



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2019/2020
Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Nombre de la Asignatura	ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Código	2405
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA SOLEDAD SANCHEZ MONTALBAN Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo Electrónico /	maria-soledad.sanchez1@um.es			
	Página web / Tutoría electrónica	maria-soledad.sanchez1@um.es Tutoría Electrónica: SÍ			
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
	Lugar de atención al alumnado	Anual	Jueves	09:00- 11:00	
		Anual	Viernes	11:00- 12:00	
ANDREA CANOVAS LOPEZ	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO PARA SUSTITUCIONES			



Grupo de Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	andrea.canovas@um.es Tutoría Electrónica: NO				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado					
JOSE QUIJADA ARAEZ Grupo de Docencia: 2 Coordinación de los grupos:2	Área/Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	jose.quijada@um.es jose.quijada@um.es Tutoría Electrónica: SÍ				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Jueves	20:00- 21:00	Debe seleccionar una ubicación	Despacho 2.42. 2ª planta. Edif. Luís Vives. Campus de Espinardo.
		Primer Cuatrimestre	Jueves	16:00- 17:00	Debe seleccionar una ubicación	Despacho 2.42. 2ª planta. Edif. Luís Vives. Campus de Espinardo.
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	18:30- 20:30		Despacho 2.42. 2ª planta. Edif. Luís Vives. Campus de Espinardo.
		Segundo Cuatrimestre	Viernes	17:00- 18:00		



2. Presentación

Esta signatura forma parte -junto con la de "Desarrollo profesional, evaluación y asesoramiento pedagógico" y la de "Gestión liderazgo, evaluación y mejora de organizaciones educativas"- de la materia Organizaciones Educativas, del plan de estudios del grado de Pedagogía. En ella se abordan distintas dimensiones y procesos que configuran una organización educativa.

La incorporación de la asignatura Organización de instituciones educativas a los estudios de grado viene justificada por el hecho de que el ejercicio profesional del pedagogo se desarrolla con frecuencia en el seno de organizaciones educativas o en estrecha relación con ellas. En tal sentido es necesario conocerlas así como desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en las mismas.

La asignatura no abarca todos los contenidos ni desarrolla todas las competencias que a este respecto precisa un profesional de la Pedagogía, pero sí pretende abordar una aproximación inicial a las dimensiones configuradoras de las organizaciones educativas y a los procesos básicos que se desarrollan en ellas, así como contribuir a desarrollar las competencias profesionales necesarias para hacer frente a distintas situaciones, demandas o problemas en las mismas.

Dado que su foco de atención se sitúa en el contexto y condiciones organizativas en las que se lleva a cabo los procesos curriculares y de enseñanza-aprendizaje, de orientación escolar y tutoría, de liderazgo y asesoramiento pedagógico, de mejora e innovación, de evaluación etc., esta asignatura está estrechamente relacionada con otras que se cursan en la titulación y que abordan específicamente tales procesos u otras facetas del trabajo de un pedagogo que, directa o indirectamente, están relacionadas con las organizaciones educativas.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Es recomendable que los estudiantes estén familiarizados con el lenguaje pedagógico básico, y hayan desarrollado algunas habilidades de búsqueda, manejo y sistematización de información bibliográfica.



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. La Universidad de Murcia reconoce la trascendencia de los aspectos éticos y deontológicos del ejercicio profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. La Universidad de Murcia quiere garantizar que sus egresados contribuyan a lograr una sociedad basada en la igualdad, concepto que engloba no sólo el respeto a la diversidad cultural sino también las situaciones relacionadas con el género, con las personas en condiciones de discapacidad o la lucha contra todo tipo de discriminación por razones religiosas, culturales, políticas o de cualquier otra índole, especialmente relevantes en los ámbitos de desempeño profesional asociados al título.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. Esta competencia implica: comunicarse y colaborar con otros, como resultado del desarrollo de habilidades interpersonales; planificar, compartir metas y trabajar como miembro de un equipo; asumir roles repartidos por el equipo y liderarlo cuando sea apropiado y cumplir las responsabilidades convenidas.
- CE8. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de análisis y diagnóstico organizativo, como base para impulsar proyectos de mejora.
- CE9. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de asesoramiento pedagógico.
- CE10. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de formación y desarrollo profesional y de la carrera.
- CE11. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de gestión de centros y servicios educativos y formativos.



