



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN HISTORIA
Nombre de la Asignatura	HISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA
Código	1448
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura RAFAEL GONZALEZ FERNANDEZ Grupo de Docencia: 1 y 2	Área/Departamento	HISTORIA ANTIGUA/PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA, HISTORIA ANTIGUA, HISTORIA MEDIEVAL Y CIENCIAS Y TECN. HISTORIOGRAFICAS
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	rafaelg@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	<a href="http://www.um.es/dp-prehistoria-arqueologia-historia/">http://www.um.es/dp-prehistoria-arqueologia-historia/</a> Tutoría Electrónica: Sí



Coordinación de los grupos:1 y 2	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Martes	11:00- 14:00	868883224, Facultad de Letras B1.1.022	Se puede solicitar tutoría por correo electrónico. Se podrán realizar tutorías por videoconferencia, siempre que se pidan con anterioridad.
MARIO LORENTE MUÑOZ Grupo de Docencia: 1 y 2	Área/Departamento	HISTORIA ANTIGUA/PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA, HISTORIA ANTIGUA, HISTORIA MEDIEVAL Y CIENCIAS Y TECN. HISTORIOGRAFICAS				
	Categoría	INVESTIGADOR PREDOCTORAL (SÉNECA)				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mario.lorentem@um.es Tutoría Electrónica: NO				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado					

## 2. Presentación

Conocimiento de los hechos básicos implícitos a la Historia Antigua de la Península Ibérica: pueblos indígenas/prerromanos con su idiosincrasia y pluralidad dentro de la unidad geográfica; presencia de Roma y proceso de conquista y romanización con su articulación jurídica y su herencia actual. Diacronía: ss.VIII a.C.-V d.C.  
Fuentes: literarias escritas, epigráficas, jurídicas.



### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### 3.1 Incompatibilidades

No consta

#### 3.2 Recomendaciones

Ninguna en particular

### 4. Competencias

#### 4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Demostrar capacidad de análisis y síntesis para el desarrollo de la disciplina historiográfica.
- CG2. Ser capaz de organizar y planificar según los criterios propios de la Historia y/o la Arqueología.
- CG4. Dominar los conocimientos básicos de la profesión de historiador y/o arqueólogo.
- CG6. Tener capacidad para resolver problemas relacionados con el ámbito histórico.
- CG8. Tener capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo en el estudio de la Historia y/o la Arqueología.
- CE3. Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, madurez intelectual y solvencia heurística, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador y el manejo de sus fuentes primarias.
- CE4. Comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico.
- CE18. Organizar la información histórica compleja de manera coherente.
- CE19. Usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, bases de datos y referencias electrónicas.
- CE26. Utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica y arqueológica.

#### 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en su ámbito disciplinar.
- Competencia 2. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.



- Competencia 3. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- Competencia 4. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

## 5. Contenidos

TEMA 0. Colonización fenicia

TEMA 1. Tarteso

TEMA 2. Colonización griega

TEMA 3. Colonización púnica

TEMA 4. Pueblos prerromanos ibéricos y del norte

TEMA 5. Segunda Guerra Púnica

TEMA 6. Conquista de Hispania. Dos modelos: Catón y Graco

TEMA 7. Guerras celtíbero-lusitanas. Numancia

TEMA 8. De Numancia a Sertorio. Llegada de Pompeyo a Hispania.

TEMA 9. Hispania, Pompeyo y César

TEMA 10. Hispania en la guerra civil

TEMA 11. Hispania y Augusto

TEMA 12. La curia y la vida política en una ciudad romana

TEMA 13. Hispania durante el Alto Imperio

TEMA 14. Alto Imperio: Julio-Claudios

TEMA 15. Alto Imperio: Flavios

TEMA 16. Alto Imperio: Antoninos

TEMA 17. Bajo Imperio: Severos



TEMA 18. El cristianismo en Hispania

TEMA 19. Epigrafía romana de Cartagena

## PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica 1: Estudio bibliográfico de un tema relacionado con la Historia Antigua de España.:  
Global

El alumno tendrá que elegir un tema sobre la Historia Antigua de la península ibérica de una lista seleccionada por el profesor. A partir de ahí deberá realizar una serie de prácticas relacionadas con la metodología necesaria para llevar a cabo un trabajo de investigación. En este caso, la primera práctica está relacionada con la búsqueda de bibliografía.

Práctica 2. Práctica 2: Estudio historiográfico de un tema relacionado con la Historia Antigua de España.:  
Global

Como en la práctica anterior, esta se llevará a cabo a partir de la bibliografía encontrada en la primera práctica. Se tratará de redactar un estado de la cuestión.

