



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2021/2022
Titulación	GRADO EN HISTORIA
Nombre de la Asignatura	HISTORIA MEDIEVAL DE LA PENÍNSULA IBÉRICA
Código	1459
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA MARTINEZ MARTINEZ Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	HISTORIA MEDIEVAL/PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA, HISTORIA ANTIGUA, HISTORIA MEDIEVAL Y CIENCIAS Y TECN. HISTORIOGRAFICAS
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mariamar@um.es mariamar@um.es Tutoría Electrónica: SÍ



Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	L	08:00- 09:00		
		Anual	L	08:00- 09:00		
		Anual	L	08:00- 09:00		El horario de tutorías se comunicará por AV cuando estén fijados los horarios de la asignatura

2. Presentación

La asignatura trata de preparar al alumnado para que llegue a ser conocedor de la Historia Medieval de la Península Ibérica a través de una serie de objetivos de carácter conceptual, desarrollo de habilidades prácticas y fomento de actitudes profesionales y valores éticos.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Se recomienda para afrontar con éxito la asignatura haber fijado bien la evolución de las asignaturas previas en Historia Medieval Universal e Hª Medieval de Europa, con el fin de poder integrar en las civilizaciones cristiana e islámica la Historia de la Península Ibérica, cuyas sociedades formaron parte durante el Medievo de la cristiandad occidental y del mundo islámico.



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Demostrar capacidad de análisis y síntesis para el desarrollo de la disciplina historiográfica.
- CG2. Ser capaz de organizar y planificar según los criterios propios de la Historia y/o la Arqueología.
- CG3. Adquirir los conocimientos generales básicos de la ciencia histórica.
- CG4. Dominar los conocimientos básicos de la profesión de historiador y/o arqueólogo.
- CG10. Conocer otras culturas y costumbres como productos del desarrollo histórico.
- CG19. Poseer un compromiso ético evitando el plagio de trabajos historiográficos.
- CG23. Trabajar de forma solvente en un contexto historiográfico internacional.
- CE1. Conocer de forma crítica los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual con especial atención a la Península Ibérica, Europa, el Mediterráneo, y América Latina, a través de las herramientas en las que se apoya la reconstrucción e interpretación de la Historia.
- CE3. Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, madurez intelectual y solvencia heurística, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador y el manejo de sus fuentes primarias.
- CE4. Comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico.
- CE16. Analizar el hecho histórico desde la perspectiva de la Historia comparada.
- CE18. Organizar la información histórica compleja de manera coherente.
- CE20. Aplicar las tecnologías de la información para el almacenamiento, tratamiento y recuperación de la información histórica y arqueológica.
- CE22. Exponer de forma analítica los resultados de la investigación conforme a los normas y cánones críticos de la disciplina.
- CE26. Utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica y arqueológica.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CT1: Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en su ámbito disciplinar.
- Competencia 2. CT3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- Competencia 3. CT5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- Competencia 4. CT6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.



5. Contenidos

Bloque 1: LOS NUEVOS ROMANOS: MIGRACIONES GERMÁNICAS Y REINO VISIGODO DE TOLEDO (siglos VI-711).

TEMA 1. Las "invasiones" germánicas. Del reino de Tolosa al de Toledo. Desarrollo y fin de la sociedad visigoda

Bloque 2: La CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE AL-ÁNDALUS: 711-1031

TEMA 2. Conquista , asentamiento e islamización de la sociedad hispana: valiato y emirato omeya: siglos VIII-IX

TEMA 3. El esplendor de al-Ándalus: El califato Omeya: Siglo X

TEMA 4. La fragmentación de al-Ándalus. Fitna y Primeras Taifas

Bloque 3: FORMACIÓN DE LOS CONDADOS Y REINOS CRISTIANOS: siglos VIII-X

TEMA 5. La resistencia astur y el mito de Covadonga. La creación y desarrollo del reino astur-leonés. El condado de Castilla.

