



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2018/2019
Titulación	GRADO EN ECONOMÍA
Nombre de la Asignatura	HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL
Código	2249
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Segundo Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura JOSEP MARIA RAMON MUÑOZ	Área/Departamento	ECONOMÍA APLICADA
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	jmramon@um.es http://webs.um.es/jmramon Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 y 2 Coordinación de los grupos: 1 y 2	Lugar de atención al alumnado	Anual	Lunes	10:00- 13:00	868883854, Facultad de Economía y Empresa	Las tutorías se realizarán en el despacho A406 de la Facultad de Economía y Empresa.
BEGOÑA CANDELA	Área/Departamento	ECONOMÍA APLICADA				
MARTINEZ	Categoría	PROFESOR CONTRATADO PARA SUSTITUCIONES				
Grupo de Docencia: 1 y 2	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	bcandela@um.es Tutoría Electrónica: NO				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado					

2. Presentación

La memoria del Título de Grado en Economía por la Universidad de Murcia fija como objetivo del título "formar profesionales capaces de desempeñar labores de gestión, asesoramiento y evaluación sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico. Esas labores se pueden desarrollar en el ámbito privado o en el público, en la empresa o en cualquier otra institución de relevancia económica y social. El graduado debe conocer el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estar en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora".

Atendiendo a ese cometido, se ha desarrollado una asignatura cuyos objetivos generales son: a) Proporcionar unas líneas generales de la evolución de la economía mundial. Sobre todo se intentará que el/la estudiante comprenda los principales factores que determinan la fluctuante y cambiante dinámica de la sociedad actual; b) Favorecer un mejor conocimiento del funcionamiento económico real, determinado por la evolución



histórica y por la interdependencia de la economía con las otras instancias de la sociedad; c) Desarrollar una apreciación positiva hacia los problemas históricos relacionados con la evolución de los sistemas económicos como parte esencial de su formación integral; d) Resolver problemas y llevar a cabo estudios y pequeñas investigaciones aplicando los instrumentos conceptuales, las técnicas y los procedimientos básicos de indagación característicos de la ciencia histórica y el análisis económico; e) Obtener y relacionar información escrita, gráfica y estadística de carácter económico a partir de distintas fuentes, tratarla de manera autónoma y crítica de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible; y f) Favorecer los debates y las discusiones con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas.

En suma, esta asignatura pretende dotar al estudiante de instrumentos que permiten adentrarse en el conocimiento de los determinantes desarrollo económico en el muy largo plazo desde diferentes perspectivas. De este modo, se analizan los factores de la revolución industrial y del crecimiento económico, la difusión de la industrialización, la expansión del capitalismo y la globalización, los procesos de convergencia y divergencia económica, el papel de las instituciones y la tecnología, los determinantes de los niveles de vida y del bienestar humano, y los principales problemas y contradicciones que han aflorado en la economía internacional durante los dos últimos siglos.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Para el adecuado aprovechamiento del curso es recomendable disponer de unos mínimos conocimientos de historia contemporánea. Asimismo, para el seguimiento de la asignatura también será de utilidad conocer un mínimo vocabulario económico, así como los conceptos básicos de esta disciplina, que hayan podido aprenderse en las asignaturas del bachillerato y, especialmente, en la asignatura "Introducción a la Economía" del primer cuatrimestre del Grado. Por último, para una mejor comprensión de los contenidos prácticos serán de utilidad las herramientas de análisis estadístico explicadas en la asignatura "Estadística Básica para la Economía", cursada también en el primer cuatrimestre del Grado.



