1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2020/2021
Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Nombre de la Asignatura	PEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN PARA LA ATENCIÓN AL PUEBLO GITANO
Código	2433
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ANTONIO SEVILLA MORENO Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	antoniosevilla@um.es Tutoría Electrónica: SÍ			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	L	08:00- 09:00	
JOSE ANTONIO GARCIA CANDEL	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			

<table>
<tr><td rowspan="3">Grupo de Docencia: 1</td><td>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</td><td colspan="4">joseantonio.garcia34@um.es
Tutoría Electrónica: NO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</td><td>Duración</td><td>Día</td><td>Horario</td><td>Lugar</td></tr>
<tr><td>Anual</td><td>L</td><td>08:00- 09:00</td><td></td></tr>
</table>

2. Presentación

La presente asignatura pretende acercarnos a la realidad socioeducativa del Pueblo Gitano. Para ello profundizaremos en las características étnico-culturales de este magnífico Pueblo, que tanto nos enseña y del que tanto se puede aprender. Reflexionaremos sobre aspectos socioculturales y sociopolíticos (historia, lengua, organización social y económica, familia, manifestaciones religiosas, la falsificación de su imagen, los procesos de exclusión, las políticas desarrolladas, las reivindicaciones gitanas, etc.). Todo ello para entender mejor la urgente necesidad de su plena integración social, que no de su asimilación por la cultura mayoritaria.

La asignatura atiende, de manera especial, los aspectos socioeducativos que afectan al desarrollo del Pueblo Gitano, en una relación circular donde participan: PUEBLO GITANO - COMUNIDAD - SISTEMA EDUCATIVO. Todo ello desde el marco y las metodologías propias de la Educación y concientización Intercultural, y desde una pedagogía crítica fundamentada en la teoría y praxis de Paulo Freire. La asignatura intenta desarrollarse atendiendo los principios ecológico, pacificador y de igualdad.

El contenido de esta asignatura surge del acercamiento a dicho Pueblo y de reflexiones y proyectos compartidos con asociaciones gitanas, tanto regionales como nacionales e internacionales, así como con figuras representativas, investigadoras y especialistas de España y del extranjero. Igualmente se nutre de los estudios, planes e informes que distintas entidades y organismos nacionales e internacionales vienen presentando a la Sociedad. Atenderemos de manera especial las propuestas pedagógicas, educativas y de escolarización que vienen surgiendo de distintas instituciones nacionales y europeas, así como las reivindicaciones gitanas de nuestro país en este sentido (Consejo Estatal del Pueblo Gitano, Instituto de Cultura Gitana, Asociaciones, etc.).

Con esta asignatura, por último, alimentamos la esperanza de poder compartir en mayor medida estas aulas y espacios universitarios con alumnas y alumnos gitanos, históricamente infra-representados en la Universidad española y que, a causa de los terribles efectos de la crisis que atravesamos, todo apunta a que la situación tiende a empeorar.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Para un mejor aprovechamiento de la asignatura se recomienda el acercamiento directo o a través de Internet (más allá de lo que podamos tratar en clase) a las distintas asociaciones y ONG gitanas o progitanas, así como a los distintos servicios públicos o privados que trabajan con población gitana, especialmente con la infancia y la juventud. Conviene que ello se haga siempre con absoluto respeto y sensibilidad, así como desde una perspectiva intercultural.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

· CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

· CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

· CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

· CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

· CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
· CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. La Universidad de Murcia considera imprescindible

