



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Nombre de la Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Código	2069
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA DOLORES GALIAN CONESA Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mdgalian@um.es Tutoría Electrónica: Sí



Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Martes	09:30- 12:30		Se realizarán de forma presencial o por videoconferencia, previa cita por mensaje privado.
FRANCISCO BERMEJO BRAVO	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Grupo de Docencia: 2	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
Coordinación de los grupos:2	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	fbermejo@um.es Tutoría Electrónica: Sí				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	15:00- 18:00	(Sin Extensión), Facultad de Psicología B1.4.049	Se realizarán de forma presencial o por videoconferencia, previa cita por mensaje privado.
		Segundo Cuatrimestre	Viernes	15:00- 18:00	(Sin Extensión), Facultad de Psicología B1.4.049	Se realizarán de forma presencial o por videoconferencia, previa cita por mensaje privado.

## 2. Presentación

La Psicología del Desarrollo está ubicada en el primer cuatrimestre del primer curso del Grado en Educación Social, aportando una formación básica en el contexto del plan de estudios del Título. El propósito principal de esta asignatura es dotar al alumno de una visión reflexiva acerca del desarrollo humano que favorezca su intervención sobre el comportamiento humano en el ámbito socioeducativo. En general, la Psicología del Desarrollo es una disciplina que pretende describir y explicar los cambios psicológicos que acontecen en el ser humano a lo largo del ciclo vital. Con esta asignatura, el alumno conocerá las principales adquisiciones y progresos físicos, intelectuales, afectivos y sociales que experimentan las personas a lo largo de su vida, así como los factores de riesgo de distinta naturaleza que pueden afectar al desarrollo. Además, conocerá las explicaciones que las posiciones teóricas más relevantes proporcionan sobre los cambios que se producen tanto dentro de cada etapa como en los periodos de transición entre diferentes etapas.



Las competencias adquiridas en esta asignatura contribuyen de modo esencial al desempeño de las funciones y al perfil profesional del futuro educador social. El conocimiento sobre el proceso de desarrollo humano en sus distintas facetas (física, cognitiva, social y emocional) es un requisito imprescindible para que el futuro educador social pueda realizar cualquiera de las intervenciones dirigidas a personas en el marco de su actividad profesional. Por tanto, los contenidos de esta asignatura, tanto teóricos como prácticos, constituyen una base fundamental para el desarrollo de las asignaturas incluidas en la materia "Diseño de la intervención social según contextos y sujeto". Además, resulta obvia la conexión con la asignatura "Psicología Social", conformando en conjunto la materia básica "Psicología" del Grado en Educación Social.

### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### 3.1 Incompatibilidades

No consta

#### 3.2 Recomendaciones

Sería recomendable tener unos conocimientos básicos sobre psicología y de sus antecedentes filosóficos (adquiridos durante el Bachillerato).

También sería deseable la comprensión del inglés escrito para un mejor seguimiento de la asignatura, aunque no resulta imprescindible para cursarla.

De igual forma, es recomendable el manejo de herramientas informáticas, como por ejemplo el correo electrónico, el reproductor de video, el procesador de texto, la navegación en Internet, los sistemas de búsqueda de información en la Web y videoconferencia.

### 4. Competencias

#### 4.1 Competencias Básicas

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

#### 4.2 Competencias de la titulación

- CG8. Desarrollar la comprensión de los contextos y fundamentos teóricos de la educación social tomando en consideración sus dimensiones históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, así como las tradiciones teóricas, investigadoras y prácticas en este ámbito de conocimiento e intervención educativa.



· CE1. Comprender la educación social en relación con los contextos y dinámicas históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, políticas y legislativas que afectan a la organización y prestación de servicios sociales y educativos, teniendo en cuenta las tradiciones teóricas y profesionales en Educación y Pedagogía Social.

#### 4.3 Competencias transversales y de materia

### 5. Contenidos

#### TEMA 1. EL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO.

La Psicología del Desarrollo como disciplina científica. El objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo. El desarrollo y sus ámbitos. Controversias en el estudio del desarrollo. Teorías y modelos explicativos del desarrollo humano. Métodos y diseños para la investigación evolutiva.

