1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2022/2023
Titulación	GRADO EN FILOSOFIA
Nombre de la Asignatura	TEORÍA GENERAL DEL CONOCIMIENTO
Código	1497
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura VICENTE SERRANO MARIN	Área/Departamento	FILOSOFÍA/FILOSOFÍA
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	vicente.serrano1@um.es Tutoría Electrónica: SÍ

Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	10:30- 11:30	868884236, Edificio Luis Vives B1.2.054	Se requiere concertar una cita previamente
		Segundo Cuatrimestre	Martes	10:30- 11:30	868884236, Edificio Luis Vives B1.2.054	Se requiere concertar cita previamente

2. Presentación

Esta asignatura estudia la naturaleza, génesis y validez del conocimiento humano, así como las distintas teorías acerca del conocimiento.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

· CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

· CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

· CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

· CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

· CG1. Comprender y expresarse correctamente en lengua española en su ámbito disciplinar.
· CG3. Gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, y manejar a nivel de usuario las herramientas propias de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
· CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.
· CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
· CG6. Ser capaz de trabajar en equipo y relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
· CG8. Conocer los principales problemas, textos, pensadores y métodos desarrollados por la filosofía a lo largo de la historia, en sus distintas tradiciones y escuelas.
· CG9. Saber aplicar los conocimientos y las habilidades filosóficas a cuestiones, problemas y debates actuales, fronterizas con el propio ámbito disciplinar.
· CE1. Conocer las teorías y los argumentos de los principales filósofos y pensadores, extraídos de sus propios escritos, y tener un conocimiento básico de las interpretaciones más importantes.
· CE2. Comprender con claridad las teorías y los argumentos centrales en los diversos campos de la filosofía.
· CE3. Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.
· CE5. Reconocer la conexión entre las teorías filosóficas del pasado y los debates contemporáneos.
· CE7. Identificar las cuestiones filosóficas de fondo implícitas en diferentes clases de debate.
· CE10. Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.
· CE12. Ser capaz de evaluar, mediante las herramientas lógicas, epistemológicas y conceptuales de los diversos métodos, tradiciones y ramas de la filosofía, la fuerza o la debilidad de los argumentos a favor y en contra de una determinada tesis.
· CE13. Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.
· CE16. Asumir la falibilidad y el sentido de la crítica y autocrítica, cuestionando los propios prejuicios a partir del debate racional y el conocimiento de las distintas teorías de la tradición filosófica.
· CE17. Estimar positivamente la creatividad y el pensamiento original aprovechando las aportaciones de la historia de la filosofía y de sus diferentes áreas, a la hora de reflexionar sobre los problemas de nuestro tiempo.
· CE19. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso que facilita la presentación pública de conceptos, argumentos, representaciones icónicas y debates teóricos de las diferentes épocas y áreas temáticas de la filosofía, así como la comunicación e interacción con los demás a propósito de todas estas cuestiones.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

Bloque 1: EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO

TEMA 1. El conocimiento como problema filosófico: ciencia, saber y experiencia

TEMA 2. Clasificaciones de los saberes

TEMA 3. Perspectivas sobre el conocimiento: idealismo, materialismo, escepticismo, relativismo

TEMA 4. La teoría del conocimiento y otras disciplinas

Bloque 2: : FUENTES Y TEORÍAS DEL CONOCIMIENTO

TEMA 1. La tensión clásica: Aristóteles versus Platón

TEMA 2. El modo de saber moderno y sus versiones: racionalismo y empirismo

TEMA 3. El giro kantiano y la perspectiva transcendental

TEMA 4. Creer y saber después de Kant

Bloque 3: VERDAD, REPRESENTACIÓN Y LENGUAJE

TEMA 1. La crisis de la representación: conocimiento y lenguaje

TEMA 2. La posmodernidad y la teoría del conocimiento

TEMA 3. Información, conocimiento y revolución digital

PRÁCTICAS

Práctica 1. Lectura y comentario de textos seleccionados: Global

Las clases prácticas se realilzarán en forma de seminario a partir de textos seleccionados sobre los autores y conceptos que se exponen en el programa de la asignatura.
Se evaluará la preparación de los textos así como la participación en las sesiones.
En la primera sesión del curso se detallarán los textos sobre los que versarán las clases prácticas.

Práctica 2. Resumen de los textos seleccionados: Relacionada con los contenidos Bloque 1,Bloque 2,Tema 1 (Bloque 1),Tema 3 (Bloque 1),Tema 2 (Bloque 2),Tema 3 (Bloque 2),Tema 4 (Bloque 2) y Tema 1 (Bloque 3)

Se deberá entregar un ensayo verse sobre alguno de los textos de lectura obligatoria en las clases prácticas.

