



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES
Nombre de la Asignatura	DISCURSO Y COMUNICACIÓN EN INGLÉS
Código	1566
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	INGLÉS

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura PASCUAL FRANCISCO PEREZ PAREDES Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Área/Departamento	FILOLOGÍA INGLESA/FILOLOGÍA INGLESA
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	pascualf@um.es
	Página web / Tutoría	https://webs.um.es/pascualf/miwiki/doku.php
	electrónica	Tutoría Electrónica: SÍ
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	



2. Presentación

El discurso - diversos expertos prefieren el término "discursos"- se construyen, entre otros mecanismos, mediante el lenguaje. El análisis de la contribución de la lengua inglesa a la construcción de la multiplicidad de discursos que conforman nuestra sociedad será el objeto de análisis y discusión de esta asignatura. Desde la perspectiva del análisis crítico del discurso con corpus lingüísticos abordaremos el estudio de la representación de las minorías étnicas, religiosas y de personas con diversas orientaciones sexuales. Igualmente abordaremos el análisis de diferentes discursos relacionados con la actividad política y los fenómenos asociados con la emergencia del populismo, el Brexit, la extrema derecha en el Reino Unido y Estados Unidos, las relaciones entre discurso e identidad así como el auge del nacionalismo como hecho global en los últimos años.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

- Es recomendable que el estudiante se asegure que pueda asistir a todas las sesiones de esta asignatura.
- Para poder realizar con éxito las actividades de evaluación programadas es recomendable haber superado previamente las siguientes asignaturas: Lengua Inglesa III, Lengua Inglesa IV, Prácticas de Redacción en Inglés y Redacción en Inglés Académico. Para poder realizar adecuadamente las actividades de evaluación de esta asignatura, el alumno necesitará disponer de un dominio de la lengua inglesa correspondiente a un nivel C1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG2. Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG6. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.
- CG8. Adquirir y desarrollar la capacidad de aprender a aprender.
- CG9. Adquirir la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar la información extraída de fuentes diversas y variadas.
- CG11. Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica y de implementar estrategias para la resolución de problemas.
- CG13. Desarrollar la habilidad de trabajar de forma autónoma y disciplinada, con una planificación y gestión del tiempo adecuadas.
- CG18. Adquirir los conocimientos del metalenguaje, la terminología, los conceptos y métodos necesarios para describir y analizar la lengua inglesa y sus manifestaciones literarias y culturales.
- CG19. Adquirir conocimiento de los materiales de referencia necesarios para el análisis y comprensión de la lengua inglesa y de sus manifestaciones literarias y culturales: fuentes bibliográficas, bases de datos y otras ayudas en internet, bibliotecas o centros de investigación.
- CG21. Adquirir la capacidad de valorar la perspectiva de género en relación con las prácticas lingüísticas y los productos literarios y culturales.
- CE8. Adquirir conocimientos sobre el fenómeno lingüístico en general, la terminología y conceptos habituales en la disciplina, así como de las teorías desarrolladas y de los métodos de análisis propuestos, aplicados al estudio de la lengua inglesa como medio de expresión y de comunicación.
- CE11. Adquirir un conocimiento descriptivo de los mecanismos mediante los cuales la lengua inglesa estructura y expresa el significado a nivel léxico, oracional, discursivo o textual, y de los principios teóricos y métodos desarrollados para su estudio.
- CE14. Adquirir conocimientos de los diferentes componentes de la lengua inglesa y su imbricación con las comunidades que la utilizan como sistema de comunicación, así como de los principios teóricos y métodos aplicados a su estudio.
- CE37. Ser capaz de comprender y analizar el fenómeno lingüístico en general y el propio de la lengua inglesa en particular, así como de comprender su función en la sociedad y en la realización individual de los hablantes en cuanto grupo y en cuanto individuos independientes.
- CE40. Ser capaz de identificar, clasificar y analizar los mecanismos mediante los cuales las lenguas estructuran y expresan el significado al nivel oracional, discursivo y textual, tomando en consideración el cotexto y el contexto como factores necesarios para la conformación del mensaje.
- CE43. Ser capaz de comprender y estudiar la interacción entre la lengua inglesa y la sociedad a la que sirve de vehículo comunicativo.



