



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

<b>Curso Académico</b>	2012/2013
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
<b>Nombre de la Asignatura</b>	PROCESOS Y CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS
<b>Código</b>	2083
<b>Curso</b>	SEGUNDO
<b>Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nº Grupos</b>	2
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b>	150
<b>Organización Temporal/Temporalidad</b>	Segundo Cuatrimestre
<b>Idiomas en que se imparte</b>	ESPAÑOL
<b>Tipo de Enseñanza</b>	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

<b>Coordinador de la asignatura</b> JUAN MANUEL ESCUADERO MUÑOZ	<b>Área/Departamento</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
	<b>Categoría</b>	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD
	<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>	jumaes@um.es Tutoría Electrónica: NO



	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>
		Anual	Martes	18:00- 20:00	868884016, Facultad de Educación B..
		Anual	Miércoles	16:30- 18:00	868884016, Facultad de Educación B..
MARIA DEL CARMEN CEREZO	<b>Área/Departamento</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
MAIQUEZ Grupo: 2	<b>Categoría</b>	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>	mcarmen.cerezo@um.es Tutoría Electrónica: SÍ			
	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>				
JOSE LUIS SERRANO SANCHEZ Grupo: 1	<b>Área/Departamento</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR			
	<b>Categoría</b>	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>	jl.serranosanchez@um.es <a href="http://jserranosanchez.blogspot.com.es/">http://jserranosanchez.blogspot.com.es/</a> Tutoría Electrónica: SÍ			
	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	10:30- 12:00	Despacho 2.7. Ala C. Tlf. 868 88 7948
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	12:30- 14:00	Despacho 2.7. Ala C. Tlf. 868 88 7948



## 2. Presentación

En el ámbito de la acción socioeducativa, tan importante es elaborar proyectos bien fundamentados y adecuados a sujetos y contextos como tratar y crear las condiciones y los procesos que serán necesarios para su desarrollo, evaluación y mejora a lo largo del tiempo. Esta asignatura, tomando en consideración lo ya trabajado en otras anteriores y más en concreto lo relativo a la elaboración de proyectos, centrará la atención en condiciones y procesos de desarrollo bien identificados en la literatura y la práctica como son la diseminación, iniciación, implementación e institucionalización. Se pretende que de ese modo los estudiantes adquieran conocimientos y capacidades referidas precisamente al análisis y facilitación de la puesta en prácticas de proyectos que se hayan elaborado, así como la reconstrucción de los mismos cuando sea necesario.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No las hay.

### 3.2 Recomendaciones

Para cursar esta asignatura no es obligatorio haber superado todas o algunas de las asignaturas del curso previo. No obstante, es recomendable que los estudiantes, además de otras habilidades genéricas, hayan trabajado y aprendido contenidos y capacidades abordadas en las asignaturas de los cursos anteriores.

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés. [Transversal2]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]



- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

## 4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

### **Competencia 1. Tomar conciencia y desarrollar comprensión de los factores y condiciones que intervienen en la puesta en práctica de proyectos.**

- CET1. Comprender la educación social en relación con los contextos y dinámicas históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, políticas y legislativas que afectan a la organización y prestación de servicios sociales y educativos, teniendo en cuenta las tradiciones teóricas y profesionales en Educación y Pedagogía Social
- CET3. Diseñar proyectos y estrategias de actuación en los ámbitos de la educación social relacionados con la infancia, juventud, personas adultas y mayores en diversos contextos y situaciones, teniendo en cuenta el conocimiento disponible, el desarrollo integral de los individuos y criterios de igualdad y equidad para garantizar los derechos humanos y la cohesión social
- CET4. Implementar proyectos de actuación en diversos ámbitos y con diferentes sujetos, impulsando la participación, la formación de distintos agentes sociales y el seguimiento reflexivo de las actuaciones para tomar decisiones pertinentes
- CET8. Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social
- CET9. Comprender y actuar de acuerdo con el sentido social y ético de la educación social y desarrollar las actitudes y procesos necesarios para el aprendizaje continuado a lo largo de la trayectoria profesional

### **Competencia 2. Comprender y aplicar en la práctica procesos y condiciones relacionados con la diseminación de proyectos a zonas e instituciones socio-educativas.**