Las caracertíticas del ensayo se detallarán en la primera sesión práctica.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases magistrales-Presentación en el aula de contenidos teóricos	Presentación en el aula por parte del Profesor, de los contenidos teóricos de la asignatura	42	0	42.00

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases prácticas: realización de actividades prácticas por parte del alumnado, de manera individual o en grupo, bajo la guía del profesor o la profesora, con el fin de complementar las clases teóricas, adquirir y perfeccionar determinadas habilidades, o profundizar en temáticas concretas.	Seminarios: sesiones de profundización en una temática concreta, que integran contenidos teóricos y prácticos, supervisados por el profesor, y que requieren trabajo individual o en grupo del alumnado, como la lectura y el comentario de textos, exposiciones orales, debates, o discusiones abiertas entre los miembros del grupo.	15	0	15.00
Tutorías: sesiones individuales o en grupo, para complementar las actividades prácticas y supervisar la realización de trabajos.		3	0	3.00
Estudio y preparación de contenidos teóricos: trabajo autónomo del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, sistematización de contenidos, estudio, etc.		0	30	30.00

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Estudio y preparación de contenidos prácticos: trabajo autónomo del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, realización de ejercicios, realización de resúmenes, estudio, etc., con el fin de preparar y afianzar los contenidos prácticos de la asignatura.		0	30	30.00
Trabajos individuales o en grupo: realización de trabajos individuales o en grupo, relacionados con aspectos teóricos o prácticos de los contenidos de la asignatura.		0	30	30.00
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/grados/filosofia/2022-23#horarios

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas de distinta naturaleza (por ejemplo, de desarrollo, de respuesta corta, de resolución de ejercicios y problemas, de comentario de texto, tipo test), realizadas por el alumnado para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Examen escrito final en el qu se evaluarán las competencias adquiridas tanto en las clases teóricas y prácticas
Ponderación	50
Métodos / Instrumentos	Trabajos escritos: realización de trabajos escritos (por ejemplo, ensayos, resúmenes, comentarios de textos y otros materiales, memorias, dosieres), por parte del alumnado, bien de manera individual, bien de manera conjunta, bajo la guía y tutela del profesor o la profesora.
Criterios de Valoración	Trabajos escritos: realización de trabajos escritos (por ejemplo, ensayos, resúmenes, comentarios de textos y otros materiales, memorias, dosieres), por parte del alumnado, bien de manera individual, bien de manera conjunta, bajo la guía y tutela del profesor o la profesora.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Ejecución de tareas prácticas: realización de actividades prácticas (por ejemplo, resolución de ejercicios y problemas, análisis de textos y otros materiales, respuesta a cuestionarios, diseño de materiales, trabajo de campo), con el fin de valorar, de manera continua en el tiempo, la adquisición de habilidades por parte del alumnado.
Criterios de Valoración	1) Exposición en clase de los textos seleccionados de la Crítica de la razón pura en la que se valorará la comprensión de los mismos, la presentación, así como la participación en las sesiones..
Ponderación	20

Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/grados/filosofia/2022-23#examenes

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

- KELLER,. A. Teoría general del conocimiento. Barcelona, Paidós, 1988.
- KUHN, T. S. La estructura de las revoluciones científicas. Madrid, FCE, 2005.

Bibliografía Complementaria

- CASSIRER, E. El problema del conocimiento, I. México, FCE, 1993.
- CASSIRER, E. El problema del conocimiento, II. México, FCE, 1993.
- HADOT, P. Qué es la filosofía antigua. México, FCE, 2000.
- HARTNACK, J, La teoría del conocimiento de Kant, Madrid, Cátedra, 1977
- LAFONT, C., La razón como lenguaje, Madrid, Visor, 1993.
- MOYA, E., Conocimiento y verdad. La epistemología crítica de K.R. Popper, Madrid, Biblioteca Nueva, 2001
- MOYA, E., Teoria general del conocimiento, Murcia, Diego Marin, 2013 (libro en la nube)
- ORTEGA Y GASSET, J. La idea de principio en Leibniz. En Obras Completas, VIII, pp. 61-316.
- POPPER, K. El cuerpo y la mente. Escritos inéditos acerca del conocimiento y el problema cuerpo-mente. Barcelona, Paidós, 1997,
- RODRÍGUEZ, M., La teoría nietzscheana del conocimiento, Madrid, Eutelequia, 2010
- RORTY, R. La filosofía y el espejo de la naturaleza. Madrid, Cátedra, 1979.
- RORTY, R./ HABERMAS, J. Sobre la verdad: ¿validez universal o justificación?, Madrid, Tecnos, 2007
- ROSS, D. Teoría de las ideas de Platón. Madrid, Cátedra, 1993.
- SOKAL, A. y BRICMONT, J. Imposturas intelectuales. Barcelona, Paidós, 2000.

VILLORO, L. (ed.), El conocimiento, Madrid, Trotta, 1999

11. Observaciones y recomendaciones

1. Referencias bibliográficas más específicas en relación a cada tema se presentarán durante el periodo lectivo.

2. El o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario.

3. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; http://www.um.es/adyv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.