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en la lengua castellana en el ámbito de la economía y la empresa
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de la economía y la empresa, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional en el ámbito de la economía y la empresa
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el ámbito de la economía y la empresa para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo
- CG6. Ser capaz de trabajar en equipo y relacionarse con otras personas del ámbito de la economía y la empresa u otros distintos
- CG8. Tener capacidad de análisis y síntesis.
- CG11. Tener capacidad para la resolución de problemas.
- CG14. Tener habilidad en las relaciones personales.
- CG15. Tener capacidad para trabajar en diversos entornos sociales y multiculturales.
- CG16. Tener capacidad crítica y autocrítica.
- CG18. Tener capacidad de aprendizaje autónomo.
- CG20. Tener creatividad.
- CG21. Tener capacidad de liderazgo.
- CE3. Conocer la realidad económica nacional e internacional, sectores productivos, sector público, instituciones económicas y su evolución.
- CE15. Tener conocimientos de la economía española, economía mundial e historia económica.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CM1. Reconocer las diferentes fases de la evolución económica, su carácter dinámico y comprender la variación que se produce en el comportamiento económico, así como sus efectos.



- Competencia 2. CM2. Buscar, organizar, gestionar e interpretar informaciones cualitativas y cuantitativas referidas a la evolución económica.
- Competencia 3. CM3. Contextualizar, comparar y analizar críticamente los fenómenos, sucesos y procesos económicos.
- Competencia 4. CM4. Adquisición de destrezas para el análisis de realidades económicas complejas pasadas y presentes.
- Competencia 5. CM5. Dominio de procedimientos, instrumentos y terminología de la ciencia histórica para el análisis económico.

5. Contenidos

TEMA 1. LA GRAN DIVERGENCIA Y EL CRECIMIENTO ECONÓMICO EN EL LARGO PLAZO

1. Introducción.
2. La dinámica de la economía mundial.
3. Los orígenes de la Gran Divergencia y la Globalización.
4. El liderazgo económico de Occidente y los factores del crecimiento económico moderno.
5. Desigualdad y bienestar humano en perspectiva histórica.
6. Conclusiones.

TEMA 2. LAS ECONOMÍAS PREINDUSTRIALES Y EL INICIO DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO MODERNO

1. Introducción.
2. Las características generales de las economías preindustriales.
3. El feudalismo: principales rasgos y evolución.
4. Las transformaciones económicas durante el feudalismo tardío.
5. La crisis del Antiguo Régimen y el cambio institucional.
6. Conclusiones.

TEMA 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LA DIFUSIÓN DE LA INDUSTRIALIZACIÓN

1. Introducción.
2. La Revolución Industrial: ¿por qué triunfó en Gran Bretaña?
3. Industrialización y crecimiento económico.
4. La Segunda Revolución Industrial y la emergencia de nuevas potencias económicas.
5. La divergencia de la periferia.



6. Conclusiones.

TEMA 4. LA CREACIÓN DE UNA ECONOMÍA MUNDIAL: LA PRIMERA GLOBALIZACIÓN

1. Introducción.
2. El comercio internacional y la integración de los mercados de productos.
3. Las migraciones internacionales y la integración de los mercados de trabajo.
4. Los movimientos internacionales de capital y el sistema monetario internacional: el patrón oro.
5. La otra cara de la globalización: crisis finisecular e imperialismo.
6. Conclusiones.

TEMA 5. LA ECONOMÍA MUNDIAL EN EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS: CRISIS Y DESGLOBALIZACIÓN

1. Introducción.
2. Las consecuencias económicas de la Primera Guerra Mundial.
3. Los desequilibrios económicos de los años veinte.
4. La Gran Depresión de los años treinta.
5. Las salidas de la Gran Depresión y la evolución económica hasta la Segunda Guerra Mundial.
6. Conclusiones.

TEMA 6. LA EDAD DORADA DEL CAPITALISMO: CRECIMIENTO ECONÓMICO Y REINTEGRACIÓN DE LA ECONOMÍA INTERNACIONAL

1. Introducción.
2. Las nuevas bases económicas tras la Segunda Guerra Mundial y el protagonismo del Estado.
3. Nuevos modelos de producción, distribución y consumo: el impulso de la oferta y la expansión de la demanda.
4. La reintegración de la economía internacional: el comercio, las finanzas y el proceso de integración europea.
5. Convergencia y divergencia en la época dorada del capitalismo.
6. Conclusiones.