- CET2. Diseñar y aplicar criterios y procedimientos para obtener información, analizar e interpretar la realidad social y educativa, así como identificar necesidades de individuos, instituciones y otros contextos de ejercicio de la profesión
- CET4. Implementar proyectos de actuación en diversos ámbitos y con diferentes sujetos, impulsando la participación, la formación de distintos agentes sociales y el seguimiento reflexivo de las actuaciones para tomar decisiones pertinentes

### **Competencia 3. Comprender y aplicar en la práctica procesos y condiciones relativos a la iniciación local de proyectos.**

- CET2. Diseñar y aplicar criterios y procedimientos para obtener información, analizar e interpretar la realidad social y educativa, así como identificar necesidades de individuos, instituciones y otros contextos de ejercicio de la profesión
- CET4. Implementar proyectos de actuación en diversos ámbitos y con diferentes sujetos, impulsando la participación, la formación de distintos agentes sociales y el seguimiento reflexivo de las actuaciones para tomar decisiones pertinentes
- CET6. Comprender y trabajar con instituciones de prestación de servicios educativos y sociales en orden a facilitar la coherencia entre fines, estructuras, relaciones y dinámicas dentro de las mismas, potenciando un gobierno democrático, liderazgo compartido, formación y desarrollo de los profesionales y agentes implicados
- CET7. Potenciar y sostener el desarrollo de redes y proyectos sociales desde una perspectiva integradora de diversos agentes, procesos y recursos sociales y educativos

### **Competencia 4. Comprender y aplicar en la práctica factores y condiciones para la implementación efectiva de proyectos y su institucionalización.**

- CET2. Diseñar y aplicar criterios y procedimientos para obtener información, analizar e interpretar la realidad social y educativa, así como identificar necesidades de individuos, instituciones y otros contextos de ejercicio de la profesión
- CET4. Implementar proyectos de actuación en diversos ámbitos y con diferentes sujetos, impulsando la participación, la formación de distintos agentes sociales y el seguimiento reflexivo de las actuaciones para tomar decisiones pertinentes
- CET5. Elaborar y aplicar proyectos de evaluación de programas, instituciones, servicios y profesionales relacionados con la educación social justificando los valores y criterios de la evaluación y movilizándolo los procesos y procedimientos más adecuados para comprender y transformar la realidad
- CET6. Comprender y trabajar con instituciones de prestación de servicios educativos y sociales en orden a facilitar la coherencia entre fines, estructuras, relaciones y dinámicas dentro de las mismas, potenciando un gobierno democrático, liderazgo compartido, formación y desarrollo de los profesionales y agentes implicados
- CET7. Potenciar y sostener el desarrollo de redes y proyectos sociales desde una perspectiva integradora de diversos agentes, procesos y recursos sociales y educativos

### **Competencia 5. Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos para el seguimiento, documentación y reconstrucción del desarrollo de proyectos.**

- CET2. Diseñar y aplicar criterios y procedimientos para obtener información, analizar e interpretar la realidad social y educativa, así como identificar necesidades de individuos, instituciones y otros contextos de ejercicio de la profesión
- CET4. Implementar proyectos de actuación en diversos ámbitos y con diferentes sujetos, impulsando la participación, la formación de distintos agentes sociales y el seguimiento reflexivo de las actuaciones para tomar decisiones pertinentes
- CET5. Elaborar y aplicar proyectos de evaluación de programas, instituciones, servicios y profesionales relacionados con la educación social justificando los valores y criterios de la evaluación y movilizándolo los procesos y procedimientos más adecuados para comprender y transformar la realidad

## 5. Contenidos

### Bloque 1: Caracterización general del cambio



**TEMA 1** Nociones básicas. El cambio y la mejora asociados a proyectos de intervención. La dinámica del cambio y sus procesos.

**TEMA 2** Estrategias de cambio. La superación de visiones técnicas de los cambios. La importancia de los contextos, los sujetos, la interpretación y reconstrucción situada.

La orientación y el desarrollo de cambios a la luz de propósitos de transformación socioeducativa. Estrategia tecnológica o tecnocrática. Estrategia generativa o democrática.