4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

TEMA 0. Introduction: What is discourse analysis?

TEMA 1. Approaches to discourse analysis

TEMA 2. Corpora and discourse analysis

TEMA 3. Discourse, politics, media and minorities

PRÁCTICAS

Práctica 1. Prácticas del Tema 1: Relacionada con los contenidos Tema 0

A selection of activities dealing with prevailing ideas about discourse analysis.

Práctica 2. Prácticas del Tema 2: Relacionada con los contenidos Tema 1

A selection of activities dealing with the different approaches to discourse analysis analysed in Unit 2.

Práctica 3. Prácticas del Tema 3: Relacionada con los contenidos Tema 2

A selection of activities dealing with how corpus analysis can help us understand and study discourse.

Práctica 4. Prácticas del Tema 4: Relacionada con los contenidos Tema 3

A selection of activities dealing with how the media represent minorities in English speaking countries.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1 Exposición teórica en clase	Lección magistral en grupo de tamaño grande.	24	0	24.00
AF2 Prácticas en clase	Prácticas guiadas en subgrupos de tamaño medio orientadas a la preparación tanto de la exposición final como del trabajo/ensayo final.	36	0	36.00

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF7 Aprendizaje autónomo	Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, reuniones en pequeños grupos, estudio para la elaboración y resolución de ejercicios prácticos, estudios de casos, etc. Estudio y preparación de contenidos prácticos. Trabajos individuales o en grupo. Realización de trabajos en grupo o individuales en relación con los aspectos prácticos de los contenidos.	0	90	90.00
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/ingleses/2023-24#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, o tipo test realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	- Capacidad de argumentación. - Destreza en la expresión escrita, con la suficiente claridad, precisión, corrección y coherencia que posibilite la evaluación de las competencias recogidas en esta Guía Docente. Cuando el uso del inglés impida la comprensión de las respuestas, estas recibirán la calificación de 0. - Estructuración y sistematización de ideas. - Adecuación al estilo del inglés académico y a las convenciones del lenguaje académico en general.
Ponderación	40



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, cuadernos de trabajo, portafolios realizados individualmente o en grupo.
Criterios de Valoración	- Capacidad de argumentación. - Destreza en la expresión escrita, con la suficiente claridad, precisión, corrección y coherencia que posibilite la evaluación de las competencias recogidas en esta Guía Docente. Cuando el uso del inglés impida la comprensión de las respuestas, estas recibirán la calificación de 0. - Estructuración y sistematización de ideas. - Adecuación al estilo del inglés académico y a las convenciones del lenguaje académico en general.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Presentación pública de trabajos: exposición de los procedimientos necesarios para la realización de un trabajo y de los resultados obtenidos, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se planteen sobre el mismo
Criterios de Valoración	- Capacidad de argumentación. - Destreza en la expresión oral, con la suficiente claridad, precisión, corrección y coherencia que posibilite la evaluación de las competencias recogidas en esta Guía Docente. Cuando el uso del inglés impida la comprensión, el trabajo recibirá la calificación de 0. - Estructuración y sistematización de ideas. - Adecuación al estilo del inglés académico y a las convenciones del lenguaje académico en general.
Ponderación	15



Métodos / Instrumentos	Ejecución de tareas prácticas: evaluación de las actividades desarrolladas en las prácticas de aula, en el laboratorio de idiomas o en el aula de informática
Criterios de Valoración	- Capacidad de argumentación. - Destreza en la expresión oral, con la suficiente claridad, precisión, corrección y coherencia que posibilite la evaluación de las competencias recogidas en esta Guía Docente. Cuando el uso del inglés impida la comprensión, el trabajo recibirá la calificación de 0. - Estructuración y sistematización de ideas. - Adecuación al estilo del inglés académico y a las convenciones del lenguaje académico en general.
Ponderación	15