desarrollar esta competencia en el ámbito de sus respectivas disciplinas así como la capacidad de aplicarla a casos concretos.
· CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. La Universidad de Murcia reconoce la trascendencia de los aspectos éticos y deontológicos del ejercicio profesional.
· CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. La Universidad de Murcia quiere garantizar que sus egresados contribuyan a lograr una sociedad basada en la igualdad, concepto que engloba no sólo el respeto a la diversidad cultural sino también las situaciones relacionadas con el género, con las personas en condiciones de discapacidad o la lucha contra todo tipo de discriminación por razones religiosas, culturales, políticas o de cualquier otra índole, especialmente relevantes en los ámbitos de desempeño profesional asociados al título.
· CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. Esta competencia implica: comunicarse y colaborar con otros, como resultado del desarrollo de habilidades interpersonales; planificar, compartir metas y trabajar como miembro de un equipo; asumir roles repartidos por el equipo y liderarlo cuando sea apropiado y cumplir las responsabilidades convenidas.
· CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación que, junto a las competencias antes indicadas, proporcionen, entre otras, curiosidad, creatividad, espíritu de empresa o las capacidades de definir y resolver problemas, de autodefinición del trabajo indagatorio, de comunicación, de anticipación y prospectiva.
· CG8. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva.
· CG9. Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.
· CG10. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.
· CG11. Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.
· CE1. Conocer, comprender y analizar los referentes teóricos, históricos, culturales, sociológicos, económicos, psicológicos, comparados, políticos y legales de la educación y la formación, de forma reflexiva y crítica.
· CE3. Conocer, diseñar, desarrollar, coordinar y valorar estrategias y programas educativos y formativos.
· CE5. Analizar necesidades educativas y formativas y determinar propuestas de acción dirigidas a personas o grupos y particularmente a aquellos con necesidades específicas en situaciones de desigualdad, vulnerabilidad y exclusión social.
· CE6. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de orientación educativa, profesional, laboral y ocupacional.
· CE7. Conocer, diseñar y valorar recursos o medios didácticos con criterios de calidad e integración curricular.
· CE8. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de análisis y diagnóstico organizativo, como base para impulsar proyectos de mejora.
· CE9. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de asesoramiento pedagógico.

· CE10. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de formación y desarrollo profesional y de la carrera.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

TEMA 0. Introducción de la asignatura.

TEMA 1. Historia, demografía y situación social del Pueblo Gitano.

TEMA 2. Pueblo e identidad cultural gitana. Tendencias y reivindicaciones sociopolíticas y pedagógicas.

TEMA 3. Racismo contra el Pueblo Gitano. Medidas legales y orientaciones pedagógicas para la prevención.

TEMA 4. La dimensión conflictiva de la multiculturalidad. Transcendiendo el conflicto hacia la Interculturalidad. El papel pacificador del Pueblo Gitano.

TEMA 5. El asociacionismo gitano, la mediación y la acción pedagógica. Acciones integrales basadas en el protagonismo del Pueblo Gitano.

TEMA 6. Diagnóstico de necesidades educativas del Pueblo Gitano y orientaciones pedagógicas. Recomendaciones nacionales y europeas.

TEMA 7. Progamas socioeducativos y laborales en favor del Pueblo Gitano. Recursos didácticos y propuestas metodológicas. Análisis de casos. La evaluación de procesos y programas.

PRÁCTICAS

Práctica 1. La imagen falsificada del Pueblo Gitano.: Global

Práctica 2. El humor gráfico como recurso pedagógico para el análisis y transformación de la realidad.: Global

Práctica 3. Asociacionismo gitano y fuentes documentales gitanas en la Web.: Global

Práctica 4. El juego cooperativo como recurso pedagógico en ámbitos socioeducativos e interculturales: connotaciones gitanas.: Global

Práctica 5. Conflictos sociales interculturales que afectan al Pueblo Gitano y su regulación/resolución positiva. El dominio de las claves.: Global

Práctica 6. Percepciones socioeducativas gitanas. Compartir e intercambiar.: Global

Práctica 7. Propuestas metodológicas: el aprendizaje cooperativo y significativo; la racapitulación del material didáctico sobre cultura gitana; campañas preventivas y socioeducativas; el desarrollo de conductas prosociales.: Global

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información. Estas clases expositivas se realizarán de forma telemática en docencia semipresencial o no presencial.	18	0	18	24	42.00

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades prácticas en aula convencional	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	7	0	7	14	21
Prueba objetiva	Realización individual de la prueba sin documentación.	2	0	2	10	12.00
	Total	27		27	48	75

Docencia en semipresencialidad

Actividades presenciales en la Facultad

Tipo de actividad formativa	Nº horas
Clases con grupos desdoblados (equivalentes a AF3)	6,5
Otros (especificar)	

Actividades no presenciales en la Facultad

Tipo de actividad formativa	Nº horas
Clases sincrónicas con grupo completo (equivalentes a AF1 no presencial) Clases sincrónicas con grupos desdoblados (equivalentes a AF3 no presencial)	10
Tutorías grupales (equivalentes a AF2)	
Clases asincrónicas Otros (especificar): examen	6 2

Docencia en no presencialidad

En caso de docencia no presencial, se mantendrán las actividades no presenciales contempladas en el escenario de semipresencialidad y se trasladarán las actividades presenciales a no presenciales en el mismo horario.

