



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2011/2012
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Nombre de la Asignatura	EDUCADOR SOCIAL. PROFESIONALIZACIÓN Y DEONTOLOGÍA
Código	2094
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
Nº Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura JUAN SAEZ CARRERAS Grupo: 2	Área/Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN			
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD			
	Correo Electrónico /	juansaez@um.es			
	Página web /	juansaez@um.es			
	Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: SÍ			
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
	Lugar de atención al alumnado	Anual	Lunes	10:00- 13:00	



BALDOMERO EDUARDO ROMERO SANCHEZ Grupo: 1	Área/Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN			
	Categoría	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	eromero@um.es Tutoría Electrónica: NO			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Lunes	11:00- 12:00	868884005, Facultad de Educación B..
		Anual	Jueves	10:00- 12:00	868884005, Facultad de Educación B..

2. Presentación

Profesionalización y Deontología del Educador Social

No ha sido una característica frecuente el introducir la ética como materia concreta en los planes de estudio de las diferentes titulaciones pedagógicas. Si se analizan con detenimiento los programas de las múltiples y variadas disciplinas que han ido conformando tales planes, la ética apenas ha tenido el reconocimiento que se merece, salvo en la fórmula de tema y casi de relleno en aquellos programas que entendieron su pertenencia en la formación de los estudiantes. Buena parte de esta situación se debe a que la cuestión de la ética era un territorio abordado casi con exclusividad en la geografía filosófica. En coherencia con esta situación y, no en menor medida, debido a que era interpretada como materia fundamentante de los conocimientos pedagógicos que se articulan en las diferentes materias pedagógicas esa asociación casi exclusiva de la ética a la teoría de la educación la colocaba en un lugar secundario, recreándose y formulándose desde posiciones universalistas y generalistas acorde a las teorías prescriptivas, imperativas y esencialistas dominantes en el campo de la ética.

Si bien estas visiones e imágenes de ética forman parte de nuestra tradición cultural y no pueden ser soslayadas, en este programa hemos creído conveniente vincularla al tema de las profesiones por varias



razones. En primer lugar, por tratar de fortalecer una Pedagogía Social y una Educación Social apoyada "con los pies en el suelo", alejada de las especulaciones vacías de contenido y de los deductivismos abstractos tan frecuentes en ciertos discursos educativos. En segundo lugar, teniendo presentes los procesos de profesionalización de los educadores sociales, porque ofrece la oportunidad de considerar otros planteamientos éticos que no solo respondan a principios y supuestos universales sino también a esa práctica profesional, a esas situaciones concretas e immanentes que forman parte de los procesos educativos que cotidianamente abordan los profesionales de la Educación Social.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

Esta asignatura no presenta incompatibilidad con ninguna otra del Grado de Educación Social, así como tampoco con otras asignaturas de los grados actualmente en vigor. Para cursar esta materia se exigen los requisitos propios del acceso al Título de Grado en Educación Social

3.2 Recomendaciones

Se recomienda la asistencia a las sesiones teóricas y prácticas de esta asignatura, el estudio regular y prolongado durante el primer cuatrimestre, la entrega puntual de trabajos y el estudio de documentos (artículos, textos, etc).

4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés. [Transversal2]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]



4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 5. Conocer y comprender la importancia de la Pedagogía Social como campo de conocimiento científico, matriz disciplinar y disciplina que tiene como objeto de estudio la Educación Social.

- CET1. Comprender la educación social en relación con los contextos y dinámicas históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, políticas y legislativas que afectan a la organización y prestación de servicios sociales y educativos, teniendo en cuenta las tradiciones teóricas y profesionales en Educación y Pedagogía Social
- CET2. Diseñar y aplicar criterios y procedimientos para obtener información, analizar e interpretar la realidad social y educativa, así como identificar necesidades de individuos, instituciones y otros contextos de ejercicio de la profesión
- CET3. Diseñar proyectos y estrategias de actuación en los ámbitos de la educación social relacionados con la infancia, juventud, personas adultas y mayores en diversos contextos y situaciones, teniendo en cuenta el conocimiento disponible, el desarrollo integral de los individuos y criterios de igualdad y equidad para garantizar los derechos humanos y la cohesión social
- CET4. Implementar proyectos de actuación en diversos ámbitos y con diferentes sujetos, impulsando la participación, la formación de distintos agentes sociales y el seguimiento reflexivo de las actuaciones para tomar decisiones pertinentes
- CET5. Elaborar y aplicar proyectos de evaluación de programas, instituciones, servicios y profesionales relacionados con la educación social justificando los valores y criterios de la evaluación y movilizándolo los procesos y procedimientos más adecuados para comprender y transformar la realidad
- CET6. Comprender y trabajar con instituciones de prestación de servicios educativos y sociales en orden a facilitar la coherencia entre fines, estructuras, relaciones y dinámicas dentro de las mismas, potenciando un gobierno democrático, liderazgo compartido, formación y desarrollo de los profesionales y agentes implicados
- CET7. Potenciar y sostener el desarrollo de redes y proyectos sociales desde una perspectiva integradora de diversos agentes, procesos y recursos sociales y educativos
- CET8. Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social
- CET9. Comprender y actuar de acuerdo con el sentido social y ético de la educación social y desarrollar las actitudes y procesos necesarios para el aprendizaje continuado a lo largo de la trayectoria profesional