TEMA 7. LA ECONOMÍA MUNDIAL EN LA SEGUNDA GLOBALIZACIÓN: DE LA CRISIS A LA TERCERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

1. Introducción.
2. Los límites del crecimiento económico.
3. Las crisis económicas y financieras.
4. Los cambios en las políticas económicas.
5. Nuevos procesos de convergencia y divergencia: el protagonismo de las economías emergentes.
6. Conclusiones.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Actividades prácticas: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 6, Tema 7, Tema 2, Tema 3, Tema 4 y Tema 5

A lo largo del curso se realizarán varias actividades prácticas que pretenden profundizar y facilitar la asimilación de los contenidos de cada uno de los temas que conforman el programa de la asignatura; ser un complemento de la teoría para conseguir que los/las estudiantes avancen en la comprensión de la complejidad de la evolución y del análisis económico; favorecer una mentalidad más abierta y crítica con la evolución económica; desarrollar la reflexión, el debate y el análisis de los contenidos de la materia a partir de diversas herramientas y materiales educativos (tablas, gráficos, lecturas, etc.); y fomentar el aprendizaje cooperativo mediante el trabajo en grupos reducidos.

Para ello, en cada tema los/las estudiantes deberán realizar actividades prácticas que estarán disponibles en el Aula Virtual con antelación y que deberán entregar en la fecha solicitada por el profesor. Estas prácticas constarán de dos partes. La primera tendrá un carácter no presencial y consistirá en la elaboración de una tarea individual, previa a las actividades prácticas que se desarrollarán en clase. La segunda tendrá carácter presencial y se llevará a cabo a través de dinámicas grupales y/o actividades individuales. Para llevar a cabo las actividades grupales, al comienzo del curso se constituirán grupos de trabajo compuestos por cinco miembros. Estos grupos se mantendrán estables a lo largo del cuatrimestre y dispondrán de un/a coordinador/a de grupo, que deberá ser elegido de entre los integrantes del grupo. Para informar al profesor de la constitución del grupo de trabajo deberá utilizarse el formulario que estará disponible en una tarea del Aula Virtual o en la herramienta Encuestas de la UMU, que el/la coordinador/a del grupo deberá entregar debidamente cumplimentado dentro del plazo establecido por el profesor.

Para más información sobre las actividades prácticas, véase el apartado 8 de esta Guía Docente, dedicado al sistema de evaluación.

Práctica 2. Trabajo en grupo: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 6, Tema 7, Tema 2, Tema 3, Tema 4 y Tema 5

La actividad consiste en la elaboración de un trabajo final cuyo objetivo es profundizar en los determinantes y factores que explican la evolución económica desde la Revolución Industrial hasta nuestros días. El trabajo será grupal, los grupos de trabajo estarán compuestos por cinco miembros y serán los mismos que componen los grupos de actividades prácticas. Para la elaboración del trabajo deberá elegirse un tema de entre los varios que el profesor propondrá a principios de curso, todos ellos relacionados con el temario de la asignatura. El listado de temas estará disponible en el Aula Virtual, junto con las instrucciones, la pauta de trabajo y las fechas de entrega y defensa del trabajo. Los grupos de trabajo dispondrán de un/a coordinador/a y la actividad



estará dirigida por el profesor de la asignatura. Para informar al profesor de la constitución del grupo y del tema elegido, el/la coordinador/a del grupo deberá cumplimentar y entregar dentro del plazo establecido por el profesor una ficha que estará disponible en una tarea del Aula Virtual o en la herramienta Encuestas de la UMU. El listado con la asignación de los temas se publicará tras la constitución de los grupos de trabajo y en el caso que varios grupos hayan elegido un mismo tema, la asignación se realizará según la fecha de solicitud.

El trabajo constará de dos partes: a) Elaboración de un informe escrito sobre el tema elegido, que deberá ajustarse a una serie de condiciones formales y de contenidos que estarán detallados en un documento-guía que estará disponible en el Aula Virtual; b) Presentación y defensa del trabajo, en la que deberán intervenir todos los miembros del grupo. En ambos casos, el seguimiento de la actividad se realizará mediante tutorías grupales, que podrán ser presenciales y/o virtuales.

