



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Curso Académico | 2015/2016 |
| Titulación | GRADO EN ENFERMERÍA (CARTAGENA) |
| Nombre de la Asignatura | HISTORIA Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ENFERMERÍA |
| Código | 2641 |
| Curso | PRIMERO |
| Carácter | OBLIGATORIA |
| N.º Grupos | 1 |
| Créditos ECTS | 6 |
| Estimación del volumen de trabajo del alumno | 150 |
| Organización Temporal/Temporalidad | Primer Cuatrimestre |
| Idiomas en que se imparte | ESPAÑOL |
| Tipo de Enseñanza | Presencial |

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|----------------|--------------|
| Coordinador de la asignatura JOSE ANTONIO VERA PEREZ Grupo: 1 | Correo Electrónico / | javerape@um.es | | | |
| | Página web / | Tutoría Electrónica: SÍ | | | |
| | Tutoría electrónica | | | | |
| | Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado | Duración | Día | Horario | Lugar |
| | Anual | Lunes | 08:00- 09:00 | | |
| | Primer Cuatrimestre | Lunes | 08:00- 09:00 | | |
| | Primer Cuatrimestre | Lunes | 08:00- 09:00 | | |



2. Presentación

La asignatura de Historia y Fundamentos Teóricos de la Enfermería, tiene un carácter troncal-cuatrimstral con una dotación de 6 créditos ECTS.

Con los contenidos de esta asignatura, intentamos formar a los alumnos de Enfermería en el complejo entramado histórico y filosófico del Arte del Cuidar.

El enfoque teórico que nos planteamos, es el del análisis histórico de las actividades que han constituido la base del cuidado a las personas, tanto en situaciones de salud como de enfermedad.

Abordamos la Historia de la Enfermería y sus Fundamentos Teóricos desde planteamientos hermenéuticos. Plantearemos los instrumentos y estrategias documentales que posibiliten la exploración de la Historia y de la Filosofía, involucrados en el Arte del Cuidar.

Se trata de que el estudiante adquiera una serie de competencias basadas en una formación coherente y fundamentada, donde la teoría y práctica son igualmente importantes, abordándose de modo dinámico con alternancia de elementos conceptuales y aplicaciones documentales.

Se primará el Autoaprendizaje y el Aprendizaje Cooperativo. Así como una didáctica basada en el conocimiento y manejo de las TICs. Aula Virtual SAKAI.

La Guía Docente de la asignatura se presenta con total flexibilidad, de modo que la dinámica del proceso formativo, marcará las posibles modificaciones a realizar en cualquier elemento de la misma.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

INCOMPATIBILIDADES

no existen incompatibilidades

RECOMENDACIONES

Conocimientos sobre manejo del procesador de textos, internet, campus virtual SUMA y aula virtual SAKAI.

Conocimiento sobre la utilidad de una biblioteca no solo como sala de lectura.

3.2 Recomendaciones

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas



4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. ser competente en la identificación de la Enfermería desde una perspectiva histórica

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

Competencia 2. ser competente en la identificación de los postulados teóricos de la Enfermería desde las categorizaciones históricas

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

Competencia 3. conocer el proceso de creación de la identidad de la Enfermería desde una perspectiva histórica

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

Competencia 4. conocer desde la ontología y la epistemología la evolución de los conceptos fundamentales que configuran la disciplina enfermera

