



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curso Académico | 2022/2023 |
| Titulación | GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL y PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE) |
| Nombre de la Asignatura | LA EDUCACIÓN INFANTIL EN SU CONTEXTO HISTÓRICO E INTERNACIONAL |
| Código | 1983 |
| Curso | PRIMERO y SEGUNDO(IC) |
| Carácter | FORMACIÓN BÁSICA |
| N.º Grupos | 3 |
| Créditos ECTS | 6 |
| Estimación del volumen de trabajo del alumno | 150 |
| Organización Temporal/Temporalidad | 1 Cuatrimestre y 2 Cuatrimestre(IC) |
| Idiomas en que se imparte | ESPAÑOL |
| Tipo de Enseñanza | Presencial |

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

| | | |
|-------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Coordinación de la asignatura | Área/Departamento | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |
| | Categoría | PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD |



| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| AMALIA AYALA DE LA PEÑA Grupo de Docencia: 1, 3 y 9 Coordinación de los grupos: 1,3 y 9(IC) | Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica | amayala@um.es amayala@um.es Tutoría Electrónica: Sí | | | | |
| | Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado | Duración | Día | Horario | Lugar | Observaciones |
| | | Anual | L | 08:00- 09:00 | | |
| | | Primer Cuatrimestre | Lunes | 11:30- 12:30 | 868888712, Facultad de Educación B1.2A.021 | Las tutorías se podrán realizar por videoconferencia, previa petición de cita |
| | | Primer Cuatrimestre | Miércoles | 10:30- 12:30 | 868888712, Facultad de Educación B1.2A.021 | Las tutorías se podrán realizar por videoconferencia, previa petición de cita |
| | | Segundo Cuatrimestre | Lunes | 11:30- 12:30 | 868888712, Facultad de Educación B1.2A.021 | Las tutorías se podrán realizar por videoconferencia, previa petición de cita |
| | Segundo Cuatrimestre | Miércoles | 10:30- 12:30 | 868888712, Facultad de Educación B1.2A.021 | Las tutorías se podrán realizar por videoconferencia, previa petición de cita | |



2. Presentación

La asignatura La Educación Infantil en su contexto histórico e internacional pretende dotar, al alumnado del Grado de Educación Infantil y de la Programación Conjunta de Estudios Oficiales (PCEO) de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria, de unas nociones básicas sobre el desarrollo histórico e internacional de la Educación infantil en el contexto occidental, haciendo especial hincapié en la aportación de la educación comparada a la comprensión de la evolución de los procesos de escolarización de la primera infancia. La materia pretende contribuir a una reflexión crítica informada sobre la génesis, extensión y consolidación del nivel educativo de infantil, en un contexto de internacionalización creciente, en la que posean un peso específico los factores contextuales, sociológicos, históricos y comparados.

La Guía Docente de esta asignatura se concretará en función del proceso formativo del alumnado al que va dirigido y de las condiciones concretas del proceso de enseñanza-aprendizaje del curso, por lo que su apertura y flexibilidad se convierten en valores irrenunciables.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Las específicas del Grado

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG7. Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Infantil
- CG8. Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicopedagógico de los sistemas educativos.)
- CG13. Autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela
- CG14. Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa
- CE13. Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- CE16. Adquirir una concepción profesional en la Educación Infantil a partir de modelos y referente europeos. (Para la adquisición de esta competencia se considera especialmente importante potenciar la movilidad de los estudiantes y profesores)
- MB26. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- MB27. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CEM1 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- Competencia 2. CEM2 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil
- Competencia 3. CEM3 Promover y facilitar los aprendizajes desde una perspectiva globalizadora que integre otras dimensiones con trabajos interdisciplinares
- Competencia 4. CEM4 Innovar y mejorar la labor docente a partir de la reflexión sobre las prácticas en el aula



5. Contenidos

Bloque 1: GÉNESIS DE LAS CONCEPCIONES MODERNAS DE INFANCIA EN OCCIDENTE: LA IMPORTANCIA DE LOS FACTORES CONTEXTUALES DE ESPACIO Y TIEMPO EN LA COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS DE ESCOLARIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

TEMA 1. Concepciones de la infancia en Occidente desde una perspectiva histórica, social y comparada

Evolución de la imagen de la infancia en la época moderna: referentes sociales y comparados. Espacio y tiempo en la comprensión de los procesos de escolarización de la primera infancia. Tiempos de cuidado en clave de profesionalización docente. Selección de precedentes teóricos de los procesos de escolarización infantil.