Para más información sobre estas actividades, véase el apartado 8 de esta Guía Docente, dedicado al sistema de evaluación.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1: Exposición teórica / Clase magistral	MD1.1: Actividades de clase expositiva	33	52	85
AF2: Tutorías individuales o grupales	MD3.1: Tutorías en grupo MD3.2: Tutorías individualizadas	5		5
AF3.1: Resolución de problemas / Estudios de caso	MD1.1: Actividades de clase expositiva MD1.2: Actividades de clase práctica de aula MD1.3: Seminarios	18	24	42
AF3.3: Aprendizaje orientado a proyectos / Elaboración, exposición y discusión de trabajos	MD1.2: Actividades de clase práctica de aula	4	14	18
	Total	60	90	150



7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/economiayempresa/contenido/estudios/grados/economia/2018-19#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Prueba final oral y/o escrita.
Criterios de Valoración	<p>Esta prueba será escrita, tendrá un carácter teórico-práctico y constará de dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prueba tipo test: <ul style="list-style-type: none"> • La prueba tendrá entre veinte y treinta preguntas, con cuatro respuestas posibles y sólo una correcta, que versarán sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Se valorará el dominio de la materia y de los conceptos básicos de la asignatura. • Esta prueba aportará hasta cuatro puntos sobre diez a la nota del examen. 2. Prueba de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • En esta prueba se deberán resolver entre dos y cinco cuestiones, que versarán sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, y que podrán consistir en comentarios de gráficos, tablas o de las lecturas que a lo largo del curso se señalen como de necesaria utilización. En dicha prueba se valorará: a) el dominio de la materia y de los conceptos básicos; b) la capacidad de reflexión, análisis, síntesis e interpretación crítica, de interrelación de variables; c) de exposición de los conocimientos y estructuración de ideas y d) la claridad expositiva, la correcta redacción y la calidad de la presentación. • Esta prueba aportará hasta seis puntos sobre diez a la nota del examen. <p>Observaciones generales sobre este instrumento de evaluación: para promediar ambas partes será necesario obtener una nota igual o superior a 4 (sobre 10) en cada una de las dos pruebas de las que consta el examen final. En el caso de no cumplir este requisito, la nota final del examen será la de la parte que no haya alcanzado el mínimo exigido y en las pruebas de las sucesivas convocatorias se deberá realizar de nuevo las dos partes de las que consta el examen final. Véanse también las observaciones sobre el sistema de evaluación del apartado 11 de esta Guía Docente.</p>
Ponderación	60



Métodos / Instrumentos	Pruebas intermedias orales y/o escritas.
Criterios de Valoración	Estas pruebas serán presenciales y consistirán en la respuesta individual a un cuestionario tipo test. Serán complementarias de las actividades prácticas y teóricas, y se realizarán de forma periódica durante las sesiones prácticas. En dichas pruebas se valorará el dominio de los contenidos y de los conceptos básicos de la asignatura. Véanse las observaciones sobre el sistema de evaluación del apartado 11 de esta Guía Docente.
Ponderación	15