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

Competencia 5. conocer los modelos teóricos más significativos de la Enfermería

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

5. Contenidos

Bloque 1: 1.- TEORIA Y METODOLOGÍA DE LA HISTORIA

TEMA 1. TEMA 1. HISTORIOGRAFÍA

El hecho histórico

El hecho histórico enfermero

TEMA 2. tema 2 Panofsky y el análisis de las fuentes iconográficas

Mirar y ver: la descontextualización de la obra de arte

Las obras de arte como fuentes históricas

La Enfermería y el Cine

El Museo de Historia de la Enfermería de Madrid

TEMA 3. tema 3 La Escuela de Annales y el análisis de las fuentes escritas

Las fuentes históricas

La crítica de las fuentes históricas: metodología

Bloque 2: EVOLUCIÓN CULTURAL Y EDUCATIVA DE LOS CUIDADOS

TEMA 1. De la supervivencia a la organización sanitaria del mundo clásico

Los cuidados antes de la Historia

La salud en el pensamiento griego clásico

La asistencia sanitaria en Roma y el imperio bizantino

TEMA 2. La institucionalización social y política de la Enfermería

El cristianismo en las raíces del cuidado

La organización medieval de la asistencia sanitaria



TEMA 3. La reforma protestante y Trento: orientaciones enfermeras

El protestantismo y su influencia en los cuidados

El Concilio de Trento y las ordenes de Enfermería contrarreformistas

Bloque 3: EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO OCCIDENTAL

TEMA 1. La Enfermería en la universidad

La construcción de la identidad profesional enfermera

La creación de la disciplina enfermera

TEMA 2. La idea de Ciencia en la Enfermería

El conocimiento científico y el saber precientífico

Del saber enfermero al conocimiento enfermero

TEMA 3. La explicación científica

La Filosofía de la ciencia y la Lógica de la ciencia

La semántica de la ciencia y los constructos

Epistemología y verdad

Bloque 4: TEORÍA ENFERMERA

TEMA 1. Los modelos teóricos enfermeros

El metaparadigma enfermero

Modelos sociológicos enfermeros

Modelos psicológicos enfermeros

Virginia Henderson y las necesidades humanas

Dorothea Orem y los constructos enfermeros

TEMA 2. Los modelos empíricos enfermeros

Las taxonomías en Enfermería

El diagnóstico de Enfermería

Bloque 5: LA INSTRUCCIÓN DE ENFERMERAS EN LA EUROPA DEL SIGLO XIX: FLORENCE NIGHTINGALE VS ERNESTO RUSCA

TEMA 1. Análisis de los paradigmas educativos enfermeros en el siglo XIX



"Manuale dell Infermiere ossia istruzione sul di assistere i malati", de Ernesto Rusca, 1833.

Notas sobre Enfermería. Que es y que no es, de Florence Nightingale. 1859.

Mary Seacole (1805-1881) <http://www.maryseacole.com/>

Bloque 6: LA FORMACIÓN ENFERMERA EN EL SIGLO XX

TEMA 1. Instituciones educativas, manuales de formación y planes de estudios

Instituciones que tiene a su cargo la formación enfermera

Manuales más significativos de la formación enfermera

Directrices de los planes de estudio enfermeros

PRÁCTICAS

Práctica 1. INTRODUCCION METODOLOGICA: *Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Bloque 2*

El trabajo científico de investigación

Métodos de investigación histórica en Enfermería

Análisis de fuentes de investigación histórica

Establecimiento de conclusiones epistémicas

Aclaración: las prácticas de la asignatura se corresponden con los seminarios de la misma y el día y realización de los mismos se corresponde con el día asignado en el horario oficial de la EUE de Cartagena para esta asignatura.

Práctica 2. SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN: *Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Bloque 3, Bloque 4, Bloque 5, Tema 1 (Bloque 1), Tema 1 (Bloque 4), Tema 2 (Bloque 4), Tema 1 (Bloque 5), Tema 1 (Bloque 6), Tema 2 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1), Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2), Tema 3 (Bloque 2), Tema 1 (Bloque 3), Tema 2 (Bloque 3) y Tema 3 (Bloque 3)*

Las bases de datos

Busqueda en las bases de datos generales y enfermeras

Las bases de datos de la Universidad de Murcia

CUIDEN, ENFISPO, CUIDATGE, etc.

Práctica 3. EL APARATO CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN : *Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Bloque 3, Bloque 4, Bloque 5, Tema 1 (Bloque 1), Tema 1 (Bloque 4), Tema 2 (Bloque 4), Tema 1 (Bloque 5), Tema 1 (Bloque 6), Tema 2 (Bloque 1), Tema 3 (Bloque 1), Tema 1 (Bloque 2), Tema 2 (Bloque 2), Tema 3 (Bloque 2), Tema 1 (Bloque 3), Tema 2 (Bloque 3) y Tema 3 (Bloque 3)*

Monografías, artículos, documentos electrónicos. La redacción del trabajo de investigación. Aspectos formales del trabajo de investigación.

Presentación y entrega del trabajo.