Práctica 3. Práctica 3: Estudio de fuentes de un tema relacionado con la Historia Antigua de España.: Global  
Se tratará de buscar las fuentes primarias sobre el tema que esté realizando cada alumno.

Práctica 4. Práctica 4: Estudio de geografía y cronología de un tema relacionado con la Historia Antigua de España: Global

Básicamente se trata de relacionar cada uno de los trabajos con su contexto geográfico y cronológico no solo a partir de datos generales sino también de los contenidos en las propias fuentes.

Práctica 5. Práctica 5: Síntesis histórica de un tema relacionado con la Historia Antigua de España.: Global

Una vez finalizados los apartados anteriores, se trata de hacer una recopilación y redactar unas conclusiones en la medida de lo posible.

Práctica 8. Nueva Práctica: colonización fenicia: Global

A partir de esta práctica se tratará de ver documentos históricos (fuentes primarias) relacionadas con algunos de los temas más importantes de esta asignatura.

Práctica 9. Nueva Práctica: Ora Marítima de Avieno: Global

Práctica 10. Práctica de Campo 1: Global

En relación con el temario se van a realizar tres viajes, en principio el día de la semana en que no haya clase, para así no interferir en la programación docente, siempre y cuando se pueda.

Viaje 1: Descripción: Viaje a Albacete (Tolmo de Minateda, cueva de la Camareta en Agramón, Iglesia rupestre del Alborajico y Museo de Hellín) 300 kms. (hay que llegar a las ciudades y después desplazamientos a los distintos yacimientos).

Observaciones: Es necesario entrar en contacto con los yacimientos arqueológicos y los museos para que los alumnos sean capaces de distinguir más allá del proceso teórico de los manuales y las clases con diapositivas y entren en contacto directamente con el ambiente y los artefactos de los hombres de la Antigüedad.



Realmente cuando un alumno se encuentra en un yacimiento arqueológico las cosas se llegan a ver de otra manera, esto combinado con la visita a los Museos vale más que cuarenta clases teóricas. En este caso entraremos en contacto con la epigrafía directamente en la Cueva de la Camareta. Para los de tardoantiguo el yacimiento del Tolmo de Minateda es excepcional con una muralla visigoda (además de otra de época augustea) para comprender un aspecto de la historia antigua de la Península Ibérica.

Compete a los temas relacionados con el proceso de romanización (a partir del tema 6).

Práctica 10. Nueva Práctica: Periplo de Hannón: Global

Práctica 11. Práctica de campo 2 : Global

Viaje 2: Descripción: Viaje a Mula (Yacimiento de Villaricos, Castillo de la Puebla, Museo Cigarralejo), Cehegín (yacimiento de Begastri y Museo) y Caravaca (Encarnación y Museo) 200 kms. (hay que llegar a las ciudades y después desplazamientos a los distintos yacimientos)

Es necesario entrar en contacto con los yacimientos arqueológicos y los museos para que los alumnos sean capaces de distinguir más allá del proceso teórico de los manuales y las clases con diapositivas y entren en contacto directamente con el ambiente y los artefactos de los hombres de la Antigüedad. Realmente cuando un alumno se encuentra en un yacimiento arqueológico las cosas se llegan a ver de otra manera, esto combinado con la visita a los Museos vale más que cuarenta clases teóricas.

Compete a los temas relacionados con los temas previos a la romanización, colonizaciones y pueblos indígenas (hasta el tema 6).

Práctica 11. Nueva Práctica: Bronce de Lascuta: Global

Práctica 12. Nueva Práctica: Testo de Livio sobre la fundación de Carteia: Global

Práctica 13. Nueva Práctica: Bronces Contrebienses: Global

Práctica 14. Nueva Práctica: Turma Salvitana o bronce de Ascoli: Global

Práctica 15. Nueva Práctica: Bronce de Bembibre: Global

Práctica 16. Nueva Práctica: Evergetismo y aguas: Global

Práctica 17. Nueva Práctica: Lex Flavia municipalis: Global

Práctica 18. Nueva Práctica: Senadoconsulto de Cneo Pisón padre: Global

Práctica 19. Nueva Práctica: Concilio de Elvira: Relacionada con los contenidos Tema 0, Tema 8, Tema 11, Tema 13, Tema 17, Tema 2, Tema 15, Tema 18, Tema 19, Tema 3, Tema 1, Tema 4 y Tema 6

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Asistencia a clases teóricas	Clase expositiva.	45	60	105
Asistencia a las c. prácticas (obligatorio)	Clase práctica de aula.	12	27	39



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutoría ECTS individuales o en grupo.	Tutorías individualizadas.	3	3	6
	Total	60	90	150

