



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

<b>Curso Académico</b>	2015/2016
<b>Titulación</b>	GRADO EN PEDAGOGÍA
<b>Nombre de la Asignatura</b>	ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
<b>Código</b>	2405
<b>Curso</b>	SEGUNDO
<b>Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>N.º Grupos</b>	2
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b>	150
<b>Organización Temporal/Temporalidad</b>	Segundo Cuatrimestre
<b>Idiomas en que se imparte</b>	ESPAÑOL
<b>Tipo de Enseñanza</b>	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

<b>Coordinador de la asignatura</b> MARIA JESUS RODRIGUEZ ENTRENA	<b>Área/Departamento</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
	<b>Categoría</b>	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR				
	<b>Correo Electrónico /</b>	entrena@um.es				
	<b>Página web /</b>	entrena@um.es				
	<b>Tutoría electrónica</b>	Tutoría Electrónica: Sí				
	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>	<b>Observaciones</b>
	Anual	Martes	12:00- 15:00	868888425, Facultad de Educación B1.2A.052	Enviar un e-mail para concretar la hora de tutoría	



BIENVENIDO CARRILLO CASTELLÓN Grupo: 2	<b>Área/Departamento</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
	<b>Categoría</b>	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>	bcarrill@um.es Tutoría Electrónica: SÍ			
	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>
		Primer Cuatrimestre	Viernes	18:00- 21:00	
	Segundo Cuatrimestre	Viernes	15:45- 17:45		
MARIA SOLEDAD SANCHEZ MONTALBAN Grupo: 1	<b>Área/Departamento</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
	<b>Categoría</b>	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>	mariasoledad.sanchez1@um.es Tutoría Electrónica: NO			
	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>				

## 2. Presentación

Esta signatura forma parte -junto con la de "*Desarrollo profesional, evaluación y asesoramiento pedagógico*" y la de "*Gestión liderazgo, evaluación y mejora de organizaciones educativas*"- de la materia *Organizaciones Educativas*, del plan de estudios del grado de Pedagogía. En ella se abordan distintas dimensiones y procesos que configuran una organización educativa.



La incorporación de la asignatura *Organización de instituciones educativas* a los estudios de grado viene justificada por el hecho de que el ejercicio profesional del pedagogo se desarrolla con frecuencia en el seno de organizaciones educativas o en estrecha relación con ellas. En tal sentido es necesario conocerlas así como desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en las mismas.

La asignatura no abarca todos los contenidos ni desarrolla todas las competencias que a este respecto precisa un profesional de la pedagogía, pero sí pretende abordar una aproximación inicial suficiente a las dimensiones configuradoras de las organizaciones educativas y a los procesos básicos que se desarrollan en ellas, así como contribuir a desarrollar las competencias profesionales necesarias para hacer frente a distintas situaciones, demandas o problemas en las mismas.

Dado que su foco de atención se sitúa en el contexto y condiciones organizativas en las que se lleva a cabo los procesos curriculares y de enseñanza-aprendizaje, de orientación escolar y tutoría, de liderazgo y asesoramiento pedagógico, de mejora e innovación, de evaluación etc., esta asignatura está estrechamente relacionada con otras que se cursan en la titulación y que abordan específicamente tales procesos u otras facetas del trabajo de un pedagogo que, directa o indirectamente, están relacionadas con las organizaciones educativas.

### **3. Condiciones de acceso a la asignatura**

#### 3.1 Incompatibilidades

No se han establecido

#### 3.2 Recomendaciones

Es recomendable que los estudiantes estén familiarizados con el lenguaje pedagógico básico, y hayan desarrollado algunas habilidades de búsqueda, manejo y sistematización de información bibliográfica.

### **4. Competencias**

#### 4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien



se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. [Básica1]

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. [Básica2]
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. [Básica3]
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. [Básica4]
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. [Básica5]

## 4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

### **Competencia 1. Conocer y ser capaz de elaborar un mapa de los aspectos estructurales, procesuales y relacionales de una organización educativa y su grado de coherencia o inconsistencia**

- CE1. Conocer, comprender y analizar los referentes teóricos, históricos, culturales, sociológicos, económicos, psicológicos, comparados, políticos y legales de la educación y la formación, de forma reflexiva y crítica.