Lectura crítica de la Introducción y capítulos 2 y 6 del libro: VERA PÉREZ, José Antonio, y HERNÁNDEZ CONESA, Juana María, *La formación de las enfermeras durante la Segunda República española*, Murcia, Editorial Diego Marín, Colección Arte y Ciencia de la Sanación, 2011.

Las normas para la citación y redacción de referencias bibliográficas serán: Normas ISO 690 de referencias bibliográficas, ESTILO VANCOUVER o Normas de la APA (ver: RICHART MARTINEZ, M., et al. (2000)



Búsqueda bibliográfica en enfermería y otras ciencias de la salud. Bases de datos en Internet. Universidad de Alicante. Pág. 121-137).

La extensión máxima de los trabajos será informada por el profesor en clase, y no se corregirán aquellos que superen esta extensión y que no sigan las normas de presentación establecidas.

Práctica 4. Evolución cultural de los cuidados: *Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 2)*

Análisis crítico del documento fílmico "En busca del fuego" de J. J. Annaud (1981)

Lectura de la fuente "Enfermedades de las mujeres I (tratados hipocráticos), Mul 1, 18-23

Lectura de la documentación complementaria

Establecimiento de los hechos históricos relacionados con la actividad del cuidar

Análisis histórico de la fuente

Establecimiento de conclusiones relevantes para el sistema de referencia.

Práctica 5. EL HOSPITAL MEDIEVAL: *Global*

Fuente: Cosntituciones del Hospital de San Antolín de Palencia

Práctica 6. POBREZA Y CUIDADOS: la atención sanitaria en el pensamiento de Luis Vives: *Global*

Fuente: Juan Luis Vives, De subventionone pauperum. Libro II, caps. III y IV

Práctica 7. RELIGION Y CUIDADOS: las órdenes enfermeras masculinas: *Relacionada con los contenidos Tema 2 (Bloque 2) y Tema 3 (Bloque 2)*

Fuente: Andrés Fernández, Instrucción de Enfermeros, Madrid, Imprenta Real, 1625.

Práctica 8. LA INSTRUCCIÓN DE ENFERMERAS EN EUROPA: Florence Nightingale: *Relacionada con los contenidos Bloque 2, Bloque 5 y Tema 1 (Bloque 3)*

Fuente: Florence Nightingale, Notas sobre Enfermería, Qué es y qué no es. Londres, 1859.

Lectura crítica de: Notras sobre Enfermería. Que es y que no es. Florence Nightingale. Relacionada con los contenidos BLOQUE 3, BLOQUE 5, BLOQUE 6.

1.- Contextualizar la obra de Florence Nightingale en los postulados enfermeros y científicos del momento en que fue escrita.

2.- Analizar el prefacio de la obra propuesta: conocimiento común vs conocimiento científico.

3.- Analizar el índice: propuestas científicas versus democratización de la salud.

4.- Elegir del contenido de la obra un aspecto. Problematizar y hacer de él una hipótesis de trabajo.

NOTA: Esta práctica se entregará por escrito al profesor un mes antes de la realización del examen de la convocatoria de ENERO/FEBREO.

Práctica 9. La Enfermería en la universidad: *Relacionada con los contenidos Bloque 3, Bloque 5, Tema 1 (Bloque 6), Tema 2 (Bloque 3) y Tema 3 (Bloque 3)*

La Enfermería a través de un manual de formación.

Fuente: Oteo y cols. Tratado del Ayudante en Medicina y Cirugía. Vol. 1. 5ª edición. Madrid: Oteo, 1975. Página 8, páginas 82-83

Práctica 10. VIRGINIA HENDERSON y la definición de Enfermería: *Relacionada con los contenidos Bloque 4 y Tema 2 (Bloque 4)*

Fuente: Virginia Henderson, La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después, Madrid, McGraw-Hill, págs. 21-33



Práctica 11. EL PRIMER CONSTRUCTO ENFERMERO: Dorothea Orem: *Relacionada con los contenidos Bloque 3, Bloque 4, Tema 1 (Bloque 4), Tema 2 (Bloque 4), Tema 1 (Bloque 5), Tema 2 (Bloque 3) y Tema 3 (Bloque 3)*

Estudio de caso clínico: ejercicio práctico para el desarrollo del concepto de autocuidado

Establecimiento de premisas epistemológicas sobre la Enfermería

Conclusiones relevantes para el desarrollo del pensamiento científico enfermero

Observaciones: se tendrá en cuenta para la realización de las prácticas las referencias bibliográficas y la inclusión de los conocimientos apreahendidos en otras asignaturas: Fundamentos Metodológicos, etc.