#### TEMA 2. DESARROLLO TEMPRANO E INFANCIA

El desarrollo prenatal y el recién nacido. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor. Los inicios de la inteligencia. Los inicios de la comunicación y el lenguaje. Desarrollo afectivo, social y emocional en la infancia.

#### TEMA 3. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA NIÑEZ TEMPRANA

Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos. Desarrollo del lenguaje oral. Desarrollo psicosocial.

#### TEMA 4. DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE LA NIÑEZ INTERMEDIA

Desarrollo físico. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos. El desarrollo del lenguaje. Desarrollo psicosocial.

#### TEMA 5. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia y su significado evolutivo. El pensamiento en la etapa adolescente. Desarrollo psicosocial.

#### TEMA 6. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA EDAD ADULTA Y VEJEZ

El desarrollo psicológico durante la vida adulta y la vejez. Desarrollo físico y cognitivo. Desarrollo psicosocial.



## PRÁCTICAS

Práctica 1. Análisis y reflexión sobre los diferentes enfoques y modelos explicativos del desarrollo humano.: Relacionada con los contenidos Tema 1

En esta práctica los alumnos realizarán diferentes actividades de descripción, relación, explicación y análisis de conceptos para profundizar en el estudio del desarrollo humano y los modelos teóricos.

Práctica 2. Desarrollo socioafectivo en la infancia: Relacionada con los contenidos Tema 2

Estudio de la formación del vínculo afectivo que se establece entre padres e hijos, identificando las diferentes formas en las que se establecen en ese vínculo y/o profundizando en los factores que influyen en el establecimiento de ese vínculo.

Práctica 3. Desarrollo cognitivo y /o psicosocial niñez temprana: Relacionada con los contenidos Tema 3

Esta práctica se dedicará al análisis del bilingüismo y/o a la resolución de conflictos entre iguales.

Dentro de la resolución de conflictos se analizará el patrón evolutivo de las características conductuales de los niños en estas situaciones interpersonales a lo largo de los años preescolares y la niñez.

Dentro de la práctica del bilingüismo se estudiará el fenómeno del bilingüismo y las implicaciones que tiene a nivel socioeducativo.

Práctica 4. Desarrollo cognitivo en la niñez intermedia: Relacionada con los contenidos Tema 4

En esta práctica se estudiará el fenómeno de la descentración cognitiva observando las peculiaridades de dicho fenómeno en la adquisición de la noción de conservación y, particularmente, en los desfases horizontales.

Práctica 5. El desarrollo psicológico en la adolescencia.: Relacionada con los contenidos Tema 5

Esta práctica se dedicará al análisis de los cambios biológicos y/o la formación de la identidad personal.

El adolescente tiene que enfrentarse a una serie de cambios biológicos que forman parte de un largo y complejo proceso de maduración. Cambios que van más allá de la transformación del cuerpo infantil y retos a nivel cognitivo y psicosocial. Analizaremos esos cambios a través de diferentes actividades.

En cuanto a la formación de la identidad personal se analizarán los diferentes estatus que adoptan los adolescentes al afrontar los cambios físicos, cognitivos y sociales que tiene lugar en esta etapa.

Práctica 6. El desarrollo psicológico en los últimos años de la vida.: Relacionada con los contenidos Tema 6

Esta práctica se dedicará a profundizar en la transición a la maternidad/ paternidad y/o a la identificación de los estilos epistemológicos en la vida adulta.

En cuanto a la transición a la maternidad/paternidad se analizarán los cambios que se producen a nivel individual, de pareja en las relaciones sociales y en la relación con la familia con llegada de la descendencia , y la satisfacción con el nuevo rol desempeñado.

En cuanto a los estilos epistemológicos en la vida adulta se analizarán los diferentes marcos conceptuales que emplean las personas para interpretar el comportamiento de los demás, tomando en consideración los cambios en su manifestación a lo largo de la juventud, madurez y vejez.



## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
EXPOSICIÓN TEÓRICA	<p>Actividades de clase expositiva:</p> <p>exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p>	31		31
ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN AULA CONVENCIONAL	<p>Actividades de clase práctica de aula:</p> <p>actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>	20		20



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
TUTORÍA ACADÉMICA	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3		3
TRABAJO AUTÓNOMO	<p>Estudio individual: que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.</p> <p>Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.</p> <p>Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios... con independencia de que se realicen individual o grupalmente.</p> <p>Utilización del aula virtual y otros recursos on line para el aprovechamiento de los elementos disponibles en redes digitales que posibilitan el estudio y trabajo de la materia y asignaturas.</p>		96	96
	Total	54	96	150



Docencia en presencialidad adaptada

La docencia en presencialidad adaptada deberá seguir lo dictado en el PLAN DE

CONTINGENCIA vigente, aprobado por la Facultad de Educación.

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-social/2021-22#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de los contenidos teóricos de la asignatura</li> <li>• Formula de corrección: <math>[\text{Aciertos} - (\text{Errores} * 0.5)] / \text{N}^\circ \text{ de ítems.}</math></li> </ul>
Ponderación	50



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios... con independencia de que se realicen individual o grupalmente.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuada presentación del trabajo escrito.</li> <li>• Originalidad y creatividad.</li> <li>• Inclusión de todos los puntos acordados.</li> <li>• Estructuración y sistematización.</li> <li>• Claridad y coherencia en la redacción.</li> <li>• Adecuación y pertinencia de los contenidos tratados.</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de reflexión y autocrítica.</li> <li>• Incorporación de bibliografía correctamente citada.</li> </ul>
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	Porcentaje de asistencia a clases prácticas y participación en las actividades propuestas.
Ponderación	10

### Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-social/2021-22#examenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

- RA 1. Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico humano durante el ciclo vital.
- RA 2. Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo Humano y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- RA 3. Conocer las pautas normativas y la cronología del desarrollo psicológico en sus diferentes facetas desde el nacimiento hasta la senectud.



- RA 4. Conocer los factores que inciden en el desarrollo físico, cognitivo y socio-afectivo durante el ciclo vital.
- RA 5. Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo humano para poder observar y analizar la conducta humana en diferentes contextos.

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Básica



Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009). El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. Madrid: McGraw-Hill-UNED.



Papalia, D.E. y Martorell (2021). Desarrollo Humano. México: MC Graw-Hill Education.

### Bibliografía Complementaria



Arranz, E. y Oliva, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Ediciones Pirámide.



Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2008). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. 7ª Edición. Madrid: Panamericana, 1997.



Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2009). Psicología del desarrollo: Adultez y vejez. Madrid: Panamericana.



Cabezas Casado, J.L. Y Rubio Herrera, R. (2017). Prácticas de Psicología del desarrollo II. Madrid: Pirámide.



Carranza, J.A. y Ato, E. (Coords.) (2010). Manual de Prácticas de Psicología del Desarrollo. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.



Delgado, B. (2008) (Coord). Psicología del Desarrollo. Volumen II: Desde la infancia a la vejez. Madrid: MacGraw-Hill ¿ UNED.








Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords). Psicología del Desarrollo. Volumen I: Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: MacGraw-Hill ¿ UNED.



López, F. Etxebarria, I., Fuentes, M. J., Ortiz, M. J. (Coords.) (2005). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Ediciones Pirámide.



-  Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación*, 1. *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
-  Muñoz, V., López, I., Jimenez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridaó, P., Candau, X. y Vallejo, R. (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.
-  Papalia, D.E. y Feldman, R.D. (2012). *Desarrollo Humano*. México: MC Graw-Hill Education.
-  Schaie, K. W. y Willis, S.L. (2003). *Psicología de la Edad adulta y la vejez*. Madrid: Prentice Hall.
-  García Madruga, J.A. y Delval, J. (2019). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: UNED.