### **Competencia 2. Conocer y comprender críticamente los múltiples factores y condiciones, de carácter tanto interno como externo, que intervienen en la calidad y rendimiento de las instituciones educativas.**

- CE3. Conocer, diseñar, desarrollar, coordinar y valorar estrategias y programas educativos y formativos.
- CG8. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva,

### **Competencia 3. Analizar, sintetizar y valorar situaciones organizativas de un modo sistemático y considerando el alcance y limitaciones del conocimiento disponible sobre organizaciones educativas.**

- CE1. Conocer, comprender y analizar los referentes teóricos, históricos, culturales, sociológicos, económicos, psicológicos, comparados, políticos y legales de la educación y la formación, de forma reflexiva y crítica.
- CG10. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

### **Competencia 4. Comprender las relaciones entre agentes ligados a la organización educativa, adoptando diferentes perspectivas, y hacer propuestas de mejora de las relaciones profesionales, la micropolítica y la convivencia en ella.**

- CE8. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de análisis y diagnóstico organizativo, como base para impulsar proyectos de mejora.
- CE9. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de asesoramiento pedagógico.
- CE10. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de formación y desarrollo profesional y de la carrera.

### **Competencia 5. Analizar, valorar y proponer líneas de actuación para adecuar las estructuras formales de una organización educativa, a sus principios de actuación y a las finalidades perseguidas.**

- CE11. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de gestión de centros y servicios educativos y formativos.

### **Competencia 6. Comprender y valorar lo planes institucionales de una organización educativa así como manejar procedimientos para su elaboración**

- CE4. Conocer, planificar, desarrollar, interpretar y valorar procesos de investigación básica y aplicada, con enfoques y técnicas metodológicas diversas.
- CE7. Conocer, diseñar y valorar recursos o medios didácticos con criterios de calidad e integración curricular.
- CE8. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de análisis y diagnóstico organizativo, como base para impulsar proyectos de mejora.
- CE11. Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de gestión de centros y servicios educativos y formativos.

## 5. Contenidos

### Bloque 0: Primer bloque

#### TEMA 0.1. La asignatura "Organización de instituciones educativas"



Caracterización general de organización. Rasgos de las organizaciones educativas. La organización educativa en la sociedad actual.

## **Bloque 1: Caracterización general de las organizaciones educativas**

### **TEMA 1. Las organizaciones educativas**

Dimensiones constitutivas. Rasgos característicos

### **TEMA 2. Organizaciones educativas en el Sistema Educativo actual**

Tipos de centros escolares. Enseñanzas impartidas en los centros de Educación Infantil y Primaria y en los Institutos de Educación Secundaria

## **Bloque 2: Estructuras formales en las organizaciones educativas**

### **TEMA 3. Estructuras organizativas y participación**

Noción de estructura organizativa. Estructuras y participación escolar. Estructuras para el Gobierno, la Dirección, y la Coordinación docente: sentido y características

### **TEMA 4. Estructuras para la organización de alumnos**

Agrupamientos de alumnos. Sentido, modalidades y posibilidades

## **Bloque 3: La planificación organizativa**

### **TEMA 5. Procesos de planificación organizativa**

Noción y justificación. Autonomía pedagógica y organizativa, y planificación. Planes institucionales: caracterización, sentido y relevancia

## **Bloque 4: Relaciones en las organizaciones educativas y con el entorno**

### **TEMA 6. Los centros escolares como contexto relacional y de convivencia**

Relaciones micropolíticas y profesionales en las organizaciones educativas. Relaciones con los alumnos: Clima relacional y convivencia

### **TEMA 7. Relaciones entre la organización y agentes /entidades externas**

Las relaciones con las familias. Vías y posibilidades

### **TEMA 8. Cultura organizativa**

Concepto. Cultura democrática y participativa en las organizaciones educativas



## PRÁCTICAS

**Práctica 1. El centro escolar como organización multidimensional:** *Relacionada con los contenidos Tema 1*

Análisis de "situaciones" y/o textos cortos referidos a organizaciones educativas. Identificación de dimensiones y rasgos característicos

**Práctica 2. Las enseñanzas en centros de Educación Infantil y Primaria y en Institutos de Educación Secundaria:** *Relacionada con los contenidos Tema 2*

Análisis de rasgos de centros de Educación Infantil y Primaria e Institutos de educación Secundaria según las enseñanzas que imparten

**Práctica 3. Estructuras organizativas en centros de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria:** *Relacionada con los contenidos Tema 3*

Análisis de estructuras de Gobierno y de Coordinación en centros de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria, sus funciones y su sentido en el conjunto del centro

**Práctica 4. Participación de las familias en las organizaciones educativas:** *Relacionada con los contenidos Tema 6, Tema 7 y Tema 5*

Elaboración de una propuesta mejorar de la participación de las familias en un centro escolar

**Práctica 5. Elaboración de un PEC:** *Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 6, Tema 7, Tema 8 y Tema 5*

La practica consiste en una integración de las prácticas anteriores, donde se deberá crear un centro educativo estableciendo las enseñanzas que imparte y elaborando su Proyecto Educativo.