Competencia 6. Lograr desde la Pedagogía Social, una imagen bien elaborada de la profesión de educador social.

- CET1. Comprender la educación social en relación con los contextos y dinámicas históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, políticas y legislativas que afectan a la organización y prestación de servicios sociales y educativos, teniendo en cuenta las tradiciones teóricas y profesionales en Educación y Pedagogía Social
- CET2. Diseñar y aplicar criterios y procedimientos para obtener información, analizar e interpretar la realidad social y educativa, así como identificar necesidades de individuos, instituciones y otros contextos de ejercicio de la profesión
- CET3. Diseñar proyectos y estrategias de actuación en los ámbitos de la educación social relacionados con la infancia, juventud, personas adultas y mayores en diversos contextos y situaciones, teniendo en cuenta el conocimiento disponible, el desarrollo integral de los individuos y criterios de igualdad y equidad para garantizar los derechos humanos y la cohesión social
- CET4. Implementar proyectos de actuación en diversos ámbitos y con diferentes sujetos, impulsando la participación, la formación de distintos agentes sociales y el seguimiento reflexivo de las actuaciones para tomar decisiones pertinentes
- CET5. Elaborar y aplicar proyectos de evaluación de programas, instituciones, servicios y profesionales relacionados con la educación social justificando los valores y criterios de la evaluación y movilizándolo los procesos y procedimientos más adecuados para comprender y transformar la realidad
- CET6. Comprender y trabajar con instituciones de prestación de servicios educativos y sociales en orden a facilitar la coherencia entre fines, estructuras, relaciones y dinámicas dentro de las mismas, potenciando un gobierno democrático, liderazgo compartido, formación y desarrollo de los profesionales y agentes implicados
- CET7. Potenciar y sostener el desarrollo de redes y proyectos sociales desde una perspectiva integradora de diversos agentes, procesos y recursos sociales y educativos
- CET8. Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social
- CET9. Comprender y actuar de acuerdo con el sentido social y ético de la educación social y desarrollar las actitudes y procesos necesarios para el aprendizaje continuado a lo largo de la trayectoria profesional

Competencia 7. Conocer los modelos teóricos de profesionalización que desde la Pedagogía Social hay y su posible aportación profesionalizadora a la Educación Social.

- CET1. Comprender la educación social en relación con los contextos y dinámicas históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, políticas y legislativas que afectan a la organización y prestación de servicios sociales y educativos, teniendo en cuenta las tradiciones teóricas y profesionales en Educación y Pedagogía Social
- CET2. Diseñar y aplicar criterios y procedimientos para obtener información, analizar e interpretar la realidad social y educativa, así como identificar necesidades de individuos, instituciones y otros contextos de ejercicio de la profesión
- CET3. Diseñar proyectos y estrategias de actuación en los ámbitos de la educación social relacionados con la infancia, juventud, personas adultas y mayores en diversos contextos y situaciones, teniendo en cuenta el conocimiento disponible, el desarrollo integral de los individuos y criterios de igualdad y equidad para garantizar los derechos humanos y la cohesión social
- CET4. Implementar proyectos de actuación en diversos ámbitos y con diferentes sujetos, impulsando la participación, la formación de distintos agentes sociales y el seguimiento reflexivo de las actuaciones para tomar decisiones pertinentes
- CET5. Elaborar y aplicar proyectos de evaluación de programas, instituciones, servicios y profesionales relacionados con la educación social justificando los valores y criterios de la evaluación y movilizándolo los procesos y procedimientos más adecuados para comprender y transformar la realidad
- CET6. Comprender y trabajar con instituciones de prestación de servicios educativos y sociales en orden a facilitar la coherencia entre fines, estructuras, relaciones y dinámicas dentro de las mismas, potenciando un gobierno democrático, liderazgo compartido, formación y desarrollo de los profesionales y agentes implicados



