



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

|   |  |
|---|--|
| <b>Curso Académico</b>                              | 2013/2014                                    |
| <b>Titulación</b>                                   | GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL                    |
| <b>Nombre de la Asignatura</b>                      | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL |
| <b>Código</b>                                       | 2074   |
| <b>Curso</b>  | PRIMERO                                      |
| <b>Carácter</b>                                     | FORMACIÓN BÁSICA                             |
| <b>Nº Grupos</b>                                    | 2  |
| <b>Créditos ECTS</b>                                | 6  |
| <b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b> | 150  |
| <b>Organización Temporal/Temporalidad</b>           | Segundo Cuatrimestre                         |
| <b>Idiomas en que se imparte</b>                    | ESPAÑOL                                      |
| <b>Tipo de Enseñanza</b>                            | Presencial                                   |

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

|   |  |   |            |                |  |
|---|--|---|------------|----------------|--|
| <b>Coordinador de la asignatura</b><br>JAVIER JERONIMO<br>MAQUILON<br>SANCHEZ<br>Grupo: 1 | <b>Área/Departamento</b>   | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN/<br>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN   |            |                |  |
|   | <b>Categoría</b>   | PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)   |            |                |  |
|   | <b>Correo Electrónico /<br/>Página web /<br/>Tutoría electrónica</b> | jjmaqui@um.es<br><a href="http://www.um.es/depmide/">http://www.um.es/depmide/</a><br>Tutoría Electrónica: NO |            |                |  |
|   | <b>Teléfono, Horario y<br/>Lugar de atención<br/>al alumnado</b>     | <b>Duración</b>   | <b>Día</b> | <b>Horario</b> | <b>Lugar</b>                           |
|   |  | Anual   | Lunes      | 09:00- 15:00   | 868887755,<br>Facultad de<br>Educación |



|  |  |   |            |                |              |
|--|--|---|------------|----------------|--------------|
| TOMAS<br>IZQUIERDO RUS<br><br>Grupo: 2 | <b>Área/Departamento</b>   | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN/<br>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN |            |                |              |
|  | <b>Categoría</b>   | PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)   |            |                |              |
|  | <b>Correo Electrónico /<br/>Página web /<br/>Tutoría electrónica</b> | tomasizq@um.es<br>Tutoría Electrónica: Sí   |            |                |              |
|  | <b>Teléfono, Horario y<br/>Lugar de atención<br/>al alumnado</b>     | <b>Duración</b>   | <b>Día</b> | <b>Horario</b> | <b>Lugar</b> |
|  |  | Anual   | Martes     | 11:00- 14:00   | 868884553,   |

## 2. Presentación

El educador social se va a enfrentar a una realidad socio-educativo diversa, compleja y difícil de analizar, describir e interpretar, para ello se hace imprescindible el desarrollo y adquisición, a lo largo de su formación académica, de una serie de competencias que le permitirán desarrollar su posterior actividad profesional con garantías de calidad. Se justifica en este sentido el aprendizaje y aplicación de diversas metodologías de investigación y técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos que se explican en la presente asignatura, permitiendo al futuro educador/a social seleccionar la más adecuada para solucionar los problemas que se encuentre en su próximo entorno laboral, en el cual deberá investigar para poder aportar posibles soluciones que mejoren el contexto en el que se desarrolle su trabajo.

La diversidad de concepciones epistemológicas aplicables a las distintas situaciones sociales será fuente de información para el investigador social, permitiéndole determinar cuál es la más adecuada para solventar el problema al que se enfrenta. No se pretende establecer una prelación o un orden de importancia entre los variados modos de investigación, sino que es el problema de investigación el que determinará la elección de una metodología u otra, haciendo de ella la más válida para ese tipo de problema.

El desarrollo de la investigación pretende, además de solucionar problemas existentes en el contexto social, ser fuente de información y formación para los profesionales encargados de desarrollar su actividad en este campo de trabajo, permitiéndoles intervenir con más garantías de calidad y, sobre todo, ser capaces de anticiparse a los problemas y las necesidades del entorno.



### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### 3.1 Incompatibilidades

#### 3.2 Recomendaciones

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

### 4. Competencias

#### 4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

#### 4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

**Competencia 1. Conocer, dominar y utilizar la terminología básica relacionada con la investigación en educación social.**

- CET8.Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social

**Competencia 2. Dominar y aplicar los aspectos teóricos y prácticos del proceso de investigación en Educación desde las distintas perspectivas metodológicas.**

- CET8.Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social

**Competencia 3. Identificar y seleccionar los métodos de investigación más idóneos para resolver situaciones problemáticas reales.**

- CET8.Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social

**Competencia 4. Manejar bases de datos, programas estadísticos y otros recursos informáticos como fuente de información, documentación y medios indispensables para la investigación.**