Métodos / Instrumentos	Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos.
Criterios de Valoración	<p>Este instrumento de evaluación se divide en dos tipos de actividades:</p> <p>1. Prácticas (ponderación 10):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consistirán en la realización de varias actividades prácticas en las que se valorará: <ul style="list-style-type: none"> a) la calidad de las prácticas presentadas y el dominio de la materia y de los conceptos básicos; b) la capacidad de análisis, síntesis y exposición de conocimientos; c) el razonamiento crítico de los temas tratados; d) la estructura y la presentación; y e) la redacción y el cumplimiento de los plazos de entrega. Además, en las actividades grupales también se valorará la participación activa, la cooperación en los grupos de trabajo y la capacidad de trabajar en equipo. • Estas actividades constarán de dos partes: <ul style="list-style-type: none"> ✂ Parte 1. Tareas no presenciales de carácter individual. ✂ Consistirán en la entrega de varias tareas a través del Aula Virtual, que serán anunciadas con antelación. ✂ Esta parte aportará hasta cinco puntos sobre diez a la nota de este instrumento de evaluación. ✂ Parte 2. Actividades grupales y/o individuales presenciales. ✂ Consistirán en la elaboración de informes grupales y/o individuales sobre las actividades que se planteen en clase. Dichos informes se presentarán por escrito o de forma oral. ✂ Esta parte aportará hasta cinco puntos sobre diez a la nota de este instrumento de evaluación. <p>2. Trabajo grupal (ponderación 15):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este instrumento de evaluación consistirá en la realización durante el cuatrimestre de un trabajo grupal, que constará de tres partes: <ul style="list-style-type: none"> ✂ Parte 1. Elaboración de un informe escrito sobre un tema propuesto por el profesor, que estará relacionado con el temario de la asignatura.

	<p>✍ Esta actividad consistirá en la elaboración y entrega de un informe escrito sobre uno de los temas que se propondrán a principios de curso, que deberá ajustarse a una serie de condiciones formales y de contenidos que estarán detallados en un documento-guía que estará disponible en el Aula Virtual. Los grupos de trabajo serán los mismos que componen los grupos de actividades prácticas.</p> <p>✍ En el informe escrito se valorará: a) calidad del trabajo y dominio de la materia; b) capacidad de análisis, síntesis y exposición de conocimientos; c) estructura y calidad de la presentación; d) capacidad de trabajar en equipo; e) redacción del trabajo y f) plazo y forma de entrega del trabajo.</p> <p>✍ Esta parte aportará hasta 4,5 puntos sobre diez a la nota de este instrumento de evaluación.</p> <p>✍ Parte 2. Presentación y defensa del trabajo.</p> <p>✍ Esta actividad consistirá en la realización de una exposición por parte del grupo de trabajo. Las presentaciones se llevarán a cabo durante las dos últimas semanas de curso, detallándose el calendario de exposiciones y el formato de las mismas tras la constitución de los grupos de trabajo. En esta actividad deberán intervenir todos los miembros del grupo de trabajo y será presencial.</p> <p>✍ En la exposición oral se valorarán los siguientes aspectos, grupales e individuales: a) calidad de la presentación grupal del tema; b) estructura, coherencia y claridad de la exposición grupal; c) capacidad de síntesis y de organización del tiempo; d) capacidad de exposición y de selección de los contenidos más importantes; e) capacidad de trabajar en equipo; f) expresión oral y g) adecuación en el uso de las TICs.</p> <p>✍ Esta parte aportará hasta 4,5 puntos sobre diez a la nota de este instrumento de evaluación.</p>
--	---



	<p>✂ Parte 3: Trabajo en pequeño grupo.</p> <p>✂ Para evaluar el trabajo en grupo se valorarán los siguientes aspectos: a) asistencia a las reuniones de trabajo, b) compromiso con los acuerdos de grupo, c) participación dentro del grupo, d) asistencia a las actividades relacionadas con la actividad, de las que se informará en la presentación de la asignatura y e) capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>✂ Esta parte aportará hasta 1 punto sobre diez a la nota de este instrumento de evaluación</p> <p>Observaciones: véase el apartado 11 de esta Guía Docente.</p>
Ponderación	25

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/economiayempresa/contenido/estudios/grados/economia/2018-19#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

1. Conocimiento del carácter dinámico y cambiante de los procesos económicos.
2. Adquisición de destrezas para entender la complejidad de los procesos económicos en el largo plazo y analizar críticamente los fenómenos económicos del pasado y presente.
3. Dominio del instrumental propio de las ciencias históricas para el análisis económico.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Feliu, G. y Sudrià, C. (2013): Introducción a la historia económica mundial, Valencia, Universitat de València.



Palafox, J., ed. (2014): Los tiempos cambian. Historia de la economía, Valencia, Tirant Humanidades.