Bloque 2: EDUCACIÓN INFANTIL COMPARADA Y MODELOS DECIMONÓNICOS EUROPEOS DE REFERENCIA: INDUSTRIALIZACIÓN, SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES Y VIAJEROS EDUCATIVOS.

TEMA 2. Educación infantil comparada. Modelos europeos decimonónicos de educación infantil: Introducción contextualizada.

Industrialización, Estado-Nación, Sistemas Educativos Nacionales y relevancia de viajeros, comisionados y exiliados.

TEMA 3. Modelos europeos de educación infantil: el modelo británico y el modelo de la escuela maternal francesa.

La educación infantil y la industrialización: Robert Owen. Industrialización y filantropía: las primeras Infant Schools. La escuela maternal francesa: Cochin, Marie Pape-Carpentier y Pauline Kergomard. Difusión del modelo francés.

TEMA 4. El modelo alemán de Educación Infantil

Fröbel, su pensamiento, obra y repercusión. Los dones. El Kindergarten o jardín de infancia. Difusión del modelo Fröbeliano.

TEMA 5. La educación de párvulos en España en el siglo XIX en perspectiva comparada: particularidades, relevancia de Pablo Montesino y apropiación de modelos europeos.



El antecedente de las Escuelas de Amiga. Notas comparadas del contexto educativo español en el siglo XIX y aportaciones de liberales y conservadores. Pablo Montesino y el Manual para maestros de educación de párvulos de 1840. Introducción de los jardines de infancia en España. Aportaciones de Pedro de Alcántara García y Eugenio Bartolomé y Mingo. La educación infantil en la Institución Libre de Enseñanza.

Bloque 3: PAULATINA CONSOLIDACIÓN DE UN NIVEL EDUCATIVO: ESCUELA NUEVA, ESCUELA DEMOCRÁTICA, ORGANISMOS INTERNACIONALES Y MULTIPLICACIÓN DE APORTACIONES Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

TEMA 6. Introducción contextualizada. Tendencias y aspectos generales de la Educación Infantil en el siglo XX en perspectiva internacional y comparada

Escuela Nueva, escuela democrática, organismos internacionales y multiplicación de aportaciones y experiencias en educación infantil

TEMA 7. Contextos norteamericano y europeo: aportaciones relevantes en la primera mitad del siglo XX

La escuela progresiva norteamericana y la pedagogía de Dewey. Críticas a la Escuela Nueva. Aportaciones europeas: Agazzi, Montessori, Decroly.

TEMA 8. Panoramas norteamericano y europeo: algunos modelos relevantes de educación infantil de la segunda mitad del siglo XX.

Diversidad de contextos y temáticas emergentes. Breve selección de experiencias norteamericanas y europeas de atención a la primera infancia.

TEMA 9. Educación Infantil en España en el siglo XX en perspectiva comparada: apropiación de modelos y políticas educativas

Apropiación y difusión de la Escuela Nueva en España. Froebel, Montessori y Decroly en España: particularidades de la apropiación de modelos. Notas comparadas del contexto educativo español en el siglo XX. Políticas de educación infantil en España: del cuidado a la atención educativa.