- CET8.Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social

**Competencia 5. Analizar e interpretar críticamente informes de investigación en Educación Social.**

- CET8.Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social

**Competencia 6. Realizar proyectos de investigación dentro del ámbito educativo.**

- CET8.Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social

**Competencia 7. Llevar a cabo investigaciones en el campo de la Educación Social.**

- CET8.Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social

**Competencia 8. Realizar por escrito informes de investigación y saber defenderlos oralmente.**

- CET8.Comprender y aplicar diversos enfoques, metodologías y técnicas de investigación, acción y mejora en los ámbitos de la educación social

**Competencia 9. Reconocer la investigación educativa como herramienta continua de mejora de la calidad.**



Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

## 5. Contenidos

### **Bloque 1: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

#### **TEMA 1 FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL**

- 1.- Definición de Metodología de Investigación Educativa y Social
  - 1.1.- Metodología Cuantitativa
  - 1.2.- Metodología Cualitativa
- 2.- Los paradigmas de investigación
  - 2.1.- Paradigma Cuantitativo
  - 2.2.- Paradigma Cualitativo
  - 2.3.- Paradigma Orientado a la Toma de Decisiones y el Cambio
- 3.- Las Tesis Paradigmáticas
- 4.- La Investigación Científica
  - 4.1.- Definición y características
  - 4.2.- La investigación básica
  - 4.3.- La investigación aplicada

### **Bloque 2: LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y SOCIAL**

#### **TEMA 1 EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

- 1.- Identificación del área problemática
- 2.- Papel de la pregunta en el proceso de investigación
  - 2.1.- Formulación del problema de investigación
  - 2.2.- Valoración del problema de investigación
  - 2.3.- Formulación definitiva del problema de investigación
- 3.- La planificación de la investigación
  - 3.1.- Elaboración del Marco Teórico
  - 3.2.- Componentes del Marco Empírico de la investigación
    - 3.2.1.- Objetivos y/o Hipótesis
    - 3.2.2.- Metodología-Diseño-VARIABLES-Muestra-Instrumento-Procedimiento
- 4.- El trabajo de campo

#### **TEMA 2 EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

- 1.- Introducción a los programas de análisis de datos cuantitativo



- 1.1.- Mystat
- 1.2.- SPSS
- 2.- Introducción a los programas de análisis de datos cualitativo
- 2.1.- QualPro
- 2.2.- QSR Nud.Ist
- 3.- Interpretación de los resultados de los análisis
- 4.- Elaboración del informe de investigación
- 5.- Procedimientos para la difusión de los resultados de investigación

### **TEMA 3 LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVOS**

- 1.- Los diseños. Importancia y validez
- 2.- Métodos descriptivos
- 3.- Métodos correlacionales
- 4.- La investigación por encuesta
- 5.- Métodos cuasi-experimentales y experimentales

### **TEMA 4 LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVOS**

- 1.- La investigación observacional
- 2.- Estudio de casos
- 3.- Etnografía

### **TEMA 5 LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN ORIENTADOS A LA MEJORA Y AL CAMBIO**

- 1.- La investigación acción
- 2.- La investigación cooperativa
- 3.- La investigación participativa
- 4.- La investigación evaluativa

## **PRÁCTICAS**

**Práctica 1 FORMULACIÓN Y VALORACIÓN DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN** :*Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1) y Tema 1 (Bloque 2)*

En esta práctica los estudiantes realizarán propuestas de 2 áreas problemáticas de investigación educativa y/o social, delimitarán y valorarán dichos problemas, concluyendo con la formulación definitiva, a modo de pregunta, de los problemas de investigación.

**Práctica 2 BÚSQUEDA DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS A TRAVÉS DE INTERNET** :*Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 2)*



En esta práctica los estudiantes aprenderán a emplear Internet como fuente bibliográfica y como fuente "global" de información para la realización de investigaciones.

Citarán siguiendo las normas APA 6ª edición, 3 fuentes de cada uno de los siguientes recursos bibliográficos: biblioteca de la UMU, registro del ISBN, base TESEO, Tesis doctorales en red, Revista de Investigación Educativa (RIE - <http://revistas.um.es/rie>), RELIEVE (<http://www.uv.es/RELIEVE>) y la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP -

<http://www.aufop.com>).

**Práctica 3 ASISTENCIA A BIBLIOTECA Y HEMEROTECA** :Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 2)

La realización de esta práctica tiene como propósito que los estudiantes del Grado en Educación Social se familiaricen con las bibliotecas y hemerotecas de la Universidad de Murcia, ya que para la realización de sus investigaciones será necesario la localización, la lectura y el análisis de los recursos bibliográficos en ellas contenidos. Estas actividades se incluirán en el portafolio individual de prácticas aunque hayan sido realizadas grupalmente. En esta práctica se incluirán las respuestas a las preguntas formuladas en los guiones que se les facilitará para la visita a la Biblioteca y a la Hemeroteca.