7. Horario de la asignatura

http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/pedagogia/2020-21#horarios

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	
Ponderación	50
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente.
Criterios de Valoración	
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	
Ponderación	20
Métodos / Instrumentos	Evaluación en semipresencialidad
Criterios de Valoración	Los exámenes se realizarán de forma presencial siempre que la situación social/sanitaria y la disponibilidad de aulas lo permita.
Métodos / Instrumentos	Evaluación en no presencialidad
Criterios de Valoración	Las pruebas escritas y los trabajos se entregarán a través del Aula Virtual.

Fechas de exámenes

http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/pedagogia/2020-21#examenes

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria

- Arbex, C. (2000). Guía de salud para mujeres gitanas. Madrid: ASGG.
- Asociación Barró (1998). Relatos de gitanas. Madrid: Popular.
- Asociación Barró (2009). Relatos de gitanas 10 años después. Madrid: Popular.
- Asociación Nacional Presencia Gitana (1993). Vamos a reírnos muy en serio del racismo. Madrid: Presencia Gitana.
- Asociación de Enseñantes con Gitanos (1980-hoy). Revista de la AECGIT.
- Asociación de Enseñantes con Gitanos (2005). Memorias de papel 1, 2 y 3. 1980-2005. Valencia: Asociación de Enseñantes con Gitanos.
- Autoría compartida (2006). La educación: Un proyecto compartido. Claves y estrategias para la inclusión educativa de jóvenes gitanos. Madrid: FSG.
- Bernal, J. M. (1989). Los gitanos en la Región de Murcia. Cartagena: Ayuntamiento de Cartagena.
- Calvo Buezas, T. (1989). Los racistas son los otros. Gitanos, minorías y Derechos Humanos en los textos escolares. Madrid: Popular.
- Caselles, J. F. (2005): El Pueblo Gitano y la educación: hacia la integración desde el respeto a la identidad; en M. C. Jiménez. Pedagogía Diferencial, diversidad y equidad. Madrid: Pearson, págs. 173-208.
- Caselles, J. F. (2006). Aproximación a la situación educativa del Pueblo Gitano; I Tchatchipen, 53, 31-49.
- Caselles, J. F. (2008). Factores sociales de la exclusión social del Pueblo Gitano; en M. Hernández (coor.). Exclusión social y desigualdad. Murcia: Editum, págs. 229-252.
- Cebrián, A. (1992). Marginalidad de la población gitana española. Murcia: Universidad de Murcia.

Codina, M. T. (2000). Gitanos de Can Tunis 1977-1983. Crónica de un proceso educativo. Barcelona: Mediterrània.

Díaz-Aguado, M. J. (2002). Educación Intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.

Fernández Enguita, M. (1999). Alumnos gitanos en la escuela paya. Barcelona: Ariel.

Fings, K.; Heuss, H. y Sparing, F. (1999). De la "ciencia de las razas" a los campos de exterminio. Sinti y Romá bajo el Régimen Nazi. Madrid: CRT/Presencia Gitana.

Fraser, A. (2005). Los gitanos. Barcelona: Ariel. (AGOTADO)

Fundación Secretariado Gitano (2006). El acceso del alumnado gitano a la enseñanza secundaria. Dossier Educación, 4; en Gitanos. Pensamiento y Cultura, 34/35, 27-50.

Fundación Secretariado Gitano (desde 1999/bimestral). Revista Gitanos. Pensamiento y Cultura.

Gobierno de España (2010): Plan de acción para el desarrollo de la población gitana 2010-2012. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política social e Igualdad.

Gobierno de España (2012). Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Gómez Alfaro, A. (1993). La Gran redada de Gitanos. Madrid: CRT/Presencia Gitana.

Guglielmo, R. (dir.) (2002). Seguimiento de la protección de las minorías en la Unión Europe: la situación de los roma/gitanos en España. Budapest: Open Society Institute/EU Accesion Monitoring Program (OSI/EUMAP).