6. Metodología Docente

| Actividad Formativa | Metodología | Horas Presenciales | Trabajo Autónomo | Volumen de trabajo |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| clase magistral participativa | | 26 | 50 | 76 |
| seminarios | | 20 | 56 | 76 |
| tutorías ECTS | | 1 | | 1 |
| evaluacion | | 2 | 6 | 8 |
| estudio monográfico | Archivos, bibliotecas | 2 | 3 | 5 |
| tutorías on line | El horario de las tutorías on line (SAKAI) será de lunes a viernes durante el primer y segundo cuatrimestre (ver observaciones al final de la guía docente) El día de tutoría presencial será el mismo día de clase y prácticas al finalizar las mismas (primer cuatrimestre) | | 4 | 4 |
| | Total | 51 | 119 | 170 |

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/enfermeria-ct/contenido/estudios/grados/enfermeria/2015-16#horarios>



8. Sistema de Evaluación

| | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia Evaluada 1, 2, 3, 4, 5 | Métodos / Instrumentos | Asistencia y participación durante los seminarios prácticos, conferencias |
| | Criterios de Valoración | Lista de control de asistencia. Participación en el desarrollo de la materia: claridad expositiva. Capacidad de respuesta, de análisis y de síntesis. Originalidad y creatividad, lenguaje coherente. Uso de citas de referencia |
| | Ponderación | 10% |
| Competencia Evaluada 1, 2, 3, 4, 5 | Métodos / Instrumentos | Trabajo de investigación en Historia de la Enfermería |
| | Criterios de Valoración | Ortografía, redacción, lenguaje coherente con fines expositivos y argumentativos, aceptable en el ámbito académico universitario. Rigurosidad en el planteamiento de Objetivos, Hipótesis y Metodología Concordancia entre los Hallazgos-Conclusiones y los Objetivos e Hipótesis planteados Calidad de citas y búsqueda bibliográfica: incorporación de citas de referencia según normativas bibliográficas (APA, ISO, VANCOUVER) |
| | Ponderación | 20 |



| | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia Evaluada 1, 2, 3, 4, 5 | Métodos / Instrumentos | COMPETENCIA EVALUADA: PRUEBA OBJETIVA (examen final de conocimientos) TIPO DE EXAMEN CONVOCATORIAS DE FEBRERO, JUNIO Y JULIO: Los contenidos teóricos y prácticos serán evaluados en un examen con preguntas cortas (entre 5 y 10 cuestiones), pudiéndose incluir imágenes y comentarios de texto. Entre el 30% y el 50% de las preguntas se extraerá de los contenidos tratados en los seminarios de la asignatura. |
| | Criterios de Valoración | Pertinencia y corrección en las respuestas Ortografía, redacción, lenguaje coherente y claro, con fines expositivos y argumentativos acordes a la disciplina estudiada en la Universidad |
| | Ponderación | 70 |

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/enfermeria-ct/contenido/estudios/grados/enfermeria/2015-16#examenes>

9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  ÁLVAREZ NEBREDA, C.: Catálogo bibliográfico de publicaciones enfermeras (1541-1978), Madrid, Colegio Oficial de Enfermería de Madrid, 2008.
-  Vera Pérez JA, Hernández Conesa J: UN ANÁLISIS EDUCATIVO DE LA FORMACIÓN ENFERMERA EN ESPAÑA DURANTE LA SEGUNDA REPÚBLICA. Colección Arte y Ciencia de la Sanación. Historia de la Educación. Ed. Diego Marín, Murcia, 2011.
-  Aparicio Goñi, I, Hernández Conesa JM, Beneit Montesinos JV: HISTORIA DEL SISTEMA FORMATIVO DE LAS ENFERMERAS VISITADORAS DE LA CRUZ ROJA ESPAÑOLA. Colección Arte y Ciencia de la Sanación. Historia de la Educación. (Directora: Juana María Hernández Conesa). Ed. Diego Marín. 2011
-  Bernabeú J., Gascón E. HISTORIA DE LA ENFERMERÍA DE SALUD PÚBLICA EN ESPAÑA (1860-1977). Alicante: Universidad de Alicante, 1999.