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2023-24#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes.... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Corrección y propiedad en el uso del español (ortográfica, léxica, gramatical y textual).</li> <li>-Claridad expositiva.</li> <li>-Dominio de conceptos y teorías estudiados en la asignatura.</li> <li>-Capacidad de aplicación del conocimiento adquirido sobre planteamientos teórico-metodológicos.</li> <li>-Adecuación de la respuesta a la pregunta realizada.</li> <li>-Capacidad de síntesis.</li> </ul>
Ponderación	70



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios.... con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Corrección ortográfica, léxica, gramatical y textual.</li> <li>-Grado de preparación y de reflexión apreciado en la presentación de ejercicios.</li> <li>-Dominio de conceptos y teorías estudiados en la asignatura</li> <li>-Participación activa y reflexiva en las actividades programadas.</li> <li>-Capacidad de análisis de los planteamientos teórico-metodológicos.</li> <li>-Capacidad crítica.</li> <li>-Calidad de los contenidos.</li> </ul>
Ponderación	30

## Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2023-24#examenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Complementaria

-  AA.VV.: La religión romana en Hispania, Madrid, 1981.
-  SIMON, H.: Roms Kriege in Spanien (154-133 v. Chr.), Frankfurt, 1962
-  ALFÖLDY, G.: Fasti Hispanienses, Wiesbaden, 1969.
-  ALVAR EZQUERRA J. (ed.), Entre Fenicios y visigodos: la historia antigua de la península ibérica, La esfera de los libros, Madrid, 2008 .
-  ÁLVAREZ MARTÍ-AGUILAR, M. (ed.): Fenicios en Tartesos: nuevas perspectivas. BAR International Series, 2245. Oxford: Archaeopress, 2011.
-  AUBET SEMMLER, M.E.: Tiro y las colonias fenicias de Occidente. Barcelona: Bellaterra, 2009.



-  BARCELÓ, P.y FERRER, J.J., Historia de la Hispania romana, Alianza, Madrid, 2007.
-  BLÁZQUEZ, J. M. et alii, Historia de España antigua, tomo I. Protohistoria, Cátedra, Madrid,1980.
-  BLÁZQUEZ, J. M. et alii, Historia de España antigua, tomo II Hispania romana,Cátedra, Madrid,1978.
-  BLÁZQUEZ, J. M.: Historia económica de la Hispania romana. Madrid, 1978.
-  BRAVO, G. Hispania y el Imperio. Madrid, 2001.
-  BRAVO, G., Hispania. La epopeya de los romanos en la Península, La esfera de los libros, Madrid, 2007.
-  BRAVO, G.: Nueva historia de la España antigua: una revisión crítica. 2011.
-  CELESTINO, S. (coord.): La Protohistoria en la península ibérica (Historia de España II), Ed. Istmo-Akal, Madrid, 2017.
-  CURCHIN, L.A.: España romana. Madrid, Gredos, 1996.
-  DÍAZ MARTÍNEZ, P. C., MARTÍNEZ MAZA, C. y SANZ HUESMA, F. J.: Hispania tardoantigua y visigoda (Historia de España V), Ed. Istmo, Madrid, 2007.
-  GÓMEZ ESPELOSÍN, F.J. Iberia e Hispania. UAH, Alcalá de Henares, 2009.
-  GALSTERER, H.: Untersuchungen zur römischen Städtewesen auf der iberischen Halbinseln, Berlin, 1971.
-  GARCÍA MORÁ, F.: Un episodio de la Hispania republicana: la guerra de Sertorio, Granada, 1991.
-  GRACIA ALONSO, F. (ed.), De Iberia a Hispania, Ariel, Barcelona, 2008.
-  HERNÁNDEZ GUERRA, L. (ed.): La Hispania de los Antoninos, Valladolid 2005.
-  KEAY, S.J.: Hispania Romana. Barcelona, Edit. AUSA, 1992.
-  KNAPP, R.: Aspects of the Roman Experience in Iberia (206-100 B.C.), Valladolid, 1977.
-  LE ROUX P., La Péninsule ibérique aux époques romaines (fin du III s. av. n. 2.-début du VI s. de n. e.), Armand Colin, París, 2010
-  LE ROUX, P.: Romanos en España. Ciudades y política en las provincias. Barcelona, Ediciones Bellaterra, 2006.