4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conocer y ser capaz de elaborar un mapa de los aspectos estructurales, procesuales y relacionales de una organización educativa y su grado de coherencia o inconsistencia
- Competencia 2. Conocer y comprender críticamente los múltiples factores y condiciones, de carácter tanto interno como externo, que intervienen en la calidad y rendimiento de las instituciones educativas.
- Competencia 3. Analizar, sintetizar y valorar situaciones organizativas de un modo sistemático y considerando el alcance y limitaciones del conocimiento disponible sobre organizaciones educativas.
- Competencia 4. Comprender las relaciones entre agentes ligados a la organización educativa, adoptando diferentes perspectivas, y hacer propuestas de mejora de las relaciones profesionales, la micropolítica y la convivencia en ella.
- Competencia 5. Analizar, valorar y proponer líneas de actuación para adecuar las estructuras formales de una organización educativa, a sus principios de actuación y a las finalidades perseguidas.
- Competencia 6. Comprender y valorar los planes institucionales de una organización educativa así como manejar procedimientos para su elaboración

5. Contenidos

Bloque 1: CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

TEMA 1. Caracterización general de las organizaciones educativas

Qué son las organizaciones educativas. Dimensiones constitutivas de las organizaciones educativas.

Rasgos que las caracterizan.

TEMA 2. Organizaciones educativas en el Sistema Educativo actual

Tipos de centros escolares. Enseñanzas impartidas en los centros de Educación Infantil y Primaria y en los Institutos de Educación Secundaria

Bloque 2: LAS ESTRUCTURAS FORMALES EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

TEMA 3. Estructuras organizativas y participación

Noción de estructura organizativa. Estructuras y participación escolar. Estructuras para el Gobierno, la Dirección, y la Coordinación docente: sentido y características.

TEMA 4. Estructuras para la organización de alumnos

Los agrupamientos de alumnos en el centro educativo. Sentido, modalidades, posibilidades y potencialidades educativas.

Bloque 3: LA PLANIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Y SU ACTIVIDAD

TEMA 5. Procesos de planificación organizativa



Noción y justificación. Autonomía pedagógica y organizativa, y planificación. Planes institucionales: caracterización, sentido y relevancia

Bloque 4: RELACIONES EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS Y CON EL ENTORNO

TEMA 6. Las organizaciones educativas como contexto relacional y de convivencia

Relaciones micro-políticas y profesionales en las organizaciones educativas. Relaciones con los estudiantes: Clima relacional y convivencia.

TEMA 7. Las relaciones entre la organización y agentes/ entidades externas

La apertura de la organización educativa a su entorno. Relaciones con las familias. Vías y posibilidades

TEMA 8. La Cultura organizativa como dimensión esencial en el funcionamiento de las organizaciones educativas

La noción de "cultura Organizativa". Cultura democrática y participativa en las organizaciones educativas

PRÁCTICAS

Práctica 1. El centro escolar como organización multidimensional: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2 y Tema 3

Relacionada con el tema 1 . Análisis de "situaciones" y/o textos cortos referidos a organizaciones educativas. Identificación de dimensiones y rasgos característicos

Práctica 2. Las enseñanzas en centros de Educación Infantil y Primaria y en Institutos de Educación Secundaria: Relacionada con los contenidos Tema 1 y Tema 2

Relacionada con el tema 2 . Análisis de rasgos de centros de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria según las enseñanzas que imparten

Práctica 3. Estructuras organizativas en centros de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria: Global

Relacionada con tema 3. Análisis de estructuras de Gobierno y de Coordinación en centros de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria, sus funciones y su sentido en el conjunto del centro

Práctica 4. Análisis y comentario de un PEC de un CEIP y otro de un IES.: Global

Relacionada con tema 5. Selección de dos PEC de centros diferentes en sus enseñanzas. Análisis, comparación, derivación de implicaciones prácticas

Práctica 5. Participación de las familias en las organizaciones educativas: Global

Relacionada con tema 7. Elaboración de una propuesta mejor de la participación de las familias en un centro escolar