**Práctica 6. Exposición del PEC:** *Relacionada con los contenidos Tema 2, Tema 3, Tema 4, Tema 6, Tema 7, Tema 8 y Tema 5*

Se trata de cada grupo presente al resto de compañeros el Proyecto Educativo de Centro que han elaborado para su centro (CEIP o IES)

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Trabajo	Volumen
		Presenciales	Autónomo	de trabajo
AF1. Exposición de la guía docente	MD1.1. Presentación de la asignatura	1		1



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1. Exposición Teórica/clase magistral	MD1.1 Actividades de clase expositiva Grupo completo.Desarrolladas a través de la presentación y explicación de temas por la profesora o, en su caso, a través del análisis, explicaciones y comentarios conjuntos del material escrito que se indique en su momento.	37	46	83
AF3. Seminarios, exposición y discusión de trabajos	MD 1.3 Actividades prácticas de clase y seminarios En grupos reducidos de alumnos. Se indicará previamente los objetivos de la práctica, el procedimiento a seguir para realizarla, tiempo previsto para completarla y el producto que ha de resultar de la misma. Se realizará, en su caso, una puesta en común del trabajo realizado	14	26	40
Examen final		2	24	26
	Total	54	96	150

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/pedagogia/2015-16#horarios>



## 8. Sistema de Evaluación

<b>Competencia Evaluada</b> 1, 2, 4, 6	<b>Métodos / Instrumentos</b>	SE1. Prueba objetiva y casos prácticos
	<b>Criterios de Valoración</b>	- Utilización adecuada y precisa de conceptos, ideas y nociones relevantes y básicas. - Elaboración de la información presentada, evitando la mera reproducción memorística. - Focalización ( no dispersión) de la información presentada, - Articulación coherente y fundamentada del discurso presentado y de las nociones integrantes del mismo - Claridad y presentación de la información
	<b>Ponderación</b>	60%
<b>Competencia Evaluada</b> 1, 3, 5	<b>Métodos / Instrumentos</b>	SE3. Trabajos y otras actividades realizadas por los estudiantes
	<b>Criterios de Valoración</b>	- Ajuste al propósito de la actividad y al procedimiento establecido para su realización. - Utilización adecuada de contenidos teóricos relevantes al realizar análisis, propuestas, razonamientos. - Utilización de gráficos, esquemas, tablas, etc. - Elaboración fundamentada de reflexiones y conclusiones, que habrán de ser plausibles
	<b>Ponderación</b>	30%



<b>Competencia Evaluada</b>	<b>Métodos / Instrumentos</b>	SE6. Observación del trabajo del estudiante
	<b>Criterios de Valoración</b>	Registro de la asistencia y participación a clase Interés por la materia Comportamiento y desarrollo en el aula
	<b>Ponderación</b>	10%

### Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/pedagogia/2015-16#exámenes>

## 9. Bibliografía (básica y complementaria)



Antúnez, S. y Gairín, J. (1996). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó



Beltrán, F. y San Martín, A. R. (2000). *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid: Morata



Bernal, J. L. (2006). *Comprender nuestros centros educativos. Perspectiva micropolítica*. Zaragoza: Mira Editores



Calatayud Salom, M. A. (2009). *Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos*. Málaga: Aljibe



Consejería de educación de la Comunidad Autónoma de Murcia



Enguita, M. (2008). *Repensando la Organización Escolar*. Universidad Internacional de Andalucía: Madrid.



González, M<sup>a</sup> T., Nieto, J. M. y Portela, A. (2003). *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson Educación (Básica)



Moreno Olmedilla, J. M. (2004). *Organización y Gestión de Centros Educativos*. Madrid: Uned. (Básica)



Lavié Martínez, J.M. (2009). *El trabajo colaborativo del profesorado*. Sevilla: Comunicación Social.



López, H. A. (2007). *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó



López, Y., Sánchez, M. y otros (2003). *Dirección de Centros Educativos*. Madrid: Síntesis.



Ministerio de Educación



Revista "Participación Educativa" (Consejo Escolar de Estado)



Santos Guerra, M. A. (1994). *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Málaga:  
Aljibe



Santos Guerra, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*.  
Archidona: Aljibe

## 10. Observaciones y recomendaciones

La superación de la asignatura implica la superación de todos los apartados contemplados en la evaluación, en las condiciones específicas que se establezcan al inicio del curso. Los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación máxima establecida para cada uno de ellos.

La asignatura puede ser superada en su totalidad o parcialmente. En caso de superación parcial de la materia, el alumno aparecerá con una calificación de suspenso en las actas correspondientes si se hubiera presentado al correspondiente examen, mientras que aparecerá como no presentado si no se presentara al examen; los apartados superados se mantendrán únicamente hasta la última convocatoria del curso.

Por último, aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación y asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.