-  LÓPEZ BARJA DE QUIROGA, P. y LOMAS SALMONTE, F. J.: Historia de Roma, Ed. Akal, Madrid, 2004.
-  MANGAS, J, y SOLANA, J. M.: Historia de Castilla y León. 2: Romanización y germanización de la Meseta Norte, Valladolid. 1985.
-  MANGAS, J.: "Hispania romana", en M. Tuñón-M. Tarradell-J. Mangas, Historia de España, vol. I, Barcelona, 1980.
-  MANGAS, J.: Esclavos y libertos en la España romana, Salamanca, 1971.
-  MARÍN, A.: Emigración, colonización y municipalización en la Hispania republicana, Granada, 1988.
-  MARTÍNEZ GÁZQUEZ, J.: La campaña de Catón en Hispania, Barcelona, 1974.
-  MONTENEGRO A. et alii, Historia de España. Colonizaciones y formación de los pueblos prerromanos (1200-218 a.C.), Gredos, Madrid, 1998.
-  MONTENEGRO A. et alii, Historia de España. España romana, Gredos, Madrid, 1998.
-  MOURE ROMANILLO, A. / SANTOS YANGUAS, J. / ROLDÁN, J.M.: Historia de España. tomo. I. Prehistoria e historia antigua, Madrid 1991 y posteriores ediciones.
-  MUÑIZ COELLO, J.: El sistema fiscal de la España romana, Huelva, 1980.
-  PÉREZ ZURITA, A.D.: La edilidad y las élites locales en la Hispania romana, Univ. de Córdoba, 2011.
-  PICAZO, M. y MANGAS, J.: Historia de España. 2: Prehistoria y Edad Antigua. Barcelona, 1993.
-  PLÁCIDO, D.: Las provincias hispanas durante el Alto Imperio romano (Historia de España IV), Ed. Istmo, Madrid, 2008.
-  PLÁCIDO SUÁREZ D., Historia de España vol. I Hispania antigua, Crítica, Barcelona, 2009.
-  RICHARDSON J. S., Hispania y los romanos, Crítica, Barcelona, 1998.
-  ROLDÁN, J. M.: Hispania y el ejército romano. Salamanca, 1974.
-  ROLDÁN, J.M.: Hispania y el ejército romano: contribución a la historia social de la España antigua. Salamanca, 1974.
-  ROLDÁN HERVÁS, J.M.: Historia de Roma, Ed. Universidad de Salamanca, 1995.



-  ROLDÁN, J.M. (dir): Diccionario Akal de la Antigüedad hispana. Ediciones Akal, 2006.
-  ROLDÁN, J.M.: La España romana. Madrid: Alba Libros, 2006
-  ROLDÁN HERVÁS J. M. y WULFF ALONSO F., Citerior y ulterior. Las provincias romanas de Hispania en la era republicana, Istmo, Madrid, 2001.
-  SALINAS DE FRÍAS, M.: Los pueblos prerromanos de la Península Ibérica. Madrid, akal, 2006.
-  SÁNCHEZ MORENO, E. (coord.), DOMÍNGUEZ MONEDERO, A. J. y GÓMEZ PANTOJA, J. L.: Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica I. Las fuentes y la Iberia colonial, Ed. Sílex, Madrid, 2013.
-  SÁNCHEZ MORENO E. (coord.) y GÓMEZ-PANTOJA J.: Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica II. La Iberia prerromana y la Romanidad, Ed. Sílex, Madrid, 2013 .
-  SANTOS YANGUAS, J.: Los pueblos de la España antigua. Madrid, 1989.
-  SCHULTEN, A. (DIR.), Fontes Hispaniae Antiquae, vols. III-V, Barcelona, 1935-40.
-  SCHULTEN, A.: Sertorio, Barcelona, 1949. Reeditado en Sevilla 2013.

## 11. Observaciones y recomendaciones

### OBSERVACIONES DE CONDICIONES DE ACCESO:

No las hay.

### OBSERVACIONES DE METODOLOGÍA:

El profesor explicará en cada grupo la metodología docente y la que se debe aplicar en las prácticas.

### OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN:

El examen escrito constituye el 70% de la calificación final. Por tanto, las prácticas el 30%, y su asistencia es obligatoria al menos en un 75%, para poder ser evaluado. Para aprobar la asignatura y hacer media es necesario haber aprobado tanto las pruebas teóricas como las prácticas.

Se ruega al alumnado que siga (a modo de guía) las explicaciones de la asignatura impartida en clase. El profesor, en cada uno de los grupos, aconsejará acerca del manual que éste recomienda. Se insiste en el hecho de que, a efectos de evaluación final, se valorarán muy negativamente las faltas de ortografía "relevantes", en la medida y proporción que el examinador considere necesario.



- El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé: "Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global." Será necesario justificar documentalmente y con antelación a la primera entrega de actividades evaluables las circunstancias que justifican la necesidad de prueba global. La misma se realizará a la vez que el examen de la evaluación ordinaria.
- Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.
- Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 11.4 "Protección del patrimonio cultural y natural" y 9.C "Aumento del acceso a TIC e Internet".