Tello, E. coord. (2012): Como hemos llegado hasta aquí. Una introducción a la historia económica global, Barcelona, FUOC.

Bibliografía Complementaria



Acemoglu, D. y Robinson, J. (2012): Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza, Barcelona, Deusto.



Aldcroft, D. H. (1998): Historia de la economía europea (1914-1990), Barcelona, Crítica.



Allen, R. (2013): Historia económica mundial. Una breve introducción, Madrid, Alianza.



Baten, J., ed., (2016): A History of the Global Economy: 1500 to the Present, Eberhard-Karls-Universität Tübingen.



Bernardos Sanz, J.U.; Hernández, M. y Santamaría Lancho, M. (2014): Historia Económica, Madrid, UNED.



Broadberry, S. y O'Rourke, K. (eds.) (2010): The Cambridge Economic History of Modern Europe, 2 vols., Cambridge, Cambridge University Press.



Cameron, R. (2000): Historia económica mundial, Madrid, Alianza Editorial.



Camps Cura, E. (2013): Historia económica mundial. La formación de la economía internacional (siglos XVI-XX), Madrid, McGraw-Hill.



Clark, G. (2014): Adiós a la sopa de pan, hola al sushi: breve historia económica mundial, Valencia, Universitat de València.



Comín, F. (2011): Historia económica mundial: de los orígenes a la actualidad, Madrid, Alianza Editorial.



Comín, F.; Hernández, M. y Llopis, E., eds. (2008): Historia Económica Mundial, Barcelona, Crítica.



de Vries, J. (2009): La revolución industrial. Consumo y economía doméstica desde 1650 hasta el presente, Barcelona, Crítica.



Eichengreen, B. (2000): La globalización del capital: historia del sistema monetario internacional, Barcelona, Antoni Bosch editor.



Eichengreen, B. (2016): Hall of Mirrors. The Great Depression, The Great Recession, and the Uses-and Misuses-of History, New York, Oxford University Press.



-  Frieden, J. A. (2007): *Capitalismo global: el trasfondo económico de la historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica.
-  Foreman-Peck, J. (1995): *Historia de la economía mundial*, Barcelona, Crítica.
-  Guía práctica de Historia Económica Mundial, Barcelona, Edicions Universitat de Barcelona, 1997.
-  Jay, P. (2002): *La riqueza del hombre. Una historia económica de la humanidad*, Barcelona, Crítica.
-  Maddison, A. (1991): *Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas. Una visión comparada a largo plazo*, Barcelona, Ariel.
-  Marichal, C. (2010): *Nueva historia de las grandes crisis financieras: una perspectiva global, 1873-2008*, Barcelona, Debate.
-  Massa, P.; Bracco, G.; Guenzi, A.; Davis, J. A. y Carreras, A. (2003): *Historia económica de Europa, siglos XV-XX*, Barcelona, Crítica.
-  McNeill, J.R. (2003): *Algo nuevo bajo el sol. Historia medioambiental del mundo en el siglo XX*, Madrid, Alianza.
-  Milanovic, B. (2012): *Los que tienen y los que no tienen. Breve y particular historia de la desigualdad global*, Madrid, Alianza Editorial.
-  Mokyr, J. (2016): *A Culture of Growth. The Origins of the Modern Economy*, Princeton, Princeton University Press.
-  O'Rourke, K. H. y Williamson, J. G. (2006): *Globalización e historia: la evolución de la economía atlántica en el siglo XIX*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
-  Phelps, E. (2017): *Una prosperidad inaudita*, Barcelona, RBA Libros.
-  Piketty, T. (2014): *El capital en el siglo XXI*, Madrid, Fondo de Cultura Económica.
-  Reinhart, C.M. y Rogoff, K.S. (2012): *Esta vez es distinto: ocho siglos de necesidad financiera*, Madrid, Fondo de Cultura Económica.
-  Tello, E. (2005): *La Historia cuenta. Del crecimiento económico al desarrollo humano sostenible*, Barcelona, Fundació Nous Horitzons/El Viejo Topo/Ediciones de Intervención Cultural.
-  Tortella, G. (2000): *La revolución del siglo XX. Capitalismo, Comunismo y Democracia*, Madrid, Taurus.



