA INTEGRACIÓN DE LA ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA: UN ESTUDIO JURÍDICO-EDUCATIVO. MURCIA: DIEGO MARIN, 2014.



CAYUELA FUENTES P. S., HERNANDEZ CONESA, J. M., BENEIT MONTESINOS J.V. HISTORIA DE LA HABILITACION PROFESIONAL Y FORMACION DE LAS ENFERMERAS DURANTE EL REINADO DE ALFONSO XIII: UN ESTUDIO JURIDICO E HISTORICO PEDAGOGICO. MURCIA: DIEGO MARIN, 2013.



Vera Pérez, J. A., Hernández Conesa, J. M. Un análisis educativo de la formación enfermera en España durante la segunda República. MURCIA: DIEGO MARIN, 2011.



Segura López, G., Hernández Conesa, J. M., Beneit Montesinos, J. V. Los sistemas formativos enfermeros durante la Guerra Civil española, 1936-1939. MURCIA: DIEGO MARIN, 2011.



Cantero González, M. L., Hernández Conesa, J. M., Beneit Montesinos, J. V. Formación e identidad enfermera en el franquismo. MURCIA: DIEGO MARIN, 2011.



Real Academia de la Historia.



ÁLVAREZ NEBREDA, C.: Catalogo bibliográfico de publicaciones enfermeras (1541-1978), Madrid, Colegio Oficial de Enfermería de Madrid, 2008.



BIBLIOTECA NACIONAL DE ESPAÑA. AUTORES EN DOMINIO PUBLICO.

En esta página se ofrece información sobre autores españoles cuyas obras se encuentran en la Biblioteca Nacional de España y están en dominio público, por lo que pueden ser editadas, reproducidas o difundidas públicamente.



Biblioteca Virtual del Patrimonio Bibliográfico



Portal de Archivos Españoles



Nightingale: reflejos en la vida y obra de una reformadora.

II webinar Florence Now 11 de marzo de 2021. Fundación Index de Enfermería



MARTINEZ MARTÍN, M.L; CHAMORRO REBOLLO, Elena: Historia de la enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. 3ª ed. Elsevier, 2017 ISBN: 9788491130475



-  García García Inmaculada, Ramos Cobos Maria del Carmen, Gozalbes Cravioto Enrique. Enfermedad y cuidados en la obra de Isidoro de Sevilla: Siglo VII. *Index Enferm* [Internet]. 2005 Mar [citado 2021 Jun 18]; 14( 51 ): 70-73.
-  MARTÍNEZ VIDAL, Álvaro; PARDO TOMÁS, José: Un conflicto profesional, un conflicto moral y un conflicto de género: los debates en torno a la atención al parto en la Ilustración. *Cronos*, 4 (1-2) 3-27. 2001
-  Zapico Yañez, F. Adrián, Jesus: Misoginia en el mundo de la Enfermería. Una mirada histórica. *Hiades. Revista de Historia de la Enfermería*. nº. 10, 2, 2008. págs. 805-826.
-  Jean Jacques Annaud. *En busca del fuego. (La guerre du feu, Quest for Fire)* 1981  
Duración 105 min.  
Coproducción Canadá-Francia-Estados Unidos;
-  Mujeres con ciencia tiene el objetivo de mostrar lo que hacen y han hecho las mujeres que se han dedicado y dedican a la ciencia y a la tecnología.
-  Biblioteca Digital Hispánica. Biblioteca Nacional de España.
-  Guía para hacer búsquedas bibliográficas. Instituto de Ciencias de la Salud. 2012
-  León Molina Joaquín. Textos de enfermería impresos en España durante los siglos XVI y XVII disponibles en bibliotecas digitales. *Enferm. glob.* [Internet]. 2013 Oct; 12( 32 ): 280-287.
-  WELLS, John S. G.; BERGIN, Michael: British Icons and Catholic perfidy. *Anglo-Saxon historiography and the battle for Crimean war nursing. Nursing Inquiry*. 2016.Mar; 23(1):42-51
-  NAVARRO PERÁN, María de los Angeles: Historia de la formación enfermera en las órdenes religiosas españolas contrarreformistas. Tesis doctoral en acceso abierto en DIGITUM

## 11. Observaciones y recomendaciones

El Grado en Enfermería (Plan 01-2016) ha entrado en proceso de extinción en el curso 22-23, en consecuencia, la asignatura Historia y Fundamentos Teóricos de la Enfermería entra en la fase de extinción, permanecerá sin docencia durante dos cursos académicos, 22-23 y 23-24 para los alumnos/as matriculados/as en este plan.



Debido a la modificación del plan de estudios del Grado en Enfermería, aprobado el 29/11/2021 (ver informe favorable), el estudiantado del Título de Grado en Enfermería (Plan 2016) que no se adapte al Plan 2022 tendrá derecho a realizar exámenes de esta asignatura durante dos años consecutivos desde el inicio de la docencia según se indica en el calendario de extinción de dicho plan. La extinción total finalizará al inicio del curso 2024/2025. Por lo tanto, para el curso 2022-23, el alumnado del plan 2016 no dispone de docencia, aunque los contenidos y sistemas de evaluación son los mismos del curso 2021-22 y están explicitados en la presente guía.

Sobre evaluación en los cursos 2022-23 y 2023-24

Puesto que durante estos cursos no existirá docencia, las actividades complementarias realizadas por los alumnos durante el curso 2021-22 y anteriores, serán consideradas para la obtención de la calificación final. Aquellos alumnos que no participaron en estas actividades tendrán derecho a realizar el examen global de la asignatura, cuya calificación corresponderá a la calificación de la asignatura."

1. En el llamamiento de cada convocatoria oficial de evaluación de la asignatura se establecerán las características del examen y la duración del mismo.
  1. de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, los resultados obtenidos se calificarán en función de una escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.
  2. En las actividades de evaluación se tendrá en cuenta la honestidad, la ética e integridad intelectual. Suspendrán quienes durante la realización de cualquier actividad de evaluación hagan uso de cualquier medio fraudulento (artículo 23 del Reglamento de convocatorias, evaluación y actas).
  3. Estudiantes con Discapacidad o Necesidades Educativas Especiales:
    1. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo
    2. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

LAS TUTORIAS:



SOLO SE ATENDERÁN TUTORIAS VIRTUALES A TRAVES DE LA PLATAFORMA AULA VIRTUAL-  
TUTORIAS. Los alumnos deben estar identificados en el aula virtual con una fotografía propia reciente.

IMPORTANTE: NO SE RESPONDERÁN MENSAJES ENVIADOS AL CORREO ELECTRONICO DEL  
PROFESOR. Solo se responderán aquellos enviados por AULA VIRTUAL, mediante tutoría.

AUTORÍA Y PLAGIO. La ausencia de cita bibliográfica adecuada en el material realizado para la asignatura por  
parte del alumnado, supondrá la consideración del mismo como plagio y conllevará la calificación de 0 en el  
apartado completo de la calificación total de la asignatura

Esta asignatura se encuentra vinculada con el Objetivo de desarrollo Sostenible 3, salud y bienestar