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1. Exposición de la guía docente	1.1. Presentación de la asignatura y de las líneas básicas de su desarrollo a lo largo del cuatrimestre	2		2
AF1. Exposición Teórica/clase magistral	MD1.1 Actividades de clase expositiva Grupo completo.Desarrolladas a través de la presentación y explicación de temas porel docente o, en su caso, a través del análisis, explicaciones y comentarios conjuntos del material escrito que se indique en su momento.	38	46	84
AF3. Actividades prácticas en aula convencional	MD 1.3 Actividades prácticas de clase y seminarios En grupos reducidos de alumnos. Se indicará previamente los objetivos de la práctica, el procedimiento a seguir para realizarla, tiempo previsto para completarla y el producto que ha de resultar de la misma. Se realizará, en su caso, una puesta en común del trabajo realizado	14	26	40
AF6 Trabajo autónomo del alumno		0	24	24
	Total	54	96	150

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/pedagogia/2019-20#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Utilización adecuada y precisa de conceptos, ideas y nociones relevantes y básicas. - Elaboración de la información presentada, evitando la mera reproducción memorística. - Focalización (no dispersión) de la información presentada, - Articulación coherente y fundamentada del discurso presentado y de las nociones integrantes del mismo - Claridad y presentación de la información
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente.
Criterios de Valoración	Ajuste al propósito de la actividad y al procedimiento establecido para su realización. - Utilización adecuada de contenidos teóricos relevantes al realizar análisis, propuestas, razonamientos. - Utilización de gráficos, esquemas, tablas, etc. - Elaboración fundamentada de reflexiones y conclusiones, que habrán de ser plausibles
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Cumplimiento preciso de los cometidos asignados y de los plazos establecidos. -Asistencia activa al 80% como mínimo de las sesiones de actividades prácticas. Con una asistencia inferior al 80%, a la calificación de prácticas final se le restará el porcentaje correspondiente a faltas habidas.
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/pedagogia/2019-20#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Conocer y comprender críticamente las dimensiones, características y procesos, así como los factores y condiciones, relacionadas con el funcionamiento de organizaciones educativas y con el trabajo de los profesionales de la educación y su desarrollo profesional.
- RA4. Analizar, sintetizar y valorar conceptos y situaciones prácticas relacionadas tanto con la actividad organizativa como con el ejercicio y desarrollo profesional en educación, de modo sistemático y considerando el alcance y limitaciones del conocimiento disponible.
- RA7. Plantear, justificar y valorar propuestas de mejora relativa a principios de actuación y a prácticas o procesos relacionados tanto con la actividad organizativa como con el ejercicio y desarrollo profesional en educación.

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



Antúnez, S. y Gairín, J. (1996). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó



Beltrán, F. y San Martín, A. R. (2000). Diseñar la coherencia escolar. Madrid: Morata



Bernal, J. L. (2006). Comprender nuestros centros educativos. Perspectiva micropolítica.
Zaragoza: Mira Editores



Calatayud Salom, M. A. (2009). Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos.
Málaga: Aljibe



Consejería de educación de la Comunidad Autónoma de Murcia



Enguita, M. (2008). Repensando la Organización Escolar. Universidad Internacional de Andalucía:
Madrid.



González, M^a T., Nieto, J. M. y Portela, A. (2003). Organización y gestión de centros escolares:
dimensiones y procesos. Madrid: Pearson Educación (Básica)



Moreno Olmedilla, J. M. (2004). Organización y Gestión de Centros Educativos. Madrid: Uned.
(Basica)



Lavié Martínez, J.M. (2009).El trabajo colaborativo del profesorado. Sevilla: Comunicación Social.



López , H. A. (2007). 14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó



López, Y., Sánchez, M. y otros (2003). Dirección de Centros Educativos. Madrid: Síntesis.



Ministerio de Educación



Revista "Participación Educativa" (Consejo Escolar de Estado)



Santos Guerra, M. A. (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Málaga:
Aljibe



Santos Guerra, M. A. (1997). La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas.
Archidona: Aljibe

11. Observaciones y recomendaciones

La superación de la asignatura implica la superación de todos los apartados contemplados en la evaluación, en las condiciones específicas que se establezcan al inicio del curso. Los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación máxima establecida para cada uno de ellos.

La asignatura puede ser superada en su totalidad o parcialmente. En caso de superación parcial de la materia, el alumno aparecerá con una calificación de suspenso en las actas correspondientes si se hubiera presentado al correspondiente examen, mientras que aparecerá como no presentado si no se presentara al examen; los apartados superados se mantendrán únicamente hasta la última convocatoria del curso.

Por último, aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación y asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.