-  Tortella, G. (2017): *Capitalismo y revolución. Un ensayo de historia social y económica contemporánea*, Madrid, Gadir Editorial.
-  Valdaliso, J.M. y López, S. (2000): *Historia económica de la empresa*, Barcelona, Crítica.
-  Van Zanden, J. L., Baten, J., Mira d'Ercole, M., Rijpma, A., Smith, C. y Timmer, M., eds. (2014): *How Was Life? Global Well-being since 1820*, OECD Publishing.
-  Williamson, J. G. (2012): *Comercio y pobreza. Cuándo y cómo comenzó el atraso del Tercer Mundo*, Barcelona, Crítica.
-  Williamson, J. G. (2012): *El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
-  Zamagni, V. (2001): *Historia económica de la Europa contemporánea*, Barcelona, Crítica.
-  Banco Mundial
-  Chartbook of Economic Inequality – Economic Inequality over the Long Run
-  Clio Infra project
-  El capital en el siglo XXI (T. Piketty)
-  FAOSTAT
-  GAPMINDER
-  HYDE site. History Database of the Global Environment
-  Maddison Project
-  Mapmaker Interative. National Geographic
-  MOxLAD Database
-  OECD Statistics
-  Our World in data
-  The World Top Incomes Database



11. Observaciones y recomendaciones

OBSERVACIONES SOBRE LA ZONA DOCENTE COMPARTIDA:

Las actividades a desarrollar durante estas horas serán las tutorías grupales, la asistencia a conferencias u otras que se detallen en el Cronograma de grupo.

OBSERVACIONES SOBRE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes será continua y global. Por tanto, la nota final se obtendrá a partir de las notas de las distintas actividades realizadas durante el cuatrimestre, según los criterios y sistemas de ponderación detallados en el apartado 8 de esta Guía Docente, siendo necesario una nota global igual o superior a 5 para superar la asignatura.

No obstante, para promediar todos los instrumentos de evaluación será necesario obtener una nota mínima de 4 sobre 10 en las dos partes de las que consta el examen final. En caso contrario, la calificación final será la nota de la parte del examen que no haya alcanzado el mínimo exigido y las notas obtenidas en el resto de instrumentos de evaluación (prácticas, pruebas intermedias y trabajo grupal) se guardarán y tendrán efecto hasta la convocatoria de enero de 2020.

En el caso de no superar alguna parte de la evaluación continua en la convocatoria de junio de 2019 (nota inferior a 5 sobre 10), para las convocatorias de julio de 2019 y/o enero de 2020 se podrán recuperar solo aquellas actividades que no sean presenciales o requieran trabajo grupal (ver apartado 8 de esta Guía Docente). Para ello, se articulará un procedimiento de recuperación que consistirá en la realización de actividades que deberán entregarse dentro del plazo establecido para cada convocatoria. De todas formas, para aprobar la asignatura no se exigirá una nota mínima en la evaluación continua.

Por último, en el caso de no haberse presentado al examen final, la calificación global de la asignatura será de "No Presentado".

OBSERVACIONES SOBRE LA METODOLOGÍA DOCENTE Y EL SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA:

El primer día de clase se presentará la asignatura y se explicarán y detallarán todos los aspectos incluidos en esta Guía Docente. En las sesiones teóricas se podrán plantear debates o cuestiones sobre puntos concretos de los contenidos teóricos, introducir pequeñas actividades prácticas y resolver las dudas y cuestiones que



puedan plantearse. De este modo, para facilitar el seguimiento y la comprensión de los contenidos de la asignatura y mejorar el aprovechamiento de las clases teóricas, será recomendable que previamente al inicio de cada uno de los temas, los/las estudiantes hayan consultado y leído los materiales recomendados por el profesor.

OBSERVACIONES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.