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/ingleses/2023-24#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- Descripción y comprensión de la terminología utilizada en la disciplina y aplicada al ámbito concreto de la lingüística inglesa.
- Conocimiento de las principales tendencias, métodos y modelos de análisis aplicados a la lengua inglesa a lo largo de la historia, con especial énfasis en lo realizado durante los siglos XX y XXI y en referencia especial a los ámbitos de la fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica y lexicología.
- Descripción y conocimiento de los distintos componentes en que se estructura el análisis de la lengua inglesa: forma y significado, fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica y lexicología.
- Descripción y conocimiento de las variedades principales características lingüísticas y sociolingüísticas de las variedades regionales, nacionales o supranacionales del inglés en el mundo actual.
- Familiarización práctica con muestras de lengua inglesa y extractos analíticos fundamentados en teorías y métodos aplicados en el estudio del inglés.



10. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  Baker, P. (2006). Using corpora in discourse analysis. London: Continuum.
-  Baker, P., Gabrielatos, C., & McEnery, T. (2013). Discourse analysis and media attitudes: The representation of Islam in the British press. Cambridge: Cambridge University Press.
-  Pérez-Paredes, P. (2020). Corpus Linguistics for education. A guide for research. London: Routledge.

Bibliografía Complementaria

-  Gillings, M., Mautner, G., & Baker, P. (2023). Corpus-Assisted Discourse Studies. Cambridge University Press.
-  Hidalgo-Tenorio, E., Benítez-Castro, M.A. & De Cesare, F. (Eds.). Populist Discourse. Critical Approaches to contemporary politics. London: Routledge.
-  Phillips, N., & Hardy, C. (2002). Qualitative Research Methods: Discourse analysis. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
-  Titscher, S., Meyer, M., Wodak, R., & Vetter, E. (2000). Methods of text and discourse analysis: In search of meaning. London: Sage.
-  Van Dijk, T. A. (ed.) (1996), Discourse as structure and process. London: SAGE.
-  Van Dijk, T. A. Research in Critical Discourse Studies - Website
-  Wodak, R. (2015). The politics of fear: What right-wing populist discourses mean. London: Sage.

11. Observaciones y recomendaciones

MATERIALES Y EVALUACIÓN

- Se empleará material didáctico creado por el profesor que será puesto a disposición del alumno en el Aula Virtual.



- Para aprobar la asignatura será requisito indispensable obtener al menos un 50% de la puntuación del examen. Si no se alcanza esta puntuación mínima en la prueba final, el alumno no podrá aprobar la asignatura, y la calificación obtenida en el examen se ponderará sobre 10 puntos para el cálculo de la calificación final de la asignatura, sin tener en cuenta los demás instrumentos de evaluación.
- No se aceptará la entrega de ningún instrumento de evaluación formativa fuera del período docente de la asignatura. Se anunciarán con suficiente antelación los plazos para la realización y entrega de cada práctica.
- Las calificaciones obtenidas en los instrumentos de evaluación formativa (prácticas y participación en clase y tutorías ECTS) se guardarán, si fuera necesario y procedente, para las dos siguientes convocatorias extraordinarias (julio de 2024 y/o enero de 2025).
- La detección de un caso de plagio o de utilización de otro medio ilícito implicará automáticamente una calificación de 0 puntos en el ejercicio/examen/práctica/trabajo correspondiente.
- El equipo docente de la asignatura se adhiere a la Guía sobre Comportamiento en Clase elaborada y aprobada por el Departamento de Filología Inglesa. Dicha Guía será aplicada en todos sus términos. Se facilitará amablemente a los alumnos información sobre la misma al inicio del curso.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <https://www.um.es/web/adyv/inicio>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R- 358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

-El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé: " Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)



Con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación de Calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas; Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas; Objetivo de Desarrollo Sostenible 16 Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.