 [Biblioteca](#)

 [Biblioteca Nacional de España](#)

 [Biblioteca Virtual. Consejería de Sanidad y Política Social de la CARM](#)



-  COLLIERE, M. F. Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de Enfermería. Madrid, Interamericana, 1993.
-  Cabré I Pairet, Ortiz Gómez T. SANADORAS, MATRONAS Y MÉDICAS EN EUROPA, s.XII-XX. Barcelona: Icaria 2001.
-  Cantero González ML, Hernández Conesa JM, Beneit Montesinos JV: FORMACIÓN E IDENTIDAD ENFERMERA EN EL FRANQUISMO. Colección Arte y Ciencia de la Sanación. Historia de la Educación. (Directora: Juana María Hernández Conesa). Ed. Diego Marín. 2011.
-  Cavanagh, Stephen J., Modelo de Orem. Aplicación Práctica. Masson-Salvat, Barcelona, 1993.
-  Collière, F., PROMOVER LA VIDA, McGraw- Hill Interamericana, Madrid 1993
-  DONAHUE, M. P.: Historia de la Enfermería. Barcelona, Doyma, 1987
-  Domínguez Alcón, C. LOS CUIDADOS Y LA PROFESIÓN ENFERMERA EN ESPAÑA. Madrid, Pirámide, 1986
-  ESEVERRI CHAVERRI, C.: Historia de la Enfermería española e Hispanoamericana. Madrid, Salvat, 1986
-  FERNÁNDEZ FERRIN, C. Enfermería fundamental. Barcelona, Masson, 2000
-  [FUNDACIÓN INDEX DE ENFERMERÍA. BASE DE DATOS CUIDEN](#)
-  GARCIA BALLESTER, Luis. La búsqueda de la salud. Sanadores y enfermos en la España medieval. Madrid, Península, 2001
-  GONZÁLEZ CANALEJO, Carmen. Las cuidadoras. Historia de las practicantas y enfermeras (1857-1936), Almería, Instituto de estudios almerienses, Diputación de Almería, 2006
-  HERNÁNDEZ CONESA, J.M. ; ESTEBAN ALBERT, M. Fundamentos de Enfermería. Madrid, Interamericana, 2003
-  HERNÁNDEZ CONESA, J.M. Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de Enfermería. Madrid, Interamericana, 1995
-  HERNÁNDEZ MARTIN, F., et al. Historia de la Enfermería en España. Madrid, Editorial Síntesis, 1996
-  [HIADES. Revista de Historia de la Enfermería](#)
-  [HISTORIA A DEBATE](#)
-  Henderson, Virginia, La Naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después, McGraw-Hill, 1994