Instituto de Cultura Gitana (2007- hoy). Revista Cuadernos Gitanos.

Kenrick, D. (1995). Los Gitanos: de la India al Mediterráneo. Madrid: Presencia Gitana.

Kenrick, D. y Puxon, G. (1997). Gitanos bajo la Cruz Gamada. Madrid: CRT/Presencia Gitana.

Leblon, B. (1987). Los Gitanos en España. El precio y el valor de la diferencia. Barcelona: Gedisa.

Liégeois, J. P. (1987). Gitanos e Itinerantes. Madrid: Presencia Gitana.

Liégeois, J. P. (1987). Minoría y escolaridad: el paradigma gitano. Madrid: Presencia Gitana.

Liégeois, J. P. (2004). La escolarización de los niños gitanos: un reto y un paradigma para la Educación Intercultural; Educatio Siglo XXI, 22, 91-123.

Linares, J. E. (coor.) (2006). Estudio sobre la situación educativa del alumnado de etnia gitana en la Región de Murcia. Murcia: Consejería de Educación y Cultura. (AGOTADO)

Martínez Ibars, R. (coor.) (2008). Lungo Drom. La población rrom del Este Europeo en el Arco Mediterráneo. El largo camino hacia la inclusión social. Murcia: ASPROSOCU.

Martin Ramírez, M. (coor.) (1999). Europa se burla del racismo. Madrid: Presencia Gitana.

Ramírez Heredia, J. D. (1972). Nosotros los gitanos. Barcelona: Ediciones 29.

Ramírez Heredia, J. D. (2005). Matrimonio y boda de los gitanos y de los "payos". Barcelona: CPEDA. (AGOTADO)

Rosique, J. y Sánchez, M. (1995). Absentismo escolar en la población gitana de Cartagena. Causas y alternativas desde una perspectiva desde una perspectiva comunitaria y educativa. Cartagena: Ayuntamiento de Cartagena.

Salinas, J. (dir.) (2003). Maj Khetane. Más juntos. Materiales interactivos para trabajar la cultura gitana. Valencia: Comisión de Educación del Programa de Desarrollo del Pueblo Gitano (CD-rom).

Salinas, J. (2009). Un viaje a través de la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. Anales de Historia Contemporánea. 25, 165-188

San Román, T. (1997). La diferencia inquietante. Viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos. Madrid: Siglo XXI.

Unión Romaní (trimestral). O Tchatchipen -La Verdad-.

Vazquez, J. M. (1981). Los gitanos en Murcia hoy. 1980. Murcia: Universidad de Murcia.

Vilar, M. J.; Vilar, J. B. y Caselles, J. F. (eds.) (2009). La comunidad gitana en España y Región de Murcia: entre la integración y la exclusión; Anales de Historia Contemporánea, nº 25.

Wang, K (dir.) y Equipo de Estudios de Presencia Gitana (1990). Mujeres gitanas ante el futuro. Madrid: Presencia Gitana.

Asociaci Secretariado General Gitano (2001). Gu de motivaci para el desarrollo personal y profesional de las mujeres gitanas. Madrid: ASGG

CEPAIM (2008). Guía intercultural para el empleo y la convivencia de la Región de Murcia. Murcia: CEPAIM.

CIDE/Instituto de la Mujer (2006). Incorporaci y trayectoria de nis gitanas en la ESO. Madrid: Instituto de la Mujer.

Caselles, J. F. (2003). Estrategias para cultivar actitudes interculturales; en M. S. Ruiz (dir.). Educaci Intercultural: P.E.C., P.C. y Proyecto de Aula. Torre Pacheco: CPR (CD-rom)

Equipo Bara (2001). Mujeres gitanas y sistema penal. Madrid: Metyel.

Fundaci Secretariado General Gitano (2003). 50 mujeres gitanas en la sociedad espala. Madrid: FSGG.

Fundación Secretariado Gitano (2006). Discriminación y Comunidad Gitana. Guía práctica de actuacion para ONG y asociaciones gitanas. Madrid: FSG.

Gez Alfaro, A. (2010). Escritos gitanos. Valencia: Asociaci de Ensentes con Gitanos.

Laparra, M. (coor.) (2007). Informe sobre la situaci social y tendencias de cambio en la poblaci gitana. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Uni Roman(quincenal). Navipens Roman-Noticias Gitanas-.