Bloque 4: EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA EN EL SIGLO XXI EN PERSPECTIVA INTERNACIONAL

TEMA 10. Panorama internacional contemporáneo en educación infantil: el contexto europeo



Organismos internacionales más relevantes en el campo de la educación infantil. Papel jugado por los organismos internacionales en la educación y atención a la primera infancia: complejidades, diferencias, fronteras, panaceas, globalismos, localismos, tendencias problematizadas. Panorama europeo contemporáneo de la educación infantil y políticas educativas de primera infancia en perspectiva comparada. Estudio de casos de la educación y atención a la primera infancia en Europa.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Seminario monográfico. Montesino y la Primera Parte del Manual para maestros de párvulos: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Tema 1, Tema 2, Tema 9, Tema 3, Tema 4 y Tema 5

Comentario de texto del "Manual para maestros de párvulos" de Montesino (Primera Parte), vinculado a exposición, evaluación grupal, en pequeño grupo y autoevaluación.

Práctica 2. Seminario monográfico. Montesino y la Segunda Parte del Manual para maestros de párvulos: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Tema 1, Tema 2, Tema 9, Tema 3, Tema 4 y Tema 5

Comentario de texto del "Manual para maestros de párvulos" de Montesino (Segunda Parte), vinculado a exposición, evaluación grupal, en pequeño grupo y autoevaluación.

Práctica 3. Seminario Monográfico. Montesino y la Tercera Parte del Manual para maestros de párvulos: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Tema 1, Tema 2, Tema 9, Tema 3, Tema 4 y Tema 5

Comentario de texto del "Manual para maestros de párvulos" de Montesino (Tercera Parte), vinculado a exposición, evaluación grupal, en pequeño grupo y autoevaluación.

Práctica 4. Panorama nacional e internacional de la educación infantil: referentes europeos de gobierno: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 4, Bloque 3, Tema 1, Tema 8, Tema 9, Tema 10, Tema 6 y Tema 7

Consulta y trabajo con documentación y bases de datos de organismos internacionales, observatorios de infancia y Ministerios de educación. Esta práctica previsiblemente se desarrollará en varias sesiones e incluirá trabajo individual o grupal previo, que podrá ser evaluado, en su caso, en las sesiones de clase. Esta práctica está vinculada a exposición obligatoria, correspondiente a tratamiento internacional de la educación infantil y/o estudio de casos (Sistema educativo español).

Práctica 5. Panorama internacional de la educación infantil: referentes europeos de cualificación del personal de la educación infantil: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 4, Bloque 3, Tema 1, Tema 8, Tema 10, Tema 3, Tema 6 y Tema 7

Consulta y trabajo con documentación y bases de datos de organismos internacionales, observatorios de infancia y Ministerios de educación. Esta práctica previsiblemente se desarrollará en varias sesiones e incluirá trabajo individual o grupal previo, que podrá ser evaluado, en su caso, en las sesiones de clase. Práctica vinculada a exposición obligatoria, correspondientes a tratamiento internacional de la educación infantil y/o estudio de casos (Sistema educativo francés)

Práctica 6. Panorama internacional de la educación infantil: referentes europeos de acceso a la educación infantil: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 4, Bloque 3, Tema 1, Tema 8, Tema 10, Tema 6 y Tema 7

Consulta y trabajo con documentación y bases de datos de organismos internacionales, observatorios de infancia y Ministerios de educación. Esta práctica previsiblemente se desarrollará en varias sesiones



e incluirá trabajo individual o grupal previo, que podrá ser evaluado, en su caso, en las sesiones de clase. Práctica vinculada a exposición obligatoria, correspondientes a tratamiento internacional de la educación infantil y/o estudio de casos (Sistema educativo finlandés)

Práctica 7. Panorama internacional de la educación infantil: referentes europeos de directrices educativas de la educación infantil: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 4, Bloque 3, Tema 1, Tema 8, Tema 10, Tema 4, Tema 6 y Tema 7

Consulta y trabajo con documentación y bases de datos de organismos internacionales, observatorios de infancia y Ministerios de educación. Esta práctica previsiblemente se desarrollará en varias sesiones e incluirá trabajo individual o grupal previo, que podrá ser evaluado, en su caso, en las sesiones de clase. Práctica vinculada a exposición obligatoria, correspondientes a tratamiento internacional de la educación infantil y/o estudio de casos (Sistema educativo alemán)