-  Hernández Conesa, Juana M^a; Beneit Montesinos J.V.; UN ESTUDIO DE LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS ENFERMEROS DURANTE EL SIGLO XIX. Ediciones Diego Marín, Murcia, 2012 . Edición digital
-  Hernández Conesa, Juana M^a; Gil Pérez, Ana; UN ESTUDIO DE LA IMAGEN FÍLMICA DE LAS ENFERMERAS DURANTE LA I GUERRA MUNDIAL. Murcia, Ediciones Diego Marín, 2012 . Edición digital.
-  Hernández Conesa, Juana, Historia de la Enfermería, Un análisis histórico de los Cuidados de Enfermería, McGraw-Hill, Madrid, 1995.
-  Hernández Conesa, Juana, P. Moral de Calatrava, M. Esteban Albert, Fundamentos de la Enfermería. Teoría y Método, McGraw-Hill, Madrid, 2002.
-  Hernández Martín, Francisca, Historia de la Enfermería en España. (Desde la Antigüedad hasta nuestros días), Síntesis, Madrid, 1996
-  MARRINER, A. y RAILE, M. Modelos y Teorías en Enfermería. Barcelona, Mosby, 2002
-  MARRINER, A. y RAILE, M.: Modelos y teorías en enfermería. Barcelona, Mosby, 2002
-  [MUSEO FLORENCE NIGHTINGALE](#)
-  Martínez Marín, M. L. y Chamorro, E.: HISTORIA DE LA ENFERMERÍA, Madrid. Elsevier 2011
-  Miralles Sangro, M^a Teresa; LA IMAGEN ENFERMERA A TRAVÉS DE LOS DOCUMENTOS FILATÉLICOS. Ediciones Diego Marín, Murcia, 2012 . Edición digital
-  Nightingale, Florence, Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es, Salvat, Madrid, 1990.
-  [REVISTA HIADES](#)
-  RICHART MARTINEZ, M., et al.: Búsqueda bibliográfica en enfermería y otras ciencias de la salud. Bases de datos en internet. Universidad de Alicante, 2000
-  [Revista INDEX de ENFERMERÍA y Base de Datos CUIDEN](#)
-  SILES GONZÁLEZ, J. Historia de la Enfermería. Alicante, Aguaclara, 1999
-  Siles González, J.: HISTORIA DE LA ENFERMERÍA. Ediciones DAE. Madrid, 2011
-  Siles González, José, Pasado, presente y futuro de la Enfermería en España. Perspectiva Histórica y Epistemológica, CECOVA, Alicante, 1996.
-  [TEMPERAMENTUM. Revista Internacional de Historia y Pensamiento enfermero](#)



-  VIGARELLO, G.: Lo sano y lo malsano. Historia de las prácticas de la salud desde la Edad Media hasta nuestros días. Madrid, Abada Editores, 2006
-  FERNÁNDEZ FERRÍN, C.; GARRIDO ABEJAR, M., et al.: ENFERMERÍA-Enfermería Fundamental. Barcelona, Ed. Masson. 2000.

10. Observaciones y recomendaciones

OBSERVACIONES:

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad

Para superar la asignatura los estudiantes deben obtener en cada instrumento de evaluación al menos la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos.

No se atenderán tutorías a través del correo electrónico ordinario. Por ello, se recomienda el uso de tutorías a través de SAKAI cuando las consultas sean sencillas y se puedan responder de forma breve.

No se facilitará información sobre las calificaciones a través del correo electrónico ordinario.

No se responderá a ninguna dirección de correo electrónico que no esté identificada con el nombre y apellidos del alumno. Por tanto las cuestiones se plantearán a través de la dirección oficial que la universidad proporciona al alumno y a través de SAKAI.

Cuando no se pueda asistir a los seminarios prácticos obligatorios por causa de un imponderable o fuerza mayor, dicha causa deberá estar justificada y acreditada documentalmente por la autoridad competente. No serán tenidos en cuenta los justificantes de trabajo.

Para optar a la Matrícula de Honor, además de la calificación que se explicita en el baremo oficial, el alumno deberá realizar un trabajo extra, acorde con los objetivos de la asignatura: una reseña bibliográfica, que se entregará por escrito y se expondrá de forma oral al profesor. La intención de realizar este trabajo será comunicada al profesor por parte del alumno antes del 1 de diciembre a través de tutoría online sakai, nunca a través del correo electrónico.



La tutoría presencial se realizará los miércoles del primer cuatrimestre en el aula docente, a la espera de asignación del espacio adecuado.

Presentación de los trabajos académicos que puedan establecerse durante el curso: Tipo de letra ARIAL, tamaño 12, interlineado 1,5. Margenes: izq 3 cm, derecho 2,5, superior e inferior 2,5. En funda plástica perforada formato DinA4. Primera página: vertice superior derecho mirando a la página: apellidos y nombre del alumno o alumnos y número D.N.I.. En el centro título del trabajo. Al pie de la página nombre de la persona de contacto, dirección de correo electrónico y número de telefono, indicando el nombre de la asignatura, universidad y fecha de la entrega. No se corregiran aquellos textos que no sigan las normas de presentación descritas y no utilicen las normas para la citación y redacción de referencias bibliográficas de Vancouver, ISO 690 o Normas de la APA. La extensión máxima de los trabajos será establecida por el profesor durante el curso y no se admitiran aquellos que superen esta extensión.