## 11. Observaciones y recomendaciones

- Es imprescindible y obligatorio para superar la asignatura haber obtenido en la prueba objetiva y portafolios (que incluye las seis prácticas), al menos, la mitad de la puntuación señalada para cada uno de ellos. Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en esta guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global, esta situación particular deberá comunicarla al profesor al comienzo del curso.
- En aquellos casos que no se hayan alcanzado esos mínimos imprescindibles para el portafolio o el examen en la convocatoria de Febrero, se conservará para las siguientes convocatorias del actual curso académico la nota obtenida en el instrumento superado. Los plazos de entrega del portafolio en las sucesivas convocatorias será la fecha fijada en el llamamiento oficial.
- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adv>), para recibir la orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

Semana	Dedicación	Resultados de Aprendizaje
--------	------------	---------------------------



Semana 1	Presentación asignatura, configuración de grupos. TEMA 1: El estudio del desarrollo humano: Fundamentos, principales enfoques teóricos y métodos de investigación.	RA1, RA2
Semana 2	TEMA 1: El estudio del desarrollo humano: Fundamentos, principales enfoques teóricos y métodos de investigación.  PRÁCTICA 1: Análisis y reflexión sobre las principales perspectivas del desarrollo humano	RA1, RA2
Semana 3	TEMA 2: Desarrollo temprano e infancia  PRÁCTICA 1: Análisis y reflexión sobre las principales perspectivas del desarrollo humano	RA1, RA2, RA3,RA4
Semana 4	TEMA 2: Desarrollo temprano e infancia  PRÁCTICA 2: Desarrollo socioafectivo en la infancia (vínculo de apego)	RA1,RA3,RA4,RA5
Semana 5	TEMA 3: Desarrollo psicológico en la niñez temprana  PRÁCTICA 2: Desarrollo socioafectivo en la infancia (vínculo de apego)	RA1,RA3,RA4,RA5
Semana 6	TEMA 3: Desarrollo psicológico en la niñez temprana	RA1,RA3,RA4,RA5



	PRÁCTICA 3: Desarrollo cognitivo y/o psicosocial en la niñez temprana (bilingüismo y/o resolución de conflictos)	
Semana 7	Tema 4: Desarrollo psicológico durante la niñez intermedia PRÁCTICA 4: Desarrollo psicológico en la niñez intermedia (tareas de Piaget)	RA1,RA3,RA4,RA5
Semana 8	Tema 4: Desarrollo psicológico durante la niñez intermedia PRÁCTICA 4: Desarrollo psicológico en la niñez intermedia (tareas de Piaget)	RA1,RA3,RA4,RA5
Semana 9	Tema 5: Desarrollo psicológico en la adolescencia PRÁCTICA 5: Desarrollo psicológico en la adolescencia (cambios físicos y cognitivos y/o psicosociales)	RA1,RA3,RA4,RA5
Semana 10	Tema 5: Desarrollo psicológico en la adolescencia PRÁCTICA 5: Desarrollo psicológico en la adolescencia (cambios físicos y cognitivos y/o psicosociales)	RA1,RA3,RA4,RA5
Semana 11	Tema 6: Desarrollo Psicológico en la edad adulta PRÁCTICA 6: Desarrollo psicológico en los últimos años de la vida (ser padres y/o estilos epistemológicos)	RA1,RA3,RA4,RA5



Semana 12	Tema 6: Desarrollo Psicológico en la edad adulta  PRÁCTICA 6: Desarrollo psicológico en los últimos años de la vida (ser padres y/o estilos epistemológicos)	RA1,RA3,RA4,RA5
Semana 13	Tema 6: Desarrollo Psicológico en la vejez  PRÁCTICA 6: Desarrollo psicológico en los últimos años de la vida (ser padres y/o estilos epistemológicos)	RA1,RA3,RA4,RA5
Semana 14	REVISIÓN DE CONTENIDOS; PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN; KAHOOT. FINALIZACIÓN DE PORTAFOLIOS	