## **Bloque 2: Desarrollo de proyectos de intervención**

**TEMA 1** Diseminación y utilización de conocimiento. Del diseño a la puesta en práctica.

Factores y procesos implicados. Receptividad ante la intervención.

**TEMA 2** Implementación de proyectos. Noción y caracterización. Enfoques de implementación. Iniciación local de proyectos.

**TEMA 3** Institucionalización de proyectos. La etapa de consolidación del cambio. Definición de sostenibilidad. Condiciones y estrategias.

## **Bloque 3: Apoyos al desarrollo de proyectos**

**TEMA 1** Facilitación. La gestión del cambio: noción y caracterización funcional. La movilización hacia el cambio. Coordinación y equipos de trabajo.

**TEMA 2** Seguimiento. Noción y caracterización. Fases y tareas de diseño, ejecución y devolución. Resolución de problemas.

**TEMA 3** Asesoramiento. Noción y funciones. Modelos de actuación y construcción de relaciones de ayuda. El asesoramiento como proceso.

## **PRÁCTICAS**

**Práctica 1** - Retomar proyectos elaborados previamente y contrastarlos con otros similares existentes en el campo. :*Global*

**Práctica 2** -Elaboración de principios de actuación acordes con teorías de los cambios socio-educativos. :*Global*

**Práctica 3** -Análisis crítico de proyectos existentes. :*Global*

**Práctica 4** -Establecer pautas para iniciación, implementación e institucionalización de proyectos :*Global*

**Práctica 5** -Elaborar criterios y procedimientos de evaluación y mejora de proyectos. :*Global*

**Práctica 6 NB.** Todas las prácticas indicadas se realizarán en grupo. :*Global*



## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
- Examen final		3	34	37
- Explicación de contenidos por parte del profesorado y discusión de los mismos con el alumnado.		28	36	64
- Trabajo individual y en grupo del alumnado y realización de un dossier del trabajo y los resultados sobre las tareas planteadas.		20	26	46

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-social/2012-13#horarios>



## 8. Sistema de Evaluación

Grupo2

<b>Competencia Evaluada</b> 1, 2, 3, 4, 5	<b>Métodos / Instrumentos</b>	Asistencia a clase
	<b>Criterios de Valoración</b>	Participación activa, cumplimentar al menos el 80% de las sesiones para obtener la ponderación que se indica..
	<b>Ponderación</b>	10%
<b>Competencia Evaluada</b> 1, 2, 3, 4, 5	<b>Métodos / Instrumentos</b>	Realización en grupo del dossier de prácticas planteadas.
	<b>Criterios de Valoración</b>	Participación activa de todos los miembros. Relacion adecuada entre la teoría y la práctica, utilizando los conocimientos disponibles. Buena organización, capacidad de síntesis y de innovación. Presentación clara y relevante de la información y las propuestas.
	<b>Ponderación</b>	30%



<b>Competencia Evaluada</b> 1, 2, 3, 4, 5	<b>Métodos / Instrumentos</b>	Prueba final teórico-práctica, consistente en el desarrollo de las cuestiones planteadas.
	<b>Criterios de Valoración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación adecuada de aspectos identificados como relevantes (particularmente ideas, conceptos y nociones básicas), así como de las relaciones entre ellos.</li> <li>- Fundamentación de forma expresa de la información presentada (contando, en todo caso, con respaldo disciplinar)</li> <li>- Elaboración razonada de la información presentada evitando la mera reproducción memorística.</li> <li>- Utilización adecuada de los contenidos teóricos a los que se refiera la práctica, o en su caso, articulación coherente de ideas, planteamientos, propuestas, ejemplos...</li> <li>- Presentación ordenada, clara y bien redactada.</li> </ul>
	<b>Ponderación</b>	60%

Grupo1

<b>Competencia Evaluada</b> 1, 2, 3, 4, 5	<b>Métodos / Instrumentos</b>	Asistencia a clases.
	<b>Criterios de Valoración</b>	Participación activa, cumplimentar al menos el 80% de las sesiones.
	<b>Ponderación</b>	10%
<b>Competencia Evaluada</b> 1, 2, 3, 4, 5	<b>Métodos / Instrumentos</b>	Realización en grupo del dossier de las prácticas planteadas.
	<b>Criterios de Valoración</b>	Participación activa de todos los miembros. Relación adecuada entre la teoría y la práctica, utilizando los conocimientos disponibles. Buena organización, capacidad de síntesis y de innovación. Presentación clara y relevante de la información y las propuestas.
	<b>Ponderación</b>	30%