Práctica 8. Panorama internacional de la educación infantil: referentes europeos de evaluación y seguimiento de la educación infantil: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 4, Bloque 3, Tema 1, Tema 8, Tema 9, Tema 10, Tema 6 y Tema 7

Consulta y trabajo con documentación y bases de datos de organismos internacionales, observatorios de infancia y Ministerios de educación. Esta práctica previsiblemente se desarrollará en varias sesiones e incluirá trabajo individual o grupal previo, que podrá ser evaluado, en su caso, en las sesiones de clase. Práctica vinculada a exposición obligatoria, correspondientes a tratamiento internacional de la educación infantil y/o estudio de casos (Sistema educativo italiano)

Práctica 9. Proyección de materiales audiovisuales previamente seleccionados que incidan en la noción de infancia en diferentes contextos y en la identificación de necesidades y estrategias de atención educativa.: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 4, Tema 1 y Tema 10

Selección y proyección de material audiovisual trabajado en el marco de los Proyectos de innovación educativa de la Universidad de Murcia que incida en las diferentes concepciones de la infancia y su escolarización en función de los contextos. Esta práctica podrá incluir la entrega de reflexiones escritas de forma presencial o a través de la herramienta "Tareas" del Aula Virtual.



6. Metodología Docente

| Actividad Formativa | Metodología | Horas Presenciales | Trabajo Autónomo | Volumen de trabajo |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| Exposición teórica | Clase magistral, exposiciones teóricas, proyecciones. Trabajo con el grupo completo a través de clases magistrales y exposiciones teóricas. Para determinados contenidos podrán incluirse también, en su caso, documentos audiovisuales que vengan a reforzar la comprensión de los contenidos del temario, el trabajo con documentos y seminarios monográficos de profundización. | 41 | 53 | 94 |



| Actividad Formativa | Metodología | Horas Presenciales | Trabajo Autónomo | Volumen de trabajo |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| Actividades prácticas en aula convencional/ Tutoría Académica | <p>Actividades de clase práctica que pueden realizarse indistintamente en horario de grupo completo y/o grupo desdoblado. Exposiciones en pequeños grupos, trabajo con documentos, proyecciones audiovisuales, bases de datos o artículos. Debates y seminarios de profundización en temáticas concretas.</p> <p>En el marco del desarrollo de las prácticas previstas se contemplan 8 exposiciones obligatorias, asignadas en los primeros días de clase, cinco de estas prácticas tendrán como tópico el trabajo con temática internacional (Panorama europeo de la educación infantil, estudio de casos y/o análisis de temáticas de carácter internacional) y tres el trabajo con temática histórica (lectura obligatoria de texto histórico seleccionado y representativo de la educación infantil española).</p> | 13 | 43 | 56 |
| | Total | 54 | 96 | 150 |

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2022-23#horarios>



8. Sistema de Evaluación

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Métodos / Instrumentos | Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. |
| Criterios de Valoración | <p>Es necesario aprobar esta parte (35 del 70%) para realizar la ponderación. Para que las calificaciones de prácticas (25%) y participación y observación (5%) sean tenidas en cuenta en la calificación final, es necesario obtener como mínimo el 50% de la calificación del examen. Si no se supera esta evaluación solo se consignará la calificación suspensa del examen en la evaluación final de la asignatura y no se consignarán las calificaciones correspondientes a Prácticas/Informes y Participación y observación.</p> <p>Las lecturas obligatorias, para todo el alumnado, incluirán, además de las recomendadas para el seguimiento de la asignatura, un texto histórico seleccionado y representativo de la educación infantil española, así como alguna aportación o aportaciones de relevancia internacional (informes internacionales emitidos por algún organismo internacional relevante para la educación infantil, descripciones del nivel de educación infantil en diferentes sistemas educativos y/o reflexiones o lecturas sobre algún tema o tópico de carácter internacional y relevancia para la comprensión de la vertiente histórica y/o internacional de la asignatura). A lo largo del curso el alumnado asistente podrá abordar preguntas de respuesta corta, ejecución de tareas, resolución de planteamientos de problemas y/o preguntas de desarrollo o de argumentación para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos y que podrán formar parte de la evaluación de la asignatura.</p> <p>Para el alumnado que, por diferentes motivos documentalmente justificados (comunicados al profesorado al inicio de curso a través del aula virtual), no pueda hacer un seguimiento de las clases, serán de obligado cumplimiento las condiciones especificadas en el apartado de Informes escritos, incluida la entrega de la memoria de prácticas especificada, en tiempo y forma. Los documentos en base a los que se elabore la misma serán objeto de evaluación de forma específica al menos en una de las preguntas planteadas en la prueba escrita.</p> |



| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Si la incorporación del alumnado se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura o si le ha sido concedida la modificación de asignación de grupo deberá ponerse en contacto, mediante tutoría con el profesorado, en las dos semanas siguientes a su matriculación o asignación definitiva. Del mismo modo, a lo largo del curso, la imposibilidad puntual de asistir a las sesiones desarrolladas con presencia física en la Facultad deberán comunicarse a la mayor brevedad y requerirán un ajuste de tareas y trabajos pendientes de cara a la adecuada preparación del examen de la asignatura.</p> <p>Los criterios de evaluación se concretan en: dominio de contenidos; precisión en las respuestas; capacidad de contextualización y relación con los distintos contenidos del temario; capacidad de argumentación; profundización y capacidad crítica; claridad expositiva y ortografía; entrega puntual; planificación y organización del tiempo: no podrá quedar ninguna pregunta en blanco.</p> |
| Ponderación | 70 |
| Métodos / Instrumentos | Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas... planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia |
| Criterios de Valoración | |
| Ponderación | 0 |



| | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Métodos / Instrumentos | <p>Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente</p> |
| Criterios de Valoración | <p>Podrán corresponder a tareas generales o específicas de lectura de obras de referencia de carácter histórico nacional e internacional, documentos y/o de elaboración autónoma de búsquedas en bases de datos y organismos internacionales. El trabajo realizado podrá concretarse en este apartado para el alumnado asistente en presentaciones grupales, exposiciones y debates que serán evaluados de forma grupal e incluirán autoevaluaciones, sin que incluyan necesariamente entrega de trabajos escritos.</p> <p>Las lecturas obligatorias, para todo el alumnado, incluirán, un texto histórico seleccionado y representativo de la educación infantil española, así como alguna aportación o aportaciones, de relevancia internacional.</p> <p>En el marco del desarrollo de las prácticas previstas se contemplan 8 exposiciones obligatorias, asignadas en los primeros días de clase, cinco de estas prácticas tendrán como tópico el trabajo con temática internacional (Panorama europeo de la educación infantil, estudio de casos y/o análisis de temáticas de carácter internacional) y tres el trabajo con temática histórica (lectura obligatoria de texto histórico seleccionado y representativo de la educación infantil española).</p> <p>Los trabajos de lectura y profundización irán acompañados de la preparación de estas breves exposiciones grupales que llevarán aparejada tanto una evaluación individual, como grupal y que podrá tener carácter eliminatorio para el alumnado asistente. En las primeras semanas de clase, se hará público, en la herramienta "Recursos" del Aula Virtual, el listado de temas de exposición previstos para el curso, su cronograma y también el material necesario para su preparación.</p> <p>Si la incorporación del alumnado se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura o si le ha sido concedida la modificación de asignación de grupo deberá ponerse en contacto, mediante tutoría con el profesorado, en las dos semanas siguientes a su matriculación o asignación definitiva. Del mismo modo, a lo largo del curso, la imposibilidad puntual de asistir a las sesiones desarrolladas con presencia física en la Facultad deberán comunicarse a la mayor brevedad y requerirán un ajuste de tareas y trabajos pendientes para garantizar la superación de la asignatura.</p> <p>Para el alumnado asistente de forma habitual que, por diferentes motivos documentalmente justificados (comunicados a la profesora a través del aula virtual), no pueda asistir puntualmente</p> |



a una clase que coincida con alguna de las ocho exposiciones previstas, será de obligado cumplimiento la elaboración de una recensión del tema de la exposición a la que no haya acudido, de una extensión mínima de dos y máxima de tres caras de folio (letra 12 Time New Roman, espacio interlineal 1,5, márgenes estándar) que deberá ser entregada a la profesora, a través de mensaje privado del aula virtual en un único archivo en PDF, en el plazo máximo del sábado correspondiente a la semana de realización de la exposición.