Andr, M. T. y Fresno, J. M. (coors.) (2002). Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria. Madrid: Fundación Secretariado Gitano.

Asociación de Enseñantes con Gitanos (2008). Materiales de trabajo: cultura, estereotipos y prejuicios sobre los gitanos a través de la música y el cine. (CD y DVD). Madrid: AECGIT.

Autoría compartida (2008). Historia de vida de 50 estudiantes gitanos y gitanas. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte /Fundación Secretariado Gitano.

Abajo, J. E. y Carrasco, S. (eds.) (2004). Gitanas y gitanos en la encrucijada: experiencias de éxito y continuidad educativa para repensar el cambio social y cultural. Madrid: Instituto de la Mujer/CIDE.

Fundación Secretariado General Gitano (2002). Discriminación y comunidad gitana: guía práctica de actuación. Madrid: FSGG.

Instituto de Cultura Gitana (2008). Manifiesto de Mujeres de la Fundación Instituto de Cultura Gitana. Madrid: ICG.

Villareal, F. (coor.) (2001). Gitanos y discriminación. Un estudio transnacional. Madrid: FSGG.

11. Observaciones y recomendaciones

Además de las competencias básicas, y las específicas, como competencias transversales y de materia encontramos las siguientes:

1. Conocer y valorar la historiay la cultura del Pueblo Gitano.

2. Conocer con sentido crítico y constructivo la realidad social y educativa del Pueblo Gitano.
3. Conocer las recomendaciones y propuestas educativas,, tanto nacionales como europeas, relativas a la escolarización de la infancia y la juventud gitanas.
4. Dominar los recursos y estratégias educativas interculturales que favorezcan el conocimiento y respeto a la identidad cultural gitana, así como la plena normalización educativa y socialdel Pueblo Gitano.

El/la estudiante con necesidades educativas especiales puede dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (o equivalente) de la Universidad de Murcia para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y a la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodologías y evaluación necesarias.

Te ruego encarecidamente: puntualidad en el comienzo de las clases; no utilizar móviles durante el desarrollo de las mismas (debes desconectarlo antes de entrar a clase, preferiblemente antes de entrar al edificio y no conectarlo hasta que no salgas del mismo); no utilizar portátiles para fines ajenos a los de la asignatura (correo electrónico, fotos fin de semana, etc.), quedando totalmente prohibido en nuestra clase el uso de la wifi; no ingerir alimentos o bebidas (excepto agua en caso necesario); respetar la dinámica del grupo de clase y el turno de palabra; evitar cualquier otra acción que muestre falta de respeto hacia el grupo. Algunas de estas acciones, según gravedad, podrán ser registradas en la ficha del alumno/a y ser motivo de amonestación a la vez que condicionar el resultado final de la asignatura. Por el contrario, te animo a participar activamente en la asignatura de manera crítica, constructiva y comprometida, desde el respeto al grupo y generando buen ambiente. Se trata de un espacio físico y temporal idóneo para compartir, formarse y crecer humana y profesionalmente. Te animo a que lo valores y des lo mejor de ti en beneficio tuyo propio y del grupo. A la salida de clase te ruego que hables en voz baja y camines con cuidado por los pasillos, a fin de no molestar a quienes permanezcan trabajando en el resto del Aulario o Centro.

Si por alguna razón sobrevenida te fuese difícil o imposible asistir total o parcialmente a las clases, te ruego que tomes contacto conmigo como muy tarde en la segunda semana del comienzo de la asignatura para poder realizar las adaptaciones pertinentes y poder equiparar la evaluación a la de los demás compañeros y compañeras. Si no se avisa con la antelación requerida no se podrá evaluar con los criterios establecidos.

Te animo a que aproveches al máximo la oportunidad que se te brinda con la plaza que dispones en la Universidad, consciente de que otras personas, por diversas razones (nota de corte, recursos económicos, etc.), no han podido acceder a la misma. La Sociedad te facilita esta oportunidad para que la aproveches y des lo mejor de ti. Tómatelo en serio. Pregunta todas las dudas que te surjan y haz todas las sugerencias que consideres oportunas. Dinamiza la Universidad de forma constructiva. Te deseo lo mejor.