**Práctica 4 INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE DATOS** :Relacionada con los contenidos Tema 2 (Bloque 2)

Se incluirá una práctica de análisis de datos cualitativo con Atlas.Ti y otra de análisis cuantitativo con el programa estadístico MYSTAT versión 12. Las temáticas serán establecidas por el profesorado, así como el grado de profundización en dichos programas.

**Práctica 5 IDENTIFICAR LAS PARTES Y EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN Y REALIZAR UN PÓSTER PARA PRESENTAR ORALMENTE DICHA INVESTIGACIÓN** :Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 2), Tema 3 (Bloque 2), Tema 4 (Bloque 2) y Tema 5 (Bloque 2)

Cada grupo de estudiantes elegirá un artículo de investigación relacionado con una de las temáticas analizadas en la actividad número uno, identificando cada una de las partes de dicho artículo para realizar un póster sobre el mismo. En una sesión conjunta, simulando un Congreso, se realizará la exposición de todos los póster realizados por los estudiantes.

## 6. Metodología Docente

| Actividad Formativa                   | Metodología | Horas        | Trabajo  | Volumen    |
|---------------------------------------|-------------|--------------|----------|------------|
|                                       |             | Presenciales | Autónomo | de trabajo |
| Presentación Asignatura               |             | 1            | 1        | 2          |
| Exposición Teórica                    |             | 21           | 42       | 63         |
| Pruebas parciales Teóricas            |             | 1.5          | 3        | 4.5        |
| Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) |             | 4            | 7        | 11         |
| Estudio de Casos                      |             | 4            | 7        | 11         |



| Actividad Formativa                              | Metodología | Horas        | Trabajo  | Volumen    |
|--|-------------|--------------|----------|------------|
|  |             | Presenciales | Autónomo | de trabajo |
| Simulaciones                                     |             | 1            | 1        | 2          |
| Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP)          |             | 5            | 10       | 15         |
| Prácticas de Campo                               |             | 3.5          | 6        | 9.5        |
| Tutorías ECTS                                    |             | 3            | 6        | 9          |
| Examen   |             | 2            | 0        | 2          |
| Análisis e interpretación de datos cuantitativos |             | 8            | 13       | 21         |

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-social/2013-14#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| <b>Competencia Evaluada</b><br>1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7, 8, 9 | <b>Métodos / Instrumentos</b>  | DOSIER GRUPAL DE PRÁCTICAS Y PÓSTER   |
|   | <b>Criterios de Valoración</b> | Presentación<br>Inclusión de todos los elementos en cada actividad<br>Corrección en su realización<br>Claridad expositiva<br>Estructuración y sistematización<br>Originalidad y creatividad<br>Corrección ortográfica |
|   | <b>Ponderación</b>             | 4   |
|   |                                |   |



|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| <b>Competencia Evaluada</b><br>1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7, 8, 9 | <b>Métodos / Instrumentos</b>  | PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA   |
|   | <b>Criterios de Valoración</b> | Corrección en las respuestas<br>Precisión al responder<br>Claridad expositiva<br>Estructuración de ideas<br>Espíritu crítico en la presentación de contenidos<br>Corrección ortográfica |
|   | <b>Ponderación</b>             | 6   |

### Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-social/2013-14#examenes>

## 9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  Sandín Esteban, M. P. (2003) Investigación cualitativa en Educación. Madrid: McGraw-Hill
-  Bisquerra, R. (Coord) (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla
-  Buendía Eisman, L. Colás Bravo, P y Hernández Pina, F. (1997). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: Mc Graw Hill.
-  Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa (CNIIE)
-  Cohen, L. y Manion, L. (1990) Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla
-  Colás, P. y Buendía, L. (1992) Investigación Educativa. Sevilla: Alfar
-  Gambara, H. (2002) Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill
-  Hernández Pina, F. y Maquilón, J. (2009). El proceso de investigación. Del problema al informe de investigación. En Colás, P.; Buendía, L. y Hernández-Pina, F. (31-62). **Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral**. Barcelona: Davinci.
-  Hernández-Pina, F., Maquilón, J.J., Cuesta, J.D. & Izquierdo, T. (2013). **Guía práctica para la investigación en Ciencias Sociales. TFG y TFM**. Murcia: Los autores. (Distribuye DM).
-  Hernández Pina, F. (2001). Bases metodológicas de la investigación educativa. Murcia: DM.



-  Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones
-  León, O. G. y Montero, I. (2003) Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill
-  Locke, L.F. (2004) Reading and Understanding Research. (2ª Ed.). Sage
-  Monográfico del X Congreso Nac. de Modelos de Investigación Educativa. En RIE (2001) Vol. 19 (2)
-  Monográfico sobre Investigaciones en Educación Superior. En RIE, 2002, Vol. 20 (2)
-  Bernal, C.A. (2006) Metodología de la investigación (2ª Edición). Madrid: Pearson Prentice Hall

## 10. Observaciones y recomendaciones