ALUMNADO NO ASISTENTE

Para el alumnado que, por diferentes motivos documentalmente justificados (comunicados al profesorado al inicio de curso a través del aula virtual), no pueda hacer un seguimiento de las clases, haya o no cursado la asignatura con anterioridad, será de obligado cumplimiento:

1º. La entrega, a través del aula virtual y a lo largo de las dos primeras semanas de clase, de la documentación que justifique su situación;

2º. La realización y entrega por escrito, en los plazos establecidos para ello, de una memoria que incluya una recensión asociada a cada una de las exposiciones planificadas a lo largo del curso (haciendo uso del mismo material de referencia y consulta que el resto de sus compañeros, publicado en Recursos en las primeras semanas al inicio de las clases).

La presentación de la memoria obligatoria para el alumnado no asistente tendrá que realizarse, en principio y salvo motivo documentalmente justificado, con una antelación mínima de quince días a la fecha prevista del examen de la convocatoria a la que vaya a presentarse y se realizará a través del aula virtual con correo privado a la profesora.

Las condiciones de elaboración de la memoria son las siguientes: cada una de las ocho tareas/recensiones de la memoria, correspondientes a cada una de las ocho exposiciones previstas, tendrá una extensión mínima de tres y máxima de cuatro caras de folio (letra 12 Time New Roman, espacio interlineal 1,5) y deberá ser entregada a la profesora de la asignatura a través de mensaje privado del aula virtual en un único archivo en PDF que se nominará como "Memoria de prácticas curso 2022-2023 y Apellidos y nombre del estudiante". La extensión máxima de esta Memoria no podrá ser inferior a 26 caras de folio ni superar, en ningún caso, las 34 caras de folio, incluida la portada y el Índice paginado. Los criterios de evaluación serán los especificados en la guía docente para la prueba escrita de la asignatura. Así mismo, el examen final incluirá al menos una



| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | pregunta específica, relativa al contenido trabajado durante las exposiciones (de las lecturas de carácter histórico y/o internacional). |
| Ponderación | 25 |
| Métodos / Instrumentos | Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros... |
| Criterios de Valoración | Asistencia a clase y participación en clases teóricas, prácticas y tutorías. Capacidad de relación, comprensión y profundización en la materia. |
| Ponderación | 5 |

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2022-23#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Conocer identificar los cambios que han marcado el concepto infancia hasta los tiempos Modernos.
✂ Vinculado a Práctica 9
- RA2. Mostrar habilidades comparativas entre los distintos Modelos históricos de educación infantil.
✂ Vinculado a Prácticas 6, 7 y 8
- RA3. Conocer el sistema educativo español y situar en él la Escuela de Infantil.
✂ Vinculado a Prácticas 2, 6, 7 y 8
- RA4. Mostrar habilidades de acceso y gestión de información innovadora en Educación Infantil.
✂ Vinculado a Prácticas 1, 2, 3, 4 y 5
- RA5. Reflexionar críticamente sobre las distintas experiencias internacionales.
✂ Vinculado a Prácticas 1, 2, 3, 4, 5 y 9
- RA6. Demostrar conocimiento y comprensión de experiencias innovadoras en Educación Infantil
✂ Vinculado a Práctica 9
- RA26: Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical, utilizando adecuadamente el vocabulario específico de la materia.