<b>Competencia Evaluada</b>  1, 2, 3, 4, 5	<b>Métodos / Instrumentos</b>	Realización de un prueba final teórico-práctica, consistente en el desarrollo de las cuestiones planteadas.
	<b>Criterios de Valoración</b>	- Incorporación adecuada de aspectos identificados como relevantes (particularmente ideas, conceptos y nociones básicas), así como de las relaciones entre ellos.  - Fundamentación de forma expresa de la información presentada (contando, en todo caso, con respaldo disciplinar)  - Elaboración razonada de la información presentada evitando la mera reproducción memorística.  - Utilización adecuada de los contenidos teóricos a los que se refiera la práctica, o en su caso, articulación coherente de ideas, planteamientos, propuestas, ejemplos...  - Presentación ordenada, clara y bien redactada.
	<b>Ponderación</b>	60%

## Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-social/2012-13#examenes>

## 9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  ESCUDERO, J. M (2010) Comunidades de aprendizaje y reconstrucción pedagógica y organizativa de los centros. Documento.
-  FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en educación. Barcelona: Octaedro
-  GONZÁLEZ, Mª T y ESCUDERO, J. M (1987) Innovación educativa: teoría y procesos de desarrollo. Barcelona: Humanitas.
-  VAN DEN BERG, R., HAMEYER, U. y STOKKING, K. (Eds) (1989). Dissemination reconsidered: The demands of implementation. Leuven: Acco
-  WHITHAKER, P. (1998). Cómo gestionar el cambio en contextos educativos. Madrid. Narcea.
-  FULLAN, M. (2008). The six secrets of change. San Francisco: Jossey-Bass



GUARRO, A. (2005). Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Madrid: Pirámide



PÉREZ SERRANO, G. (1999). Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos. Madrid:  
Narcea

## 10. Observaciones y recomendaciones

### OBSERVACIONES DE CONDICIONES DE ACCESO:

Los estudiantes han de tener presente la complementariedad de esta asignatura con otras dos: "Diseño de Proyectos de Intervención" y "Evaluación de Programas en Educación Social". Todas ellas, en conjunto, completan la dinámica vinculada a proyectos de intervención

### OBSERVACIONES DE METODOLOGÍA:

Las clases teórico-prácticas se desarrollarán a través de la exposición y clarificación de contenidos por parte del profesor, del análisis de contenidos a partir de material de lectura y estudio, así como por medio del diálogo y debate con los estudiantes, buscando y facilitando la participación activa de éstos. Asimismo, se orientarán a la ampliación y profundización de los contenidos contemplados en la asignatura, incorporando tareas de análisis, reflexión y elaboración tanto individuales como grupales. Las tutorías académicas, se destinarán al seguimiento y revisión del trabajo realizado por los estudiantes en relación tanto con las actividades prácticas, como el desarrollo general de la asignatura o cualquier aspecto específico que sea relevante para los estudiantes.

### OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN:

La superación de la asignatura implica la superación de todos los apartados contemplados en la evaluación, en las condiciones específicas que se establezcan al inicio del curso. Para superar la asignatura, los estudiantes deberán obtener en cada instrumento, al menos, la mitad de la puntuación máxima establecida para cada uno de ellos. La asignatura puede ser superada en su totalidad o parcialmente. En este último caso, el estudiante aparecerá con una calificación de suspenso en las actas correspondientes si se hubiera presentado al correspondiente examen, mientras que aparecerá como no presentado si no se hubiera presentado al examen. Los apartados superados se mantendrán únicamente hasta la última convocatoria del curso. Los estudiantes no asistentes (o de asistencia no regular) se someterán a los criterios e instrumentos de evaluación arriba descritos. Ello significa que su máxima calificación posible estará en 8.5, pues pierden la opción de sumar las calificaciones por asistencia y participación, y por cumplimiento preciso de los cometidos asignados en las condiciones acordadas.