- CET7.Potenciar y sostener el desarrollo de redes y proyectos sociales desde una perspectiva integradora de diversos agentes, procesos y recursos sociales y educativos
- CET8.Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social
- CET9.Comprender y actuar de acuerdo con el sentido social y ético de la educación social y desarrollar las actitudes y procesos necesarios para el aprendizaje continuado a lo largo de la trayectoria profesional

Competencia 8. Conocer un enfoque diferente de la Educación que sea el fundamento para abordar con garantías su futura especialización en los complejos ámbitos de la Pedagogía Social.

- CET1.Comprender la educación social en relación con los contextos y dinámicas históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, políticas y legislativas que afectan a la organización y prestación de servicios sociales y educativos, teniendo en cuenta las tradiciones teóricas y profesionales en Educación y Pedagogía Social
- CET2.Diseñar y aplicar criterios y procedimientos para obtener información, analizar e interpretar la realidad social y educativa, así como identificar necesidades de individuos, instituciones y otros contextos de ejercicio de la profesión
- CET3.Diseñar proyectos y estrategias de actuación en los ámbitos de la educación social relacionados con la infancia, juventud, personas adultas y mayores en diversos contextos y situaciones, teniendo en cuenta el conocimiento disponible, el desarrollo integral de los individuos y criterios de igualdad y equidad para garantizar los derechos humanos y la cohesión social
- CET4.Implementar proyectos de actuación en diversos ámbitos y con diferentes sujetos, impulsando la participación, la formación de distintos agentes sociales y el seguimiento reflexivo de las actuaciones para tomar decisiones pertinentes
- CET5.Elaborar y aplicar proyectos de evaluación de programas, instituciones, servicios y profesionales relacionados con la educación social justificando los valores y criterios de la evaluación y movilizándolo los procesos y procedimientos más adecuados para comprender y transformar la realidad
- CET6.Comprender y trabajar con instituciones de prestación de servicios educativos y sociales en orden a facilitar la coherencia entre fines, estructuras, relaciones y dinámicas dentro de las mismas, potenciando un gobierno democrático, liderazgo compartido, formación y desarrollo de los profesionales y agentes implicados
- CET7.Potenciar y sostener el desarrollo de redes y proyectos sociales desde una perspectiva integradora de diversos agentes, procesos y recursos sociales y educativos
- CET8.Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social
- CET9.Comprender y actuar de acuerdo con el sentido social y ético de la educación social y desarrollar las actitudes y procesos necesarios para el aprendizaje continuado a lo largo de la trayectoria profesional

Competencia 9. Conocer los problemas sociales y políticos, educativos y culturales de nuestro tiempo. Y en general todas las variables que explican la realidad educativa de hoy.

- CET1.Comprender la educación social en relación con los contextos y dinámicas históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, políticas y legislativas que afectan a la organización y prestación de servicios sociales y educativos, teniendo en cuenta las tradiciones teóricas y profesionales en Educación y Pedagogía Social
- CET2.Diseñar y aplicar criterios y procedimientos para obtener información, analizar e interpretar la realidad social y educativa, así como identificar necesidades de individuos, instituciones y otros contextos de ejercicio de la profesión
- CET3.Diseñar proyectos y estrategias de actuación en los ámbitos de la educación social relacionados con la infancia, juventud, personas adultas y mayores en diversos contextos y situaciones, teniendo en cuenta el conocimiento disponible, el desarrollo integral de los individuos y criterios de igualdad y equidad para garantizar los derechos humanos y la cohesión social
- CET4.Implementar proyectos de actuación en diversos ámbitos y con diferentes sujetos, impulsando la participación, la formación de distintos agentes sociales y el seguimiento reflexivo de las actuaciones para tomar decisiones pertinentes
- CET5.Elaborar y aplicar proyectos de evaluación de programas, instituciones, servicios y profesionales relacionados con la educación social justificando los valores y criterios de la evaluación y movilizándolo los procesos y procedimientos más adecuados para comprender y transformar la realidad
- CET6.Comprender y trabajar con instituciones de prestación de servicios educativos y sociales en orden a facilitar la coherencia entre fines, estructuras, relaciones y dinámicas dentro de las mismas, potenciando un gobierno democrático, liderazgo compartido, formación y desarrollo de los profesionales y agentes implicados
- CET7.Potenciar y sostener el desarrollo de redes y proyectos sociales desde una perspectiva integradora de diversos agentes, procesos y recursos sociales y educativos
- CET8.Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social
- CET9.Comprender y actuar de acuerdo con el sentido social y ético de la educación social y desarrollar las actitudes y procesos necesarios para el aprendizaje continuado a lo largo de la trayectoria profesional