- ✂ Vinculado a Prácticas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9
- RA28. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información;
- ✂ Vinculado a Prácticas 1, 2, 3, 4 y 5

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura, Eurydice (2019). Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa. Oficina de Publicaciones. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/902848>
-  Ariès, Ph. (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Taurus. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACC=DOSEARCH&xsqf99=503034.titn>.
-  Ayala de la Peña, A. y González Hernández, A. (1998). Formation des enseignants ou déformation professionnelle ? Le jeu des réformes éducatives en Espagne. *Revue Internationale d'Education de Sevres* [En ligne], 20 | décembre 1998, mis en ligne le 17 avril 2013, consulté le 20 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/ries/2821> ; DOI : 10.4000/ries.2821
-  Ayala de la Peña, A. y Luzón Trujillo, A. (2013). Presentación: Retos y desafíos de la formación del profesorado en el siglo XXI : una visión comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, (22), 9–17. <https://doi.org/10.5944/reec.22.2013.9320>
-  Cagliari, P. et alii (eds.) (2018). *Loris Malaguzzi y las escuelas de Reggio Emilia: una selección de textos y discursos de 1945 a 1993*. Morata. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDSEARCH&xsqf99706045.titn>.
-  Carbonell, J. (2016). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la Innovación educativa*. Octaedro. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDSEARCH&xsqf99659645.titn>.
-  Cohen, B. et alii (2018). "A New Deal for Children? - What Happened Next: A Cross-National Study of Transferring Early Childhood Services Into Education." *Early Years* 41 (2-3): 110–127. [Taylor & Francis Online]
-  Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2020). *Equidad en la educación escolar de Europa. Estructuras, políticas y rendimiento del alumnado*. Informe de Eurydice. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.



-  Dávila, P. y Naya, L.M. (coords.) (2005). La infancia en la historia: espacios y representaciones (II Tomos). Erein. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsqf99467305.titn>.
-  Dewey, J. (1967). Experiencia y educación. Losada. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACC=DOSEARCH&xsqf99=387465.titn>.
-  Dorado Soto, M^a. A. (1984). Realidad preescolar en España de 1876 a 1900: aspectos cualitativos y cuantitativos. Anales de Pedagogía, 2, 29-55. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACC=DOSEARCH&xsqf99=27057.titn>.
-  Durán Heras, M^a. A. (2018). La riqueza invisible del cuidado. Universitat de Valencia. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsqf99695898.titn>.
-  Egido, I. (2013). Presentación: La educación infantil en perspectiva europea. Revista Española de Educación Comparada, 21, 11-28
-  Garnier, P. (2016). Sociologie de lecole maternelle. PUF. Education & Societé.
-  González Agàpito, J. (2003). La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa. Octaedro. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsqf99374800.titn>.
-  Kergomard, P. (1906) La educación maternal en la escuela. Tomo I. Daniel Jorro.
-  L Ecuyer, C. (2021). Conversaciones con mi maestra. Dudas y certezas sobre la educación. Espasa.
-  Luc, J.N. (1997). Linvention du jeune enfant au XIX siecle. De la salee dasile à lécole maternelle. Belin. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsqf99206492.titn>.
-  Malaguzzi, L. (2021). La educación infantil en Reggio Emilia. Ediciones Octaedro.
-  Montesino, P. (1992). Manual para los maestros de escuelas de párvulos. CEPE.
-  Montessori, M. (2003). El método de la Pedagogía científica. Aplicado a la educación de la infancia. Biblioteca Nueva. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsqf99386723.titn>.
-  Moss, P. (2014). Transformative Change and Real Utopias in Early Childhood Education: A Story of Democracy, Experimentation and Potentiality. London: Routledge.
-  Nóvoa, A. (2018). Comparing Southern Europe: The Difference, the Public, and the Common. Comparative Education 54 (4): 548–561. [Taylor & Francis Online]