Formación y desarrollo de los reinos y condados orientales. Cataluña y la marca carolingia. Aragón de condado a reino. El reino de Navarra

TEMA 6. Formación y desarrollo de los espacios políticos cristianos: condado de Aragón, reino de Pamplona y condados orientales

Bloque 4: LA FRAGMENTACIÓN ANDALUSÍ Y LOS NUEVOS CONQUISTADORES DE AL-ÁNDALUS: ALMORÁVIDES Y ALMOHADES (ss. XI-XII)

TEMA 7. La reunificación y la inclusión de al-Ándalus en el Imperio almorávide

TEMA 8. Segundas taifas y la nueva oleada norteafricana: Al-Ándalus en el Califato almohade

Bloque 5: EL AVANCE CONQUISTADOR: LA EXPANSIÓN DEL BLOQUE PENINSULAR CRISTIANO (siglos XI-XIII)

TEMA 9. El fortalecimiento de los nuevos reinos cristianos (siglo XI)

TEMA 10. Consolidación política de los reinos cristianos (siglo XII)

TEMA 11. La expansión cristiana: La "España de los Cinco Reinos": siglo XIII

Bloque 6: LAS CRISIS DEL SIGLO XIV: CORONAS DE CASTILLA Y DE ARAGÓN

TEMA 12. Evolución política, sociedad, economía e instituciones

Bloque 7: EL FIN DE AL-ANDALUS (siglo XV)



TEMA 13. El emirato nazarí de Granada (1232-1492)

TEMA 14. Evolución política de Castilla y Aragón hasta el reinado de los Reyes Católicos

TEMA 15. La transición hacia la Modernidad: el reinado de Isabel y Fernando

PRÁCTICAS

Práctica 1. La transición al Medievo. El fin del reino visigodo y la islamización: Global

Se comentan textos, mapas e ilustraciones correspondiente al contenido explicado.

Práctica 2. La formación y expansión de los espacios políticos. Las sociedad organizada para la guerra: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 5 y Tema 10

Se eligen algunos aspectos temáticos explicados por el profesor para analizarlos con textos escritos, mapas e ilustraciones

Práctica 3. La crisis de al-Andalus y los imperios norteafricanos (análisi: Relacionada con los contenidos Bloque 4, Bloque 7, Tema 7, Tema 8, Tema 13 y Tema 15

Relacionado con lo explicado se seleccionan textos escritos, mapas e ilustraciones para comentar.

Práctica 4. La transición a la Modernidad. : Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Bloque 4, Bloque 7 y Tema 15

Análisis de textos escritos y muestra de ilustraciones relacionados con el tema explicado

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Lecciones magistrales con bibliografía específica complementaria en cada bloque/tema		45	58	103.00
Trabajo de prácticas sobre textos y discusión orientada		3	20	23.00
Posibilidad de realizar debates monográficos, comentario de documentales, mapas e ilustraciones orientados por el profesor		10	12	22.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutorías personalizadas o en grupo para orientar al alumnado en las exigencias de la asignatura		1		1.00
Orientación para la realización de exámenes		1		1.00
Nueva Actividad		0		0
	Total	60	90	150

Docencia en presencialidad adaptada

La docencia en presencialidad adaptada, si fuera necesaria, se registrará por el Plan de

Contingencia vigente para el Centro

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2021-22#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes.... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Examen escrito sobre una pregunta de desarrollo, respuestas a conceptos o hechos históricos concretos y pregunta práctica (comentario de texto) relacionado con los contenidos del programa explicado por la profesora.
Ponderación	70



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios.... con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	Comentarios de texto, de mapas históricos y sobre imágenes
Ponderación	30

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2021-22#examenes>

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Manzano Moreno, E.: Conquistadores, emires y califas: Los Omeyas y la formación de Al-Andalus. Barcelona, 2006



Manzano Moreno, E.: Historia de España. Epocas Medievales. Barcelona, 2010



VALDEÓN, Julio: La España Medieval, Madrid, 2003



J. Valdeón, J. Pérez, Santos Juliá: Historia de España (Edición actualizada), Barcelona 2009

Bibliografía Complementaria



Alvarez Palenzuela, V.A. (Cord.): Manual de Historia de España en la Edad Media. Barcelona, 2010.



Orlandis, J.: Epoca Visigoda. Madrid, 1987.



Suárez Fernández, L.: Los trastámara y los Reyes Católicos. Madrid, 1985.



Nueva Referencia Bibliográfica CATLOS, B. Reinos de fe. Una nueva Historia de la España Musulmana, Barcelona, 2019



11. Observaciones y recomendaciones

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.”

Si por alguna circunstancia sobrevenida, y justificada por parte del alumnado, se aplicará el artículo 8.6 del REVA (Reglamento de Evaluación de Estudiantes).

La evaluación será presencial, atendiendo a los criterios de evaluación: Claridad expositiva; entrega del examen en tiempo y forma; corrección de las respuestas tanto teóricas como prácticas. Sintaxis y ortografía correctas.

La docencia en presencialidad adaptada, si fuera necesaria, se regirá por el Plan de Contingencia vigente para el Centro