5. Contenidos

Bloque 1: La profesionalización de los educadores sociales. Pensar la Educación Social con los pies en el suelo.

Bloque 2: La ética en el proceso de profesionalización de los educadores sociales. La ética en las profesiones.



Bloque 3: Deontología y Educación Social o la ética vinculada a principios.

Bloque 4: La ética vinculada a la práctica o la construcción de una ética situacional.

Bloque 5: La relación educativa en la práctica profesional del educador social.

Bloque 6: La noción de Foucault "el cuidado de sí mismo" o la ética y la estética en la relación educativa.

Bloque 7: Las dificultades para el logro de una praxis educativa ética.

Bloque 8: ¿Cómo traducir la noción de competencia ética?

PRÁCTICAS

Práctica 1 Prácticas :*Global*

- Reflexión sobre documentos.
- Visionado de cortos (documentales, escenas de cine,...) sobre los temas del programa y comentarios.
- Análisis de algunos textos fundamentales relacionados con los temas propios del programa.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Presentación y plan de trabajo de la asignatura	Expositiva	1	0	1
Exposición teórica de los temas	Expositiva	30	60	90
Prueba teórica (examen de los contenidos)		2	10	12
Comentario de documentos	Participativa	3	3	6
Trabajo cooperativo	Cooperativa	9	9	18

7. Horario de la asignatura



8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Prueba teórica
	Criterios de Valoración	Capacidad narrativa (Corrección en su realización, análisis y síntesis, Claridad expositiva, Estructuración y sistematización de los conocimientos, saber relacionar ideas, etc.)
	Ponderación	6
Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Prácticas y Portafolio
	Criterios de Valoración	
	Ponderación	3
Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Asistencia y participación
	Criterios de Valoración	Presencia y participación en clases teóricas, prácticas y sesiones de tutoría
	Ponderación	1

Fechas de exámenes

Consulte usted en la página Web de la titulación

9. Bibliografía (básica y complementaria)



MUÑOZ SEDANO, A. (Comp.)(1994): *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid: Popular.



SÁEZ, J. (2003): *La profesionalización de los educadores sociales*. Barcelona: Dykinson.



SÁEZ, J. (2007): *Pedagogía Social y Educación Social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Pearson.



-  SÁEZ, J. y GARCÍA MOLINA, J. (2006): *Pedagogía Social: pensar la Educación Social como profesión*. Madrid: Alianza Editorial.
-  SÁEZ, J. (2012): "El retorno de la ética y el declive del profesionalismo" en el colectivo Homenaje al profesor Ángel González. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
-  SÁEZ, J. (2004): " La profesionalización de los educadores sociales: construcción de un modelo teórico para su estudio". *Revista de Educación*, nº 336: 129-139.
-  FINKEL, L. (2012): "¿Qué es un profesional?" en M. Esteban, J. Cerro y J. Sáez: Investigación y profesionalización: el estudio de las profesiones, Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia
-  FREIDSON, E. (2003). "El Alma del Profesionalismo", en: M. Sánchez, J. Sáez, Juan y L. Svensson. Sociología de las Profesiones. Pasado, Presente y Futuro. Murcia: Diego Marín Librero-Editor, 67 - 91.
-  BERTILSSON, M. (2003). "Estado del Bienestar, profesiones y ciudadanía", en: M. Sánchez, J. Sáez, Juan y L. Svensson. Sociología de las Profesiones. Pasado, Presente y Futuro. Murcia: Diego Marín Librero-Editor.
-  SÁEZ, J. (2007): "La profesionalización de los educadores sociales. Algunas cuestiones introductorias". 5º Congreso Estatal de los Educadoras y Educadores Sociales, septiembre 2007; pg. 5-24.

10. Observaciones y recomendaciones