-  Olaya Villar, M^a. D. (1995). La educación preescolar en España (1900-1988). A5. <https://alejandro.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACC=DOSEARCH&xsf99=306541.titn>.
-  Pereyra, M. A., González, J.C. y Coronel, J.M. (coord.) (2002). Infancia y escolarización en la modernidad tardía. Akal. <https://alejandro.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACC=DOSEARCH&xsf99=353432.titn>.
-  Sanchidrián, C. y Berrio, J. (coords). (2010). Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil. Grao. <https://alejandro.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACC=DOSEARCH&xsf99=547227.titn>.
-  Sanchidrián Blanco, C. (2021). El método Montessori en la educación infantil española: luces y sombras. *Historia De La Educación*, 39(1), 313–335. <https://doi.org/10.14201/hedu202039313335>
-  Tobío, C., Agulló Tomás, M.S., Gómez, M.V. y Partín Palomo, M.T. (2010). El cuidado de las personas. Un reto para el siglo XXI. *Obra Social Fundación la Caixa, Colección Estudios Sociales*, 28. <https://alejandro.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACC=DOSEARCH&xsf99=544275.titn>.

Bibliografía Complementaria

-  Ancheta, A. (2013). Avances y desafíos de la comparación internacional en educación y atención a la primera infancia. *Revista Española de Educación Comparada*, 21, 145-176.
-  Ayala de la Peña, A.; García de Alcaraz, A. y Martínez, M.J. (2020) Infancia en los informes anuales de UNICEF del siglo XXI. Una mirada crítica. En E. Díez Gutiérrez y J.R. Rodríguez Fernández (coord) , *Educación para el Bien Común: hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente*. ISBN 978-84-18083-56-3, 700-712
-  Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza Janés. <https://alejandro.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsf99670742.titn>.
-  Cantón Mayo, I. y Tardif, M. (coords.) (2018). *Identidad profesional docente*. Narcea. <https://alejandro.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsf99734214.titn>.
-  Castellano, F. L., & Menudo Pachon, J. M. (2021). Robert Owen's quest for the 'new moral world' in a non-industrialized country. *History of European Ideas*, 47(2), 359-373.
-  Damiano Matasci, D., Bandeira Jerónimo, M. y Gonçalves Dores, H. (2021) Imperialismo, internacionalismo y educación en África: historias conectadas. *Pedagógica Histórica*, 57(3), 221-227, DOI: 10.1080/00309230.2021.1915349
-  Foschi, R. (2014). *María Montessori*. Octaedro. <https://alejandro.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsf99639250.titn>.
-  Grant, A. (2022). *Piénsalo otra vez*. Deusto



-  Miguelena Torracó, J., Naya Garmendia, L.M. y Dávila Blasera, P. (2021). Derechos de la infancia y sistemas de protección. Delta Publicaciones, Serie Educación. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsqf99742541.titn>.
-  Pancera, C. (1993). Estudios de Historia de la infancia. PPU. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsqf9982507.titn>.
-  Robinson, K. y Aronica, L. (2015). Escuelas creativas, La revolución que está transformando la educación. Grijalbo. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsqf99651003.titn>.
-  Torres Sánchez, M. y González Faraco, J.C. (2008). La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado. XXI. Revista de Educación, 10, 49-64.
-  Trujillo-Sáez, F. (ed.). (2020). Aprender y enseñar en tiempos de confinamiento. Los libros de Catarata. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsqf99742542.titn>.
-  Vecchi, V. (2013). Arte y creatividad en Reggio Emilia. Morata. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsqf99612192.titn>.
-  Walker, T.D. (2018). Enseñar como en Finlandia. 33 estrategias sencillas para conseguir más felicidad en las aulas. Ediciones invisibles. <https://alejandria.um.es/cgi-bin/abnetcl?ACCDOSEARCH&xsqf99703246.titn>.

11. Observaciones y recomendaciones

En relación a las tutorías podrán desarrollarse por videoconferencia, previa petición de cita a través del aula virtual.

En relación a la evaluación para que las calificaciones de prácticas (25%) y participación y observación (5%) sean tenidas en cuenta en la calificación final, resulta necesario obtener al menos el 50 % (35% del 70% asignado) en el examen de la asignatura. Si no se supera este examen solo se consignará la calificación suspensa del examen en la evaluación final de la asignatura y no se consignarán las calificaciones correspondientes a Prácticas y Participación y observación.

Durante la presentación del programa y en función de las características del grupo podrá adecuarse el sistema de evaluación a las